

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



RSG Simon Vestdijk Franeker
(14DC02)

2022-2023

Ijsbaanweg 6
8801 ER Franeker

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	RSG Simon Vestdijk Franeker
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderw. Fryslân-Nrd
Naam samenwerkingsverband	SWV Fryslân-Noard
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO KL VMBO TL VMBO BL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) Leerwerktraject (LWT) VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onderwijs:

Onze overzichtelijke en kleinschalige locatie wil en kan een waardevolle bijdrage leveren aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen onze leerlingen coachen en begeleiden naar zelfverantwoordelijk leren.

Het onderwijsprogramma wordt vertaald naar doelen om het programma concreet en betekenisvol aan te bieden.

Maatwerk:

1. De leerling wordt gericht gecoacht op zelfstandig werken, plannen, organiseren en er is ruimte voor keuze binnen gestelde kaders.
2. De leerling heeft inzicht in zijn eigen leerproces en kan op basis van deze inzichten een keuze maken tussen excelleren of verbreden.
3. De leerling werkt daar waar mogelijk met een persoonlijk rooster en er wordt gedifferentieerd naar niveau en tijd. De leerling is niet gebonden aan een vaste klas.

Schoolklimaat:

Binnen onze kleinschalige locatie heerst een veilig leerklimaat waarbij de leerling zich op zijn gemak voelt. Tevens is onze persoonlijke benadering van ons team een bepalende factor in het leerklimaat. RSG Simon Vestdijk Franeker besteedt veel aandacht aan een respectvolle omgang met elkaar. Iedere leerling krijgt de ruimte om zijn eigen persoonlijkheid te ontwikkelen. Op onze locatie staat de leerling centraal, de docent coacht op zichtbaar gedrag.

Onze visie op passend onderwijs

Visie op zorg en onderwijs:

Op Simon Vestdijk dragen alle medewerkers bij aan het welzijn van leerlingen en hun eventuele ondersteuningsbehoefte.

Het onderwijs en de begeleiding zijn gericht op:

- het behalen van een waardevol en bij de leerling passend diploma
- een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs en de maatschappij
- het zorgen voor een prettig en veilig schoolklimaat waarin leerlingen zich uitgedaagd voelen en met plezier naar school gaan.

Wanneer moet er een beroep op de zorgstructuur gedaan worden?

We praten over een zorgleerling als er sprake is van een leerling met een specifieke hulpvraag c.q. ondersteuningsbehoefte waarbij het reguliere aanbod van mentor en docenten niet toereikend is. Er wordt dan specialistische hulp gezocht zowel binnen als buiten de school.

- De school ziet het als een van haar belangrijkste taken leerlingen op een zodanige manier te begeleiden dat zij gediplomeerd, c.q. met een eindkwalificatie door kunnen stromen naar het vervolgonderwijs, dan wel een positie op de arbeidsmarkt kunnen verwerven.
- Leerlingenzorg beoogt tevens het realiseren van een ononderbroken doorgaande zorglijn van basisonderwijs naar vervolgonderwijs. Dit vereist afstemming met het basisonderwijs, externe instellingen en ROC 's. Op elkaar aansluitende leerlingendossiers, leerlingvolgsystemen en warme overdracht zijn belangrijke instrumenten om deze afstemming en doorgaande lijn te kunnen realiseren.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

We zijn een vernieuwde VMBO-school met kwalitatief goed onderwijs voor 180 leerlingen en met een regiofunctie voor leerlingen met belangstelling voor de wereld van voeding&gastvrijheid, sport&gezondheid, zorg&technologie.

Sterke punten in onze ondersteuning

De ondersteuning is gericht op een effectief resultaat voor zowel de groep als het individuele kind.

1. toegankelijk
2. open en directe communicatie
3. maatwerk als uitgangspunt
4. oplossingsgericht
5. samenwerking met externe partijen

Grenzen aan onze ondersteuning

RSG Simon Vestdijk is een VMBO school met een praktijkgericht examen programma. Het hierop gebaseerde onderwijsprogramma is leidend voor het creëren van een passend onderwijs aanbod. Als de nodige aanpassingen in het aanbod niet kunnen leiden tot succesvol doorlopen van de schoolloopbaan en het examen, kan school geen passend onderwijs creëren.

