

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Locatie Kollum



Vastgesteld d.d. 13 juni 2022

Naam school	Lauwers College Buitenpost
Bestuur	Lauwers College
Adres	De Hoefslag 40, 9285 RV, Buitenpost
Telefoonnummer	0511-542415
Email	kollum@lauwerscollege.nl
Website	www.lauwerscollege.nl
Brinnummer	00ZV02
Contactpersoon	mevr. de Vries (locatiedirecteur) en mevr. de Boer (ondersteuningscoördinator) jadevries@lauwerscollege.nl stephaniedeboer@lauwerscollege.nl

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (vanaf hier profiel genoemd) kunt u lezen hoe de school leerlingen ondersteunt. Dit SOP is vooral voor ouders en betrokkenen¹ geschreven. Het kan ook voor andere doelen gebruikt worden:

- *Inzicht:*
Het profiel vertelt ouders hoe de school basisondersteuning en extra ondersteuning biedt. Ook vertelt het welke kennis en mogelijkheden er op de school zijn.
- *Afweging:*
Het profiel helpt de school bij de afweging of de school voor haar leerlingen passend onderwijs kan bieden.
- *Informatie:*
Het profiel geeft informatie voor het samenwerkingsverband. Zo wordt duidelijk of alle scholen een dekkend netwerk van passend onderwijs vormen voor alle leerlingen in de regio Zuidoost-Friesland.

De school is wettelijk verplicht in dit profiel de taken, verantwoordelijkheden en manier van werken rondom Passend Onderwijs op te schrijven. In de regio is de basisondersteuning vastgesteld. Dit profiel beschrijft hoe de school deze basisondersteuning uitvoert. De basisondersteuning is in bijlage 1 beschreven. Ook wordt beschreven welke extra ondersteuning de school aan hun leerlingen kan geven.

Voor meer informatie over de school kunt u natuurlijk ook de website van deze school bekijken. Hierop is bijvoorbeeld de schoolgids met informatie voor u als ouders te vinden. Op open dagen kunt u uw vragen stellen en de sfeer proeven. Natuurlijk kunt u ook een afspraak met iemand van de school maken.

Het profiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. Het is maximaal vier jaar geldig. Binnen die vier jaar wordt de inhoud regelmatig opnieuw bekeken en zo nodig aangepast. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voordat het profiel is vastgesteld advies gegeven over de inhoud van het profiel.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 12 april 2022

¹ Ouders en verzorgers en betrokkenen worden hierna ouder(s) genoemd.

Hoofdstuk 1 Beschrijving van de niveaus van ondersteuning

1.1 Inleiding

De school werkt met 34 andere schoollocaties samen in een samenwerkingsverband; Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland.

Alle scholen mogen zelf bepalen op welke manier zij aan hun leerlingen onderwijs bieden.

Binnen dit samenwerkingsverband is afgesproken dat alle schoollocaties voldoen aan de minimale eisen van de onderwijsinspectie. Dit wordt *'Meedoen'* genoemd.

Daarnaast zijn er schoollocaties die zich meer hebben gespecialiseerd in bepaalde richtingen van het onderwijs aan hun leerlingen. Dat wordt *'Meerdoen'* genoemd.

Binnen het samenwerkingsverband is een orthopedagogisch en didactisch centrum (OPDC) voor kortdurende trajecten. Ook zijn er binnen het samenwerkingsverband scholen voor speciaal onderwijs (VSO). Het OPDC en SO bieden een vorm van extra gespecialiseerde ondersteuning op een aparte locatie. Dat wordt *'Speciale ondersteuning'* genoemd.

Of de leerling binnen de school ondersteund wordt op het gebied van Meedoen of Meerdoen hangt af van:

- Hoeveel en hoe lang de leerling de ondersteuning nodig heeft;
- Hoe de ondersteuning geregeld is binnen de school;
- Of de school wel de benodigde expertise heeft;
- Hoeveel aanpassingen er in methoden/materialen/faciliteiten voor uw kind nodig zijn;
- De mate waarin de leerling een aangepaste omgeving nodig heeft;
- Of eventuele andere instanties beschikbaar zijn om mee samen te werken.

