

**2022-2023**

**Maritieme Academie Harlingen (01KL09)**

**Almenumerweg 1**

**8861 KM Harlingen**

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
	4. Ondersteuning aan onze leerlingen
	5. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Specialisten
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Methoden
	5. Fysieke ruimten
	6. Protocollen

1. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
	1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
	2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Bijlage
	1.
4. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | september 2022 |
| Naam van onze school  | Maritieme Academie Harlingen |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stichting Dunamare Onderwijsgroep |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV Fryslân-Noard  |
| Onderwijsniveaus onderbouw | VMBO KLLeerwegondersteunend onderwijs (LWOO)VMBO GLVMBO BL |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | VMBO GLLeerwerktraject (LWT)Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)VMBO KLVMBO BL |
| Leerjaren | OnderbouwBovenbouw |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij, de Maritieme Academie Harlingen, geven ons onderwijs vanuit een duidelijk en uitdagend perspectief voor de leerlingen: het maritieme beroep. Dit is de basis van de motivatie van de leerlingen op onze school.
Het opdoen van beroepsgerichte kennis, het leren van vaardigheden en de juiste houding
is belangrijk, maar ons onderwijs reikt verder. Onze leerlingen leren meer dan alleen de
beroepsgerichte voorbereiding en halen meer dan alleen een beroepsgericht diploma. Wij
willen de leerlingen ook succesvol voorbereiden op een baan of het vervolgonderwijs. Voor
het grootste deel van onze leerlingen is dit maritiem vervolgonderwijs. Opdracht gestuurd en
competentiegericht leren vormt de basis van ons onderwijs en is een belangrijke voorwaarde
om zo hoog mogelijke leeropbrengsten te bereiken.

Voor het praktische deel van de opleiding maakt Maritieme Academie Harlingen gebruik van
moderne binnenvaartschepen, simulatoren en praktische veiligheidstrainingen. Hiermee leren
onze leerlingen in een veilige setting een belangrijk deel van het varende beroep.

Bij Maritieme Academie Harlingen volgen de leerlingen niet alleen onderwijs, ze kunnen ook
in de huisvesting van de school wonen. Een groot deel van de leerlingen verblijft tijdens de
schoolweken, van maandag tot en met vrijdag, op de huisvesting. De begeleiding en verzorging
van de bewoners van de huisvesting is dan ook een belangrijke taak binnen ons instituut.
School, huisvesting en schepen vormen een drie-eenheid.

Maritieme Academie Harlingen biedt het profiel Maritiem en Techniek aan in de
basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en gemengde leerweg.
In de onderbouw bestaat het lespakket uit Nederlands, Engels, Duits, mens & maatschappij,
mens & natuur, wiskunde, praktijk & schepen, sport & beweging, kunst & cultuur en taakwerk.
In de onderbouw worden ook excursies georganiseerd naar bedrijven om leerlingen kennis te
laten maken met de binnenvaart en scheeps- en jachtbouw.

In de bovenbouw bestaat het lespakket uit Nederlands, Engels, maatschappijleer (alleen in het
derde jaar), economie (alleen voor GL), natuurkunde, wiskunde, rekenen, sport & beweging
en kunst & cultuur (alleen derde jaar). Daarnaast worden beroepsgerichte profielvakken
Maritiem en Techniek gegeven. Die bestaan uit maritieme logistiek en communicatie,
maritieme installaties, maritieme veiligheid en reparatie en onderhoud. Daarnaast zijn er nog
keuzevakken.

In het derde jaar kiezen de leerlingen voor een uitstroomprofiel. Bij Maritieme Academie
Harlingen kunnen leerlingen kiezen voor Rijn-, Binnen- en Kustvaart en voor Scheeps- en
Jachtbouw.

De missie van Maritieme Academie Harlingen is om goed vmbo-onderwijs te verzorgen, de
leerlingen hier goed bij te begeleiden en de bewoners van de huisvesting goed te verzorgen. Dat
doen we vanuit de volgende visie:
Maritiem en techniek motiveert onze leerlingen, ze worden opgeleid voor een varend beroep
of een beroep in de scheeps- en jachtbouw. Wij stemmen het onderwijs af op de individuele
leerling. Leerlingen leren bij ons opdracht gestuurd en competentiegericht. Onze begeleidende
en verzorgende activiteiten op de huisvesting worden ook afgestemd op de individuele bewoner.
De pedagogische aanpak in ons onderwijs op school en de begeleiding en verzorging op
de huisvesting is essentieel. We baseren ons op de principes van de verbindende school.
Herstelrecht is een belangrijk uitgangspunt bij het oplossen van conflicten. Een veilige,
plezierige en vertrouwde omgeving is voor leerlingen, bewoners en personeel erg belangrijk.
Het is de basis voor goed onderwijs, maar ook voor een goede begeleiding en verzorging op de
huisvesting.