Indicatoren:

- Er is sprake van mate van kwetsbaarheid en/of dusdanige problematiek die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt.
- Er is sprake van een continue, 1 op 1, begeleidingsbehoefte.
- Het omgaan met wisseling van docent, vak, rooster en ruimte is problematisch.
- Het handelen van de leerling is dusdanig onvoldoende dat het succesvol voldoen aan de examennormering niet haalbaar is.
- Er is onvoldoende zicht op een passende stage mogelijkheid.
- Het aantal leerlingen met deze problematiek in dezelfde klas is te groot om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte.
- Er is sprak van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.
- Het voorzieningsniveau van de locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ontwikkeldoel:

Deskundiheidsbevordering bij het voltallige docententeam omtrent leer-/ gedragsproblematiek.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Leervorderingen volgen middels diatoetsen.

De klassenassistent wordt ingezet om binnen de klassen de vakleerkracht te ondersteunen.

Projectmatig maatschappelijke thema's behandelen.

Alle leerlingen worden 3x per jaar voorzien van feedback in de tool leerlingbespreking.nl

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Indien nodig kan de leerling gebruik maken van verlengde instructie.

We maken gebruik van de tool GPL om de leerlingen inzicht te geven in de leerdoelen en in welke mate de leerling een specifiek of meerdere leerdoelen beheerst.

Alle leerlingen krijgen een coach toegewezen, de leerlingen worden op individueel niveau gecoachd binnen de thema's planning, resultaat en welbevinden. Aan de hand van coachtijd maken de leerlingen met gebruik van de tool leerlingbespreking.nl een actieplan.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Alle leerlingen die in de eerste klas geplaatst worden krijgen een sofa-training aangeboden.

Alle 4e jaars leerlingen

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Samenwerking gelijke kansen project VO-MBO.

Ondersteuning vanuit de gemeente dmv gebiedsteam (school maatschappelijkwerk).

Projectmatig maatschappelijke thema's behandelen in samenwerking met jongerenwerk.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Samenwerking gelijke kansen project VO-MBO.

Ondersteuning vanuit de gemeente dmv gebiedsteam (school maatschappelijkwerk).

Projectmatig maatschappelijke thema's behandelen in samenwerking met jongerenwerk.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			

Deze functies of taken zijn aanwezig in de school:

De volgende functionarissen en taken zijn aanwezig in de school en spelen een rol in de ondersteuning van leerlingen:

- Decanaat/ loopbaanbegeleiding
- Mentoraat/ coaching
- Onderwijsassistentie
- Verzuimcoördinatie
- Zorgcoördinatie






3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC)			


3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Ruimte voor één op één begeleiding

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Reguliere zorg

1e lijn

In de eerstelijnszorg functioneert de mentor als eerst verantwoordelijke voor de aan hem toegewezen leerlingen. Deze docent probeert zoveel mogelijk de eventuele problemen met betrekking tot leerlingen zelf op te lossen. De taken van de mentor zijn apart omschreven in een taakomschrijving mentor (zie bijlage).

2e lijn

In de tweedelijnszorg werkt de interne begeleider (taakomschrijvingen in bijlage). De school heeft een intern zorgteam. De taken van het interne zorgteam zijn:

- handelingsadvies aan ouders/school
- activeren van hulp en zorg/ ondersteuning.
- toeleiding van leerlingen naar hulp en zorg
- coördinatie, afstemming, en opvolging van zorg
- betrekken van/verwijzen naar ZAT/SWV
- plaatsingsadvies geven aan plaatsingscommissie -preventieprojecten uitzetten en coördineren.

Intern Zorgoverleg (IZO)

Regelmatig is er een zorgoverleg waarin de betreffende leerlingen besproken worden en een passend traject wordt gezocht. Leerlingen bij wie geen verbetering van hun situatie valt te constateren, worden aangemeld bij het ZAT of bij het Samenwerkingsverband Fryslân Noard voor advies of ondersteuning. In het IZO zitten de interne begeleiders. De gebiedsteammedewerker schuift op regelmatige basis aan. Het IZO volgt alle zorgleerlingen.

3e lijn

Zorgadviesteam (ZAT)

Het zorgadviesteam is een multidisciplinair team. Dit team komt 6 keer per jaar samen. In dit team komen de leerlingen aan de orde waarvoor extra zorg nodig is. De samenstelling van het team maakt het mogelijk de zorglijn vanaf het basisonderwijs te continueren. De ouders worden hierover geïnformeerd. De leerlingen worden eerst besproken en geselecteerd in het IZO. Daarna worden ze in het ZAT ingebracht.

Door de aard van de verslaglegging van het ZAT komt bij iedere vergadering de aangemelde leerling in beeld.