Als een leerling geplaatst wordt op het VSO of OPDC is altijd een indicatie nodig van het

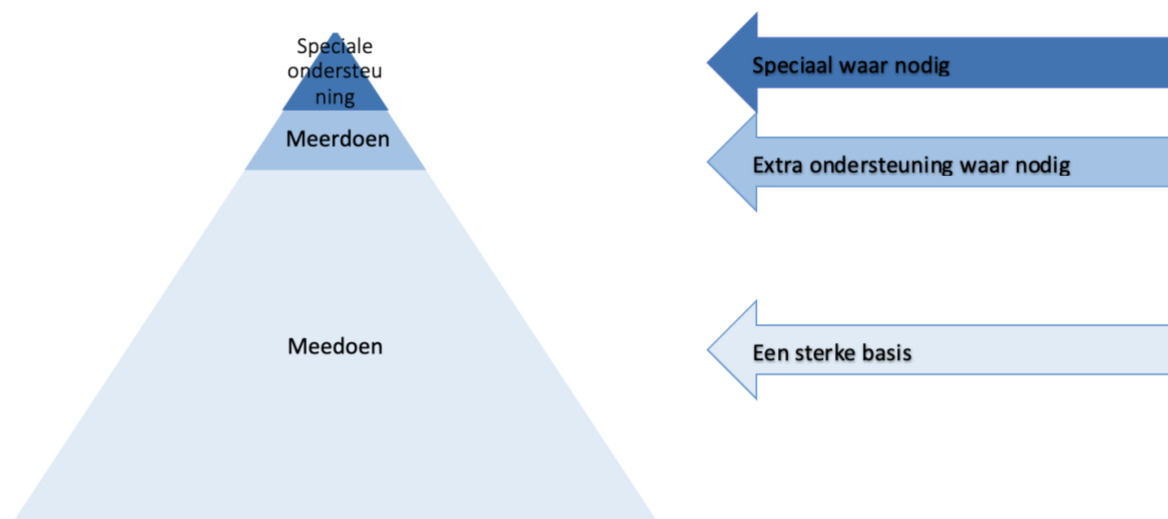
Samenwerkingsverband. Er zijn afspraken gemaakt wanneer hiervoor een indicatie afgegeven kan worden.

Het is belangrijk dat altijd een analyse wordt gemaakt van de ondersteuning die de leerling nodig heeft en

welke soort ondersteuning daarbij past. Ook wordt gekeken of de school deze ondersteuning zelf kan bieden.

Deze analyse gebeurt steeds opnieuw, omdat de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan veranderen. De

analyse wordt in een ondersteuningsperspectiefplan (OPP) opgeschreven.



1.2 Basisondersteuning (MEEDOEN)

'Kleine veranderingen in het speelveld'

Dit is de hulp die elke leerling kan krijgen, als dat nodig is. Binnen het Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO is afgesproken dat het niveau van deze ondersteuning de norm is die de onderwijsinspectie stelt aan de basiskwaliteit van het onderwijs.

De meeste leerlingen kunnen met de basisondersteuning het onderwijsprogramma in hetzelfde tempo volgen

als hun klasgenoten. Het niveau van de basisondersteuning staat in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband en in bijlage 1 van dit profiel. De basisondersteuning wordt dus niet apart beschreven.

1.3 Extra ondersteuning (MEERDOEN)

'Aanpassen van de spelregels'

Voor een aantal leerlingen is er meer nodig dan de ondersteuning in de basis, zoals: de structurele aanpassing van de regels van de opleiding. Voorbeelden zijn: aanpassingen in de begeleiding, in het onderwijsprogramma (de vakken), op welke manier toetsen worden afgenomen of in het schoolgebouw. De verwachting is dat door het oprekken van de 'spelregels' deze leerlingen het diploma kunnen halen. De hulp en aanpassingen worden voor een langere tijd voor deze individuele leerling ingezet. De school maakt maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet. Hiervoor wordt een plan opgesteld, dat wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) genoemd. Ouders en de leerling denken mee in het opstellen van dit OPP. Zo zijn de ouders en het kind constant en formeel betrokken bij de beslissingen over de aanpassingen in de begeleiding van het onderwijs.

1.4 Speciale ondersteuning

'Veranderen van speelveld'

Soms kan de school de aanpassingen die een leerling nodig heeft, niet bieden. Dan zijn er binnen het samenwerkingsverband twee andere vormen van onderwijsplekken: het VSO en het OPDC. Als een leerling op het VSO of OPDC wordt geplaatst, wordt dit speciale ondersteuning genoemd. Dit kan een tijdelijke plaatsing op het OPDC zijn. Het kan ook een samenwerkingsvorm tussen VSO en VO met inschrijving in het VSO zijn. Of het gaat om een plaatsing in het VSO. Voor deze vormen van ondersteuning moet het samenwerkingsverband een indicatie afgeven.