Onze visie op passend onderwijs

De MAH heeft een afgevaardigde in de ondersteuningsplanraad, die meedenkt over hoe het
passend onderwijs gestalte krijgt in het samenwerkingsverband.

In het scholingsplan van de MAH wordt gewerkt aan verdere professionalisering van de
docenten en de groepsleiding.

**Visie op begeleiding**
Het ondersteuningsprofiel van de MAH ziet er in de huidige onderwijssituatie als volgt uit:
1. Het leren van de leerling staat centraal.
De leerling is op school om te leren en deel te nemen aan het onderwijsproces. Leerling
ondersteuning is bedoeld om de leerling te begeleiden en ondersteunen in het behalen van
het diploma dat past bij de cognitieve mogelijkheden van een leerling.
2. De leerling ondersteuning moet zoveel mogelijk ingebed worden in het onderwijs.
De ondersteuning wordt zo dicht mogelijk in/bij de klas van de leerling georganiseerd.
3. Mentoren en groepsleiding zijn de spil in de leerlingenzorg.
Elke klas heeft een mentor, elke leerling een groepsleider die de spil vormt in de begeleiding
van de leerlingen. Zij zijn de verbindende factor school/huisvesting-leerling-thuis.

Het kan voorkomen dat leerlingen meer nodig hebben dan de basiszorg en aandacht van
mentoren en docenten. De leerling kan dan worden aangemeld voor de huiswerkbegeleiding.
De leerling kan begeleid worden door de LPA als er sprake is van spijbelgedrag. Ook
beschikt de school, via het samenwerkingsverband over een gedragsdeskundige,
aanspreekpunten van het gebiedsteam Jeugd en jongeren coaches. Daarnaast kan een
leerling worden besproken in het ZorgAdviesTeam (ZAT); in het ZAT wordt externe
ondersteuning en advies gevraagd voor leerlingen met problematiek die de reguliere zorg
van de school overstijgt.
De zorg coördinator is de persoon die alle interne en externe zorg rondom leerling
coördineert, een adviserende rol heeft in de zorg, regelmatig contact heeft met de
teamleiders om eventuele zorgleerlingen te bespreken en acties af te spreken.
De zorg coördinator heeft contact met de externe instanties en contact met specialisten
binnen het samenwerkingsverband. In de gemeente Harlingen is een Jeugdteam actief dat
de verschillende disciplines in de zorg rond Jeugd herbergt. Scholen (en ouders) kunnen
(ook) leerlingen aanmelden bij dit team.
Het hebben van een dyslexieverklaring geeft recht op ondersteuning op verschillende
manieren. Uitgangspunt hiervoor is wat de leerling nodig heeft om zijn schoolwerk optimaal
te kunnen doen.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor leerlingen uit heel Nederland. Kenmerkend voor de leerlingen is dat ze interesse hebben in het maritieme beroep. Leerlingen die kiezen voor onze school hebben affiniteit met de nautische praktijk.
Het wonen bij de school is onderdeel van de opleiding. Leerlingen zijn bereid om tijdens hun opleiding van maandag t/m vrijdag bij de school op de huisvesting te wonen.

Leerlingen die kiezen voor de uitstroomrichting Rijn-, binnen- en kustvaart moeten medisch (goed) gekeurd worden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school is actief in het individueel begeleiden van onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen en een kans verdient. Wij zijn daarom ook bereid om met de leerling te kijken wat die nodig heeft. Wij bieden zo bijvoorbeeld:

Het LWOO (leerwegondersteunend onderwijs); Dit is de extra ondersteuning die de school biedt voor de leerlingen die met een achterstand hebben opgelopen bij bepaalde vakken. Wanneer je LWOO krijgt, volg je simpelweg hetzelfde lesrooster als je klasgenoten maar krijg je extra (waar nodig) ondersteuning.
Ook wordt er rekening gehouden met de grootte van de klassen. Waar mogelijk zal de school de klassen redelijk klein houden. Verder is er een mogelijkheid voor het individueel begeleiden van leerlingen en zijn er korte lijnen binnen de school en huisvesting wat positief werkt voor de ontwikkeling van onze leerlingen.
De Maritieme Academie is een school die denkt in mogelijkheden en aanpassingen maakt waar nodig. Hierdoor is er veel mogelijk op het gebied van ondersteuning.

