

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

CSG Comenius Esdoorn (02VC03)

2022-2023



Inhoudsopgave

1	Inleiding	2
2	Onze school & passend onderwijs	3
	2.1 Algemene gegevens	
	2.2 Visie	
	2.3 Onderwijs en ondersteuning	
	2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen	
	2.5 Inspectie	
3	Ondersteuningsmogelijkheden van onze school	8
	3.1 Deskundigheid	
	3.2 Voorzieningen	
	3.3 Onderwijsaanbod	
	3.4 Methoden	
	3.5 Fysieke ruimten	
	3.6 Protocollen	
4	Organisatie van de ondersteuning	14
	4.1 Ondersteuningsroute binnen de school	
	4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners	
5	Planvorming en cyclisch werken	16
	5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	
	5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)	
6	Bijlage	17

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst en diverse werksessies. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	September - November 2022
Naam van onze school	CSG Comenius Esdoorn
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Ver. voor CVO in Noord- en West-Fryslân
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Fryslân-Noard
Onderwijsniveaus onderbouw	MAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	MAVO
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Regulier voortgezet onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Comenius Esdoorn biedt onderwijs aan voor Mavo en Mavo-XL. Dit laatste is bestemd voor leerlingen die bij instroom zich tussen de Mavo en de Havo bevinden. In een individueel programma wordt duidelijk waar het beste vervolg voor de leerling ligt. Als dit de Havo is, dan kan de leerling doorstromen naar de Havo. Is het de Mavo, dan blijft de leerling op de Esdoorn, waarbij mogelijkheden voor verdieping aanwezig zijn.

Op de Esdoorn is het mogelijk om, als de ontwikkeling van de leerling daar aanleiding toe geeft, in het derde leerjaar versneld examen te doen: een leerling sluit dan een of twee vakken af met het centraal examen. Voor de vrijkomende onderwijstijd in het vierde leerjaar wordt een maatwerkoplossing gezocht, in samenspraak met de leerling en de ouders. Dit kan betekenen: voorbereiding op een vervolg op de Havo door het vak al op dat niveau te volgen, meer tijd investeren in een vak waar de leerling moeite mee heeft, een deel van de onderwijstijd doorbrengen in het MBO.

De school richt zich nadrukkelijk niet alleen op het bevorderen van kennis bij de leerling, maar ook op de persoonlijke ontwikkeling en de ontwikkeling van vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken, ict-vaardigheden. Dit laatste gebeurt met het E-Skills programma.

Onze visie op passend onderwijs

De school staat positief tegenover de toelating van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Op basis van het Schoolondersteuningsprofiel wordt een aanmelding van een dergelijke leerling beoordeeld, in het kader van de zorgplicht. Hierbij staat de vraag centraal of de school een passend aanbod heeft voor de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

De school beschikt over een goed georganiseerde ondersteuningsstructuur en is ervaren in het ondersteunen van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingen die in groep 8 een mavo-schooladvies of een mavo-havo schooladvies hebben gekregen kunnen een plek krijgen op de school. Voor de instroom vanaf klas 2 geldt, dat leerlingen, die op de havo zijn gestart maar daar toch niet op hun plek zijn, op de Esdoorn een succesvol vervolg kunnen geven aan hun schoolloopbaan.

Leerlingen die op de school onderwijs krijgen hebben baat bij zowel theoretische als praktische vorming.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Esdoorn is een kleinere, veilige school waar leerlingen zich gauw thuis voelen. Binnen de school zijn de lijntjes kort: personeel en leerlingen kennen elkaar en komen elkaar in het overzichtelijke gebouw veel tegen.

De ondersteuningsstructuur is goed georganiseerd en wordt uitgevoerd door ervaren collega's. Insteek is dat eventuele problemen in de ontwikkeling van een leerling vroegtijdig gesignaleerd worden en waar nodig tijdig gevolgd worden door een passende vorm van begeleiding. Door problemen tijdig te onderkennen en ze te begeleiden kan voorkomen worden dat ze groter worden. De school heeft veel ervaring in de ondersteuning van leerlingen met dyslexie. Voor deze leerlingen kan gekozen worden voor het werken met Kurzweil.

Ook met leerlingen met een ondersteuningsbehoefte binnen het autistisch spectrum of m.b.t. aandachtstekort heeft de school veel ervaring opgebouwd.

Het docententeam geeft uitvoering aan de ondersteuning in de lessen.

Voor leerlingen die tijdens de schooldag te veel prikkels ervaren is er de mogelijkheid om even tot rust te komen in lokaal 52, in aanwezigheid van een pedagogisch onderwijsassistent.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ook al kunnen we veel leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte ondersteunen, aan alles zit een grens. Als een leerling veel moeite heeft met de omgang met andere leerlingen/ zich regelmatig verbaal/fysiek agressief gedraagt tegen andere leerlingen zodat deze zich niet veilig voelen/niet voldoende beïnvloedbaar is voor de feedback op gedrag door medewerkers van de school, zal de school de ouders een andere vorm van onderwijs adviseren.

Voor leerlingen waarbij sprake is van een ondersteuningsbehoefte die de begeleidingsmogelijkheden van de school te boven gaat, vanwege een te sterk beroep op individuele begeleiding, in en/of buiten de lessituatie, is plaatsing op de school niet mogelijk, dit ter beoordeling aan de Toelatingscommissie.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school blijft de ondersteuningsmogelijkheden verder optimaliseren.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

In de lessen wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerling op het gebied van het leren en op sociaal-emotioneel gebied.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben beschikt de school in de onderbouw over de mavo-XL route, waarbij leerlingen een verzwaard programma volgen.

Dyslectische leerlingen kunnen in de les gebruik maken van hun laptop, voorzien van specifieke software.

Leerlingen met een OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan) worden in de les zoveel mogelijk begeleid op basis van dit plan.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

De school beschikt buiten de lessen over een uitgebreid ondersteuningsaanbod, bestaande uit:

- huiswerkbegeleiding
- vakinhoudelijke bijles
- dyslexiecoaching
- coaching passend onderwijs
- counseling
- faalangstreductietraining
- examenangsttraining

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Samen met onze vaste samenwerkingspartners proberen we tot een sluitend ondersteuningsaanbod te komen, uitgaande van vroegtijdige signalering en vroegtijdige begeleiding.

De professionals waarmee we samenwerken zijn veelal wekelijks in de school aanwezig.

Het betreft de GGD, Amaryllis (Jongerenwerk), maatschappelijk werk, leerplicht en

Samenwerkingsverband Fryslan-noard.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt.

Op 12-12-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Inmiddels voert de Inspectie het regulier toezicht uit op bestuursniveau en niet langer op schoolniveau.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Schoolmaatschappelijk werker			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Jeugdcoach			
Examenvreestrainer			
Anti Pest Coördinator			

3.2 Voorzieningen






De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Time-out / Stille ruimte			










3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Coaching			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Time-out aanpak			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

De school is klein van omvang, waarbij de veiligheidsbeleving van de leerlingen positief is. Binnen de school zijn de lijnen kort. Los van specifieke programma's wordt vanuit vroegtijdige signalering zo snel mogelijk geanticipeerd op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen binnen de coaching en de ondersteuningsstructuur.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor een time-out

Ruimte voor één op één begeleiding

Lift

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol Sociale Media	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / coach
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, teamleider, bouwcoördinator

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
De Toelatingscommissie.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Voortgezet Onderwijs
Primair onderwijs

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Jongerenwerk
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt regelmatig geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.