1.5 Als het aanbod niet passend blijkt bij de onderwijsbehoeften

'grenzen aan de ondersteuning'

Aanpassingen zijn niet genoeg

Soms zijn er verschillende aanpassingen en inspanningen gedaan om de leerling te helpen en komt de leerling na verloop van tijd toch niet tot leren. Dan zal de school samen met de ouder(s) op zoek gaan naar een andere, meer passende school. Dat is de zorgplicht die de school heeft.

Na aanmelding

Wat de school kan bieden aan 'Meerdoen' kan verschillen per school. Daarom is een leerling soms beter op zijn of haar plek op een andere school. Dan gaat de school, waar de leerling is aangemeld, met de ouder(s) op zoek naar de beste plek voor de leerling. Dat doet de school nadat goed onderzocht is of zij onderwijs kunnen bieden aan de leerling. De school heeft deze zorgplicht.

De school is echter nog niet in staat om alle leerlingen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben om succesvol te zijn op school.

Voor vragen over de ondersteuning op de school, de aanmelding en toelating kan er contact opgenomen worden met de contactpersoon voor toelating: mevr. S. Bremer (sbremer@lauwerscollege.nl) of mevr. S. de Boer (stephaniedeboer@lauwerscollege.nl).

Hoofdstuk 2 Meerdoen binnen onze school

Ons schoolondersteuningsprofiel

In dit hoofdstuk legt de school uit op welke manier hulp wordt geboden, welke specialisten er binnen de school zijn en hoe bijzondere arrangementen zijn vormgegeven.

2.1 De visie op Meerdoen (extra ondersteuning) van het Lauwers College

De missie en visie van het Lauwers College richt zich op het tot uiting laten komen van de talenten van de leerlingen door het bieden van uitdagend onderwijs dat aansluit bij iedere leerling. Daarnaast is het Lauwers College een lerende organisatie. Dit vraagt een lerende houding van ons allemaal.

We willen zoveel mogelijk leerlingen zo passend mogelijk onderwijs bieden binnen de klas- en onderwijssituatie. Deze ambitie vertaalt zich in:

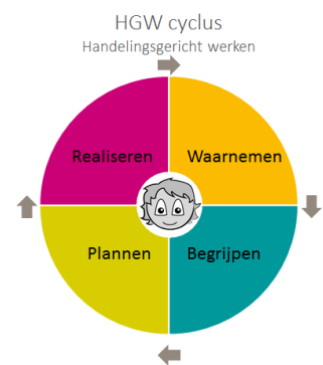
Preventief werken: signaleren, analyseren en handelingsgericht werken in het primaire proces, vakdocenten ondersteunen in hun vraagstukken rondom het bieden van onderwijsondersteuning in de les en het voorkomen van thuiszitten.

Handelingsgericht werken (HGW) is de basis van waaruit er gewerkt wordt.

Handelingsgericht werken gaat uit van zeven uitgangspunten.

- HGW is doelgericht.
- HGW gaat om wisselwerking en afstemming.
- Onderwijsbehoeften staan centraal.
- Docenten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
- Positieve aspecten van leerlingen, docenten en ouders zijn van groot belang.
- De betrokkenen werken constructief samen.
- De werkwijze is systematisch en transparant.

(Bron: Pameijer, N., Handelingsgericht werken. Samenwerken aan schoolsucces, 2018.)



Inrichting ondersteuningsstructuur

Eerstelijns ondersteuning

De spil in de ondersteuning is de coach. Deze is het eerste aanspreekpunt voor leerling, ouders en collega's. De coach initieert in samenwerking met de leerjaarcoördinatoren de leerlingenbesprekingen, inzet begeleiding expertise van collega-docenten, doet een aanzet tot een OPP in samenwerking met de ondersteuningsfunctionaris en schakelt het Ondersteuningsteam in als dat nodig blijkt.