Het ZAT bestaat uit de volgende disciplines:

- orthopedagoog van Samenwerkingsverband Fryslân Noard - leerplichtambtenaar
- gebiedsteam
- GGD
- betrokken mentoren op verzoek
- interne begeleiders
- teamleiders op afroep
- politie

Speciale zorg

- leerlingen met leerwegondersteuning (lwoo)

Ondanks het feit dat deze vorm van leerwegondersteuning de laatste jaren ter discussie staat, is het op dit moment als volgt geregeld. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het VMBO, kan het in aanmerking komen voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) Hiervoor moet het aan bepaalde eisen voldoen. Op basis van de plaatsingswijzer die de basisschool invult, doet de VO-school een aanvraag bij het Samenwerkingsverband voor LWOO indien aan de volgende criteria is voldaan: een leerachterstand van 1,5 tot 3 jaar op twee van de vier vakken: Technisch lezen, Begrijpend lezen, Spelling en Inzichtelijk rekenen. De leerling moet in elk geval zo'n achterstand hebben op Begrijpend lezen óf Inzichtelijk rekenen.

De gelden die de school hiervoor ontvangt is geen geoormerkt geld; de school bepaalt naar eigen inzicht welke ondersteuning het meest passend is.

- leerlingen met dyslexie

De dyslexiebegeleiding op onze school heeft als doel de dyslectische leerling de opleiding te laten volgen op een manier waartoe hij/zij op grond van zijn/haar cognitieve capaciteiten in staat is. Uitgangspunt bij de dyslexiebegeleiding is een geïntegreerde aanpak: de begeleiding vindt zoveel mogelijk plaats binnen de lessen. De mentor en de docenten kunnen voor advies en ondersteuning een beroep doen op de dyslexiecoördinator. De dyslexiecoördinator maakt deel uit van het zorgteam. Alle afspraken over de dyslexiebegeleiding zijn vastgelegd in het dyslexieprotocol. Via deze link is dit document te openen.

In de brugklas wordt het signaleren van leerlingen met mogelijke taalproblemen gedaan aan de hand van de informatie van de basisscholen. Hierbij wordt vooral gelet op bijzonderheden in de vaardigheden op het gebied van lezen en/of spelling. Daarnaast worden de leerlingen die uitvallen op lezen en/of spelling op de in oktober/november afgenomen Dia-toetsen nader bekeken. In de hogere klassen kan op verzoek van de leerling, ouders, docent of mentor bekeken worden of er mogelijk sprake is van dyslexie.

Voor leerlingen die aangemeld worden met een vermoeden van dyslexie of bij wie na verloop van tijd signalen van dyslexie naar voren komen, kan door de dyslexiecoördinator een dyslexieonderzoek aangevraagd worden bij het Samenwerkingsverband Fryslân-Noard.

Taken van de verschillende functionarissen

Docent

De docent signaleert zaken of problemen rond een leerling en geeft deze door aan de mentor. Dat gebeurt in het leerlingvolgsysteem, Magister. De docent werkt handelingsgericht of volgens het OPP, indien dit voor een leerling is opgesteld.

Mentor

De mentor functioneert als eerstverantwoordelijke voor de hem toegewezen leerlingen. Deze docent probeert zoveel mogelijk eventuele problemen met leerlingen zelf op te lossen. De taken van de mentor zijn apart beschreven in een taakomschrijving mentor (zie bijlage).

Onderwijs ondersteunend personeel (OOP) - Deze signaleert zaken of problemen rond een leerling en geeft deze door aan de mentor, IB-er of teamleider.

2e lijn

Teamleider

De teamleider is op de hoogte van afspraken m.b.t. de zorg voor zijn/haar leerlingen. De teamleider houdt zicht op het proces door wekelijks overleg met de intern begeleider en coacht de mentor. (zie bijlage 2)

Interne begeleiders

Voor taakomschrijving. (zie bijlage 3 van het zorgplan).

Decaan

De decaan geeft de mentor aanwijzingen om zijn begeleiding t.a.v. het keuzeproces zo goed mogelijk te laten plaatsvinden. Verder regelt de decaan de contacten met het vervolgonderwijs volgens de overdrachtskalender VO-MBO/HBO in overleg met de ib-er. Soms heeft de decaan gesprekken met leerlingen over het vervolg. Ook kan een decaan bij een leerling een test afnemen om zicht te krijgen op het interessegebied m.b.t. vervolgstudies.

Vertrouwenspersoon

Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch en lichamelijk geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-111 3 111 (lokaal tarief).