Tweedelijns ondersteuning

De tweedelijns ondersteuning wordt door de coach aangevraagd bij de ondersteuningsfunctionaris indien de eerste lijn overstegen wordt. Het signaleren van deze behoefte kan op diverse manieren gebeuren:

- door de coach/mentor zelf,
- vanuit een leerlingbespreking,
- vanuit een rapportvergadering,
- door de leerjaarcoördinator,
- door ouder(s)/verzorger(s),
- door de leerling zelf.

De ondersteuningsfunctionaris bespreekt de casus met de coach en/of leerjaarcoördinator en stemt een vervolgactie af. Dit kan inzet zijn van een kortdurende interventie welke binnen de basisondersteuning valt (MEEDOEN) of het inbrengen in het Ondersteuningsteam (OT).

Het OT bestaat uit de ondersteuningscoördinator, de ondersteuningsfunctionarissen, de leerjaarcoördinatoren, de leerlingcoaches en consulent Passend Onderwijs vanuit het Samenwerkingsverband. Hierbij kunnen ook de

volgende personen bij aansluiten op uitnodiging: de leerplichtambtenaar, de schoolverpleegkundige of de orthopedagoog.

In het OT wordt een besluit genomen over de vervolgen stappen en in te zetten ondersteuning (MEEDOEN PLUS of MEERDOEN). Ondersteuning binnen de school wordt op diverse manier aangeboden. In 2.5 worden de diverse rollen en de manier van aanmelden toegelicht voor MEERDOEN. De bijzondere trajecten die vallen onder MEEDOEN PLUS zijn weergegeven in bijlage 2.

2.2 Beschikbare rollen binnen de school

Binnen het schoolteam zijn er verschillende mensen die met hun expertise hulp kunnen bieden aan de leerling. Deze zijn hieronder weergegeven.

	<i>Ja</i>	<i>nee</i>	<i>toelichting</i>
Ondersteuningscoördinator	X		Intern
Orthopedagoog	X		via Expertise Centrum Singelland (ECS)
Psycholoog		x	
Dyslexiespecialist	X		Intern
Schoolmaatschappelijk werker		x	We werken met de gebiedsteams van de gemeenten
Meer-hoogbegaafdheidspecialist		x	Intern
NT2 specialist		x	
Logopedist		x	
Anders:	X		Zorgfunctionaris thuiszitters
Consulent Passend Onderwijs	X		Via het samenwerkingsverband
Life coach	X		Via het samenwerkingsverband
Steunpunt Onderwijs Noord	X		Via het samenwerkingsverband (NB gemaximeerd aantal uren)

2.3 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor groepen leerlingen, die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn vaak (in)gericht op groepen leerlingen die op dezelfde manier geholpen worden.

In paragraaf 2.4 staat precies wat de voorziening is en voor wie de voorziening is ingericht. Deze is alleen beschreven als deze voorziening op de school aanwezig is en binnen Meerdoen valt. Alle andere voorzieningen zijn beschreven op de website van het samenwerkingsverband. Valt de voorziening binnen de school onder meer ondersteuning in de basis (Meedoen) dan is deze beschreven op de website en in schoolgids van de school.

Voorziening	Op schoollocatie	Binnen het samenwerkingsverband
8+ Opstapklas	Nee	Ja
Interne time-out	Ja	Ja
Check in- Check out	Nee	Ja
TOM Klas	Nee	Ja
OOM Klas	Nee	Ja
Medium voorziening Kentalis	Nee	Ja
OPDC	Nee	Ja
Anders:	Switch	-

2.4 Aanpassingen in en om het gebouw

Ook met de inrichting van het gebouw is zoveel mogelijk rekening gehouden met leerlingen die mede door de aanpassingen aan het gebouw een kans hebben hun diploma te halen. In paragraaf 2.5 staat precies welke extra aanpassingen (Meerdoen) aan het gebouw de school heeft gedaan.

	<i>Ja</i>	<i>nee</i>
Rolstoeltoegankelijk	X	
Rolstoelvriendelijke praktijklokalen	X	
Rolstoelvriendelijke leslokalen	X	
Extra schoonmaak in verband met allergieën		x
Visuele ondersteuning in de school	X	
Time-out ruimte	X	
Prikkelarme inrichting lokalen		x
Prikkelarme werkplekken in de klas		x
Individuele pauzeruimte	X	
Pauzelokaal met toezicht		x
Ruimte met individuele werkplekken		x
Ruimte voor één op één begeleiding	X	
Therapieruimte		x

2.5 Hoe rekken we de spelregels op?

Ondersteuningsarrangementen (Meerdoen)

Een aantal leerlingen heeft meer nodig dan de ondersteuning in de basis, zoals: “de regels van de opleiding moeten structureel aangepast worden”. Voorbeelden zijn: aanpassingen in de begeleiding, in het onderwijsprogramma (de vakken), op welke manier toetsen worden afgenomen of in het schoolgebouw. De verwachting is dat door het oprekken van de ‘spelregels’ deze leerlingen het diploma kunnen halen. De hulp en aanpassingen worden voor een langere tijd voor deze individuele leerling ingezet. De school maakt maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet. Als dit gebeurt, noemen we dit MEERDOEN. Dit is extra ondersteuning op schoolniveau. Hiervoor wordt een plan opgesteld, dat wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) genoemd. Ouders en de leerling denken mee in het opstellen van dit OPP. Zo zijn de ouders en het kind constant en formeel betrokken bij de beslissingen welke aanpassingen in de begeleiding van het onderwijs worden gedaan.

Deze trajecten zijn eigenlijk altijd maatwerk.

Naast MEERDOEN bieden we als school ook een aantal bijzondere trajecten (MEEDOEN PLUS). Voor deze trajecten worden de regels van de opleiding niet structureel aangepast en wordt er geen OPP opgesteld. In bijlage 2 is een overzicht van de aangeboden bijzondere trajecten van de school te vinden.

De voorzieningen binnen de school

MEERDOEN	
Inhoud (wat is het)	De Switch (time-outruimte)
Wat is het doel	Een prikkelarme omgeving bieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun onderwijsproces.
Voor wie	Leerlingen die vanwege een duidelijke ondersteuningsbehoefte niet in staat zijn om volgens het volledig reguliere onderwijsprogramma een diploma te behalen binnen het reguliere voortgezet onderwijs.
Door wie	Pedagogen/pedagogisch medewerkers
Extra informatie	Leerlingen kunnen binnen een maatwerkprogramma structureel gebruik maken van de Switch. Op basis van de analyse van het ondersteuningsteam en na bespreking binnen het ondersteuningsteam wordt een OPP opgesteld en kan een maatwerkprogramma worden toegekend.

Ondersteuning bij leergedrag

MEERDOEN	<i>Ondersteuning bij het leergedrag</i>
Inhoud (wat is het)	Individuele coaching en begeleiding gericht op het aanleren van vaardigheden t.a.v. het leergedrag van de leerling.
Wat is het doel	De leerling coachen en begeleiden met als doel zelfstandig te kunnen werken zowel binnen het klaslokaal als daarbuiten. Het uiteindelijke doel is het behalen van een diploma binnen het reguliere onderwijs.
Voor wie	Leerlingen die een duidelijke ondersteuningsbehoefte hebben binnen hun leergedrag.
Door wie	Zorgcoaches en/of leerlingbegeleiders, docenten
Extra informatie	Op basis van de analyse en bespreking binnen het ondersteuningsteam wordt een OPP opgesteld en kan de hierboven beschreven ondersteuning worden toegekend.

Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren

MEERDOEN	<i>Ondersteuning bij de sociaal-emotionele ontwikkeling (tevens ook weerbaarheid en sociale vaardigheden)</i>
Inhoud (wat is het)	Individuele coaching en begeleiding en wanneer mogelijk in groepsverband
Wat is het doel	De leerling coachen om sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen zodat de leerling kan functioneren binnen het reguliere onderwijs.
Voor wie	Leerlingen die een duidelijke ondersteuningsbehoefte hebben binnen hun sociaal-emotionele ontwikkeling.
Door wie	Zorgcoaches of leerlingbegeleiders
Extra informatie	Op basis van de analyse en bespreking binnen het ondersteuningsteam wordt een OPP opgesteld en kan de hierboven beschreven ondersteuning worden toegekend.