Vertrouwenspersonen intern

Franeker:

Mw. G. Groen

tel. (06) 33 30 87 64

Vertrouwenspersoon extern

Dr. J.W. Huisman Sytzamaweg 23 8822 VB Arum

tel. (0517) 43 33 92

Gebiedsteammedewerker

De gebiedsteammedewerker werkt vanuit de gemeente. Er zijn twee contactpersonen vanuit het gebiedsteam. Bij hen kan een leerling worden aangemeld als er zorgen zijn over met name de thuissituatie. De leerling kan kortdurend gebruik van hen maken. Mocht er sprake zijn van een langer durend traject dan 4 à 5 gesprekken, dan wordt de hulpvraag geformuleerd en doorgezet naar het jeugdteam van de gemeente.

Sociaalverpleegkundige/schoolarts

De Sociaalverpleegkundige (GGD) heeft, indien een leerling dat wil, gesprekken om te helpen bij zaken die met lichamelijk welzijn te maken hebben. Hij/zij heeft op verzoek van bijvoorbeeld de mentor gesprekken met leerlingen en geeft advies rond externe hulpverlening. De sociaal verpleegkundige heeft gesprekken met leerlingen en hun ouders die meer dan 60 uur geoorloofd afwezig zijn. Deze functionaris heeft hiervoor een GGD-spreekuur op school.

Leerplichtambtenaar

Hij/Zij heeft behalve zijn/haar rechtstreekse taak rond leerplicht een belangrijke rol bij verwijzingen en meldingen bij officiële instanties. De leerplichtambtenaar houdt om de 6 weken verzuimspreekuur op school, waarbij het doel is spijbelgedrag in de kiem te smoren. In geval van structurele problematiek is het proces-verbaal een disciplinair middel of de leerplichtambtenaar kan in overleg met school een hulpverleningstraject aanvragen.

Dyslexiespecialist

De dyslexiespecialist coördineert de gang van zaken rondom de dyslexie. Deze functionaris doet zelf op verzoek een eerste screening en initieert daarna een eventueel onderzoek als dat gewenst is.

Samenwerkingsverband Fryslân-Noard

Onze school kan dit Expertisecentrum inzetten. De gedragsdeskundigen en consultants maken, zodra er een beroep op hen gedaan wordt, deel uit van de interne ondersteuningsstructuur van de school.

Het Expertisecentrum kan ingezet worden voor de volgende activiteiten:

- het meedenken in het ZAT/zorgoverleg
- het voeren van consultgesprekken en het geven van advies
- het uitvoeren van handelingsgericht onderzoek, capaciteitenonderzoek of dyslexie-onderzoek

(gedragsdeskundige) op verzoek van de school en met toestemming van de ouders/leerling

- het samen met school en ouders/leerling beslissen over de toeleiding tot een bepaald traject binnen het OPDC (gedragsdeskundige)
- het ondersteunen van school en ouders/leerling bij het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het VSO (gedragsdeskundige)
- het begeleiden van leerling en ouders bij een overstap richting VSO (consulent)
- het begeleiden bij het vormgeven aan handelingsgericht werken op onze school, bijvoorbeeld door gesprekken met het management, deskundigheidsbevordering en het coachen van ib-ers of docenten
- het begeleiden bij het vormgeven aan onderwijsarrangementen voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte
- het bevorderen van deskundigheid en het coachen van intern begeleiders, mentoren of docenten.

De consulenten passend onderwijs zijn tevens inzetbaar bij de problematiek rond de plaatsing, schorsing en verwijdering van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Zij kunnen niet alleen ingeschakeld worden door de zorgcoördinator maar tevens door een leerplichtambtenaar of een hulpverlener van een wijk- of gebiedsteam. Ook ouders of wettelijke vertegenwoordigers van Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Fryslân-Noard. Het Samenwerkingsverband heeft een Expertisecentrum waar gedragsdeskundigen (orthopedagogen en psychologen) en consulenten passend onderwijs werken die leerlingen, docenten en onze school kunnen begeleiden.

leerlingen kunnen een beroep doen op de consulenten. Zij zijn te bereiken via het algemene nummer van het Samenwerkingsverband Fryslân-Noard (058 8801270). Het orthopedagogisch-didactisch centrum (OPDC) van het Samenwerkingsverband is gevestigd in Leeuwarden. Soms is het voor een leerling tijdelijk niet mogelijk onderwijs te volgen op de eigen school, ook niet met extra ondersteuning. Voor deze leerlingen kan gekozen worden voor een traject in het OPDC.

Verdere informatie omtrent het Samenwerkingsverband Fryslân-Noard vindt u op de website

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerplichtambtenaar
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- GGD verpleegkundige / schoolarts

- Jeugdhulpprofessional
- Wijk-/ schoolagent
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht of en welke extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften er zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Decaan

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Lokale overheid/gemeente
Leerplichtambtenaar
Jongerenwerk
Begeleider passend onderwijs van het SWV

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.