Ondersteuning bij fysieke en/of somatische beperkingen

MEERDOEN	<i>Steunpunt Onderwijs Noord - Refit</i>
Inhoud (wat is het)	Steunpunt Onderwijs Noord biedt ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen, leerlingen met een lichamelijke beperking en zeer moeilijk lerende kinderen binnen de reguliere VO-scholen. Deze ondersteuning is aanvullend op de expertise en begeleiding die door het consultatieteam van het samenwerkingsverband en binnen de scholen wordt gegeven.
Wat is het doel	Zieke leerlingen, leerlingen met een beperking en zeer moeilijk lerende kinderen binnen het regulier VO leiden naar een diploma.
Voor wie	<ul style="list-style-type: none">• Voor scholen door middel van voorlichting en ondersteuning met betrekking tot de begeleiding van leerlingen met ondersteuningsvragen op het gebied van fysieke- en/of somatische beperkingen waarvoor binnen het consultatieteam van het samenwerkingsverband geen expertise beschikbaar is• Voor kinderen met onverklaarbare somatische klachten. Dit aanbod kan op individuele of in bepaalde gevallen via een groepsgewijze aanpak vorm krijgen.
Door wie	Steunpunt Onderwijs Noord
Extra informatie	De dienstverlening is door het samenwerkingsverband (met een gemaximeerd aantal uren) centraal ingekocht bij het Steunpunt. Om gebruik te kunnen maken van deze dienstverlening kan een school contact opnemen met het kantoor van het samenwerkingsverband.

MEERDOEN	<i>Ondersteuning bij taal-spraak problemen: light arrangement Kentalis</i>
Inhoud (wat is het)	Individuele-, praktische- en sociaal-emotionele ondersteuning
Wat is het doel	Leerlingen helpen met passend onderwijs
Voor wie	Individueel arrangement voor leerling met taal-spraak problematiek
Door wie	Coach, ondersteund door Kentalis
Extra informatie	Indicatie vanuit Kentalis is nodig. Dit arrangement wordt aangeboden in samenwerking met Kentalis

MEERDOEN	<i>Ondersteuning bij visuele beperkingen: arrangement Visio</i>
Inhoud (wat is het)	Praktische, vakinhoudelijke en sociaal-emotionele steun aan de leerling
Wat is het doel	Regulier vo diploma behalen, passend bij intelligentie en leerstijl van de leerling met de visuele beperking
Voor wie	Individueel arrangement voor leerling met visuele problematiek
Door wie	Coach, ondersteund door Visio
Extra informatie	Indicatie vanuit Visio is nodig. Dit arrangement wordt aangeboden in samenwerking met Visio

MEERDOEN	<i>Ondersteuning bij langdurig en chronische ziekte</i>
Inhoud (wat is het)	Praktische, morele en vakinhoudelijke steun aan leerling
Wat is het doel	Regulier vo diploma behalen, passend bij de capaciteiten van de langdurig zieke leerling
Voor wie	Individueel arrangement voor leerling langdurig en chronische ziekte
Door wie	Coach, ondersteund door OZL (Ondersteuning Zieke Leerlingen)
Extra informatie	Medische verklaring nodig.

Ondersteuning door aanpassingen in de organisatie

MEERDOEN	<i>Ondersteuningsaanbod door aanpassingen in de organisatie van de school.</i>
Inhoud (wat is het)	Aanpassingen doen in de organisatie van de school met als doel om de leerling succesvol het onderwijsproces binnen het vo te volbrengen.
Wat is het doel	Behalen van een regulier vo-diploma
Voor wie	Leerlingen met een duidelijke ondersteuningsbehoefte en niet in staat zijn om zonder aanpassingen een diploma te behalen binnen het reguliere vo.
Door wie	Coach, ondersteuningsteam en onder-/bovenbouwcoördinator
Extra informatie	Er kunnen aanpassingen gedaan worden nadat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam, er een analyse is gedaan door het ondersteuningsteam en de onder-/bovenbouwcoördinator en hiervoor een OPP is geschreven.

Ondersteuning door aanpassingen in het lesmateriaal

MEERDOEN	<i>Ondersteuningsaanbod door aanpassingen in lesmateriaal.</i>
Inhoud (wat is het)	Aanpassingen doen in het lesmateriaal met als doel om de leerling succesvol het onderwijsproces binnen het vo te volbrengen.
Wat is het doel	Behalen van een regulier vo-diploma
Voor wie	Leerlingen met een duidelijke ondersteuningsbehoefte en niet in staat zijn om zonder aanpassingen een diploma te behalen binnen het reguliere vo.
Door wie	Coach, ondersteuningsteam en onder-/bovenbouwcoördinator
Extra informatie	Er kunnen aanpassingen gedaan worden nadat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam, er een analyse is gedaan door het ondersteuningsteam en de onder-/bovenbouwcoördinator en hiervoor een OPP is geschreven.

Ondersteuning door aanpassingen in het gebouw

MEERDOEN	<i>Orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC)</i>
Inhoud (wat is het)	Begeleidingstraject buiten de school waarbij er meer gefocust en geïnvesteerd kan worden op de leerdoelen van de leerling. De leerling volgt in een prikkelarme en in kleinere groep een aangepast onderwijsprogramma.
Wat is het doel	Werken aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling met als doel om de leerling terug te laten keren binnen het (reguliere) onderwijsproces.
Voor wie	Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
Door wie	Medewerkers OPDC en de coach van de leerling.
Extra informatie	Voor een traject op het OPDC moet een aanvraag gedaan worden en deze moet door het samenwerkingsverband worden goedgekeurd. De aanvraag wordt in overleg met

	leerling, ouders en betreffende coördinator gedaan en ingediend door de ondersteuningscoördinator.
--	--

Bijlage 1: Beschrijving van de basisondersteuning (Meedoen)

Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO

Inleiding

Het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO heeft het minimale niveau van basisondersteuning gedefinieerd op basis van de normen voor de basiskwaliteit van de onderwijsinspectie met betrekking tot de onderwijskwaliteit (Onderwijsproces en Schoolklimaat).

(Onderzoekskader 2021, geldig per 1 augustus 2021)

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces

OP1. Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's.
Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden.
Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar.
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.
Het aanbod draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.
Het aanbod omvat mede activiteiten voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding. Stages kunnen, met name in het vmbo, onderdeel uitmaken van het aanbod. Wanneer een school stages aanbiedt, zorgt ze ervoor dat de inhoud en vormgeving van de stage bijdraagt aan de voorbereiding van de leerling op het vervolgonderwijs en de samenleving

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen.
Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig.
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling.
De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen.

De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.
Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan.
Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstaties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen.
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.
De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.
Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in BRON.
De school voert de geplande ondersteuning uit.
De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd.
De school vervult de zorgplicht passend onderwijs.
Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.
De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben.
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen.
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen.
De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden.
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.
Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.
Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven leerlingen feedback op hun leerproces.

De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, inclusief op de sociale en maatschappelijke competenties.
De afstemming is zowel gericht op (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen

OP4. Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd.
De school stelt daartoe, met instemming van de medezeggenschapsraad, vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen.
De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.
De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen.
De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.
De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.

OP6. Afsluiting

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de afsluiting van het onderwijs. [Een onafhankelijke en deskundige examencommissie borgt de kwaliteit van de toetsing en de examinering.]
De school heeft een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en een examenreglement, die beide voldoen aan de eisen van de wetgeving.
Met deze documenten maakt de school tijdig aan leerlingen en ouders duidelijk hoe het schoolexamen en het centraal examen georganiseerd zijn, welke regels daarbij gelden en welke maatregelen de school hanteert bij leerlingen die zich niet aan de regels houden.
Ook moet duidelijk zijn welke examens leerlingen op welke manier kunnen herkansen, welke stof wanneer wordt geëxamineerd, hoe het examen meeweegt en welke vrijstellingen gelden.
De examinering verloopt volgens het PTA en het examenreglement.

Kwaliteitsgebied Veiligheid en Schoolklimaat

VS1. Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.
Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school.
De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument.
De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen.
Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit.
Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.
De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op.
Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.
De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.
De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.
Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven

VS2. Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij.
De school creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.
In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving.
Het bestuur ziet erop toe dat de school zorgdraagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan.
Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na.

De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen.

Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten

OR1. Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Dit betekent dat de gemiddelde eindexamenresultaten en de doorstroom in de bovenbouw op of boven de normering liggen die daarvoor geldt.

Bovendien behalen leerlingen in de onderbouw minimaal het opleidingsniveau dat overeenkomt met hun basisschooladvies en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op.

OR2. Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken.

De school neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen.

De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken.

De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart.

De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft

Kwaliteitsgebied sturen, kwaliteitszorg en ambitie

SKA1. Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen.
De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert.
De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid.
De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities.
De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.
De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.
De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren.
De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover.
Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen
De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad ((G)MR) en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers.

De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs.

Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zij maakt daarbij duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.

Bijlage 2: Beschrijving van de aangeboden bijzondere trajecten (Meedoen plus)

Voor leerlingen die ondersteuning krijgen vanuit Meedoen plus (zie voor de bijhorende ondersteuning/trajecten hieronder) wordt een ondersteuningsplan geschreven (OP). Dit is een kleinere versie van het ondersteuningsperspectiefplan (OPP) en dient ter verduidelijking en beschrijving van de aangeboden ondersteuning.

Voorzieningen binnen de school

MEEDOEN PLUS	
Inhoud (wat is het)	De Switch (time-out ruimte)
Wat is het doel	Leerlingen die prikkelgevoelig zijn een ruimte bieden om tot rust te komen en te ontprikkelen. Het doel is dat leerlingen zo snel mogelijk weer deelnemen aan de reguliere lessen.
Voor wie	Leerlingen die een duidelijke ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van het verwerken van prikkels.
Door wie	Time-outmedewerkers
Extra informatie	Leerlingen die vanwege de duidelijke ondersteuningsbehoefte genoodzaakt zijn om regelmatig gebruik te maken van de Switch om regulier onderwijs te kunnen volgen kunnen een time-out kaart krijgen om gemakkelijker gebruik te kunnen maken van de Switch.

Ondersteuning bij leergedrag

MEEDOEN PLUS	<i>Ondersteuning t.a.v. motivatieproblemen, studiebegeleiding, plannen & organiseren</i>
Inhoud (wat is het)	Individuele coaching op basis van een duidelijke hulpvraag om het uitstroomniveau te behalen.
Wat is het doel	De leerling coachen om leergedrag aan te leren om te voldoen aan het verwachte uitstroomniveau.
Voor wie	Leerlingen die een duidelijke ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van leergedrag.
Door wie	(Zorg) coaches/leerlingbegeleiding
Extra informatie	Een OP en een coach worden toegekend op basis van de overdracht vanuit de basisschool of bij leerlingen die al op school zitten na bespreking en analyse vanuit het ondersteuningsteam.

MEEDOEN PLUS	<i>Ondersteuning bij faalangst</i>
Inhoud (wat is het)	Faalangstreductietraining
Wat is het doel	Leren omgaan met faalangst en stress
Voor wie	Voor leerlingen die problemen ervaren op het gebied van faalangst en stress.
Door wie	Leerlingbegeleider
Extra informatie	In overleg tussen de leerling, ouders, coach, desbetreffende coördinator en het ondersteuningsteam kan besloten worden om faalangstreductietraining in te zetten en kan een OP worden opgesteld.

Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren

MEEDOEN PLUS	<i>Ondersteuning bij behoefte aan structuur/voorspelbaarheid</i>
Inhoud (wat is het)	Individuele coaching en begeleiding
Wat is het doel	De leerling door middel van coaching vaardigheden aanleren zodat ze kunnen functioneren binnen het reguliere onderwijs.
Voor wie	Leerlingen die een duidelijke ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied structuur/voorspelbaarheid.
Door wie	Zorgcoach
Extra informatie	Op basis van de analyse en bespreking binnen het ondersteuningsteam wordt de hierboven beschreven ondersteuning worden toegekend en een OP opgesteld.

(School)loopbaanondersteuning

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij overgang van po-vo</i>
Inhoud (wat is het)	Voor leerlingen die moeite hebben met de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.
Wat is het doel	De overstap vergemakkelijken en de drempel verlagen.
Voor wie	Leerlingen die de overstap maken van groep 8 (po) naar klas 1 (vo).
Door wie	Docent groep 8 (po) en coach/zorgteam klas 1 (vo).
Extra informatie	Na de warme overdracht tussen het po en de onderbouwcoördinator wordt besloten waar de desbetreffende leerling behoefte aan heeft en in welke mate.

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij overgang van vo-vervolgonderwijs</i>
Inhoud (wat is het)	Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het maken van de overstap van het vo naar het vervolgonderwijs om hun kansen binnen het vervolgonderwijs te vergroten.
Wat is het doel	De overstap van het vo naar het vervolgonderwijs vergemakkelijken voor de leerling.
Voor wie	Leerlingen met een OPP die extra ondersteuning ontvangen.
Door wie	Decaan VO en coach vervolgonderwijs
Extra informatie	In overleg tussen de decaan, de bovenbouwcoördinator en het ondersteuningsteam wordt besloten welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben bij de overgang van het vo naar het vervolgonderwijs.