Grenzen aan onze ondersteuning

- Medisch goedgekeurd voor het Maritieme beroep (uitstroomrichting Rijn-, binnen-, kustvaart).
- In staat om te leren, wonen en werken op een relatief kleine ruimte (huisvesting) van maandag t/m vrijdag.
- Leerling moet in staat zijn om in een klas te functioneren.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Personeel blijft werken aan professionalisering.
- Het steeds beter afstemmen van school en huisvesting op de leerling (systemisch werken verder ontwikkelen).
- Blijven werken aan het creëren van een ruimere keuze van ondersteuningsmogelijkheden (creatieve vormen).

* 1. Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

|  |
| --- |
| Ondersteuning in de lessen |
| Aan alle leerlingen: |
| - verlengde instructie- ruimte om vragen te stellen- verschillende werkvormen- meerdere praktijkuren verdeeld in het rooster- visuele ondersteuning- gebruik van voorleesfunctie bij online programma's- mondeling toetsen (indien nodig)- maatwerk |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| - plaatsing in kleinere klassen (indien mogelijk)- extra uitleg van de docent- gebruik van voorleesfunctie en koptelefoon tijdens zelfstandig werken- aanpassen van de lesstof aan het niveau (hoger of lager waar nodig)- (extra) Stages - Betrekken van specialisten |

|  |
| --- |
| Ondersteuning buiten de lessen |
| Aan alle leerlingen: |
| - gesprekken met mentor of vakdocent- bijles - 1 op 1 begeleiding- studie uur/huiswerk uur- huiswerkbegeleiding o.l.v. stagiaires- Sportieve activiteiten- gesprekken medewerker gebiedsteam/jongerenwerk |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| - (extra) stages- aangepast lesrooster- Onderwijs/zorg arrangementen- Begeleiding/gespreken externe professionalsAlles wat nodig is en binnen de organisatie mogelijk is. |

|  |
| --- |
| Ondersteuning samen met partners |
| Aan alle leerlingen: |
| - Gebiedsteam: gesprekken en zorg zoals individuelen gesprekken- Jongerenwerk activiteiten: jongeren café, activiteiten, gesprekken- Buurtsportcoach: sportieve activiteiten- Sportschool: individueel trainingsprogramma- GGD: vragenlijsten, begeleiding, 1 op 1 gesprekken met schoolverpleegkundige- VNN (Verslavingszorg Noord Nederland): voorlichting, indien nodig persoonlijke trajecten- Paarden coaching: per klas |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| Zie vorige vraag. En passende individuele aanvulling waar nodig. |

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Punten van verbetering

- Pedagogisch didactisch handelen in de klas: Hoe de didactiek wordt aangeboden moet verder ontwikkeld worden.
- De lesopbouw kan eenduidiger, is docent afhankelijk.
- Activerende didactiek.
- Talenten ontwikkeling.

Sterke punten

- Onderwijsproces: in inhoud van het aanbod is goed.
- Het schoolklimaat.
- Leerlingen met uitstroomprofiel Rijn-, binnen- en kustvaart gaan van school met een vaarbevoegdheid.
- Onderwijsresultaten.
- Tevredenheid van medewerkers.
- De praktijkvakken.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |   |  |   |
| Consulent passend onderwijs |   |  |   |
| Dyslexiespecialist |   |  |   |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |    |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |   |  |   |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |   |  |   |

Deze functies of taken zijn aanwezig in de school:

De volgende functionarissen en taken zijn aanwezig in de school en spelen een rol in de ondersteuning van leerlingen:

 - Decanaat/ loopbaanbegeleiding

 - Mentoraat/ coaching

 - Verzuimcoördinatie

 - Zorgcoördinatie

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |  |  |  |
| Tussenvoorziening (OPDC) |  |  |  |

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  |  |  |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  |  |  |
| Agressieregulatietraining |  |  |  |
| Bijles (op vakinhoud) |  |  |  |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Examentraining |  |  |  |
| Huiswerkbegeleiding |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Time-out aanpak |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte  |
| Ruimte met individuele werkplekken  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |

Toelichting toegankelijkheid fysieke ruimten

Het gebouw is erop ingericht dat leerlingen die voldoen aan de eisen van het beroep het gebouw kunnen betreden.
Voor mindervalide bezoekers heeft het schoolgebouw een invalide toilet en een lift tot zijn beschikking. Ook zijn alle ruimtes eenvoudig te bereiken.

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten  | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie  | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen  | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving  | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid  | Ja |

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie bijgevoegd tabel.



Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Leraar / mentor

 - Zorgcoördinator

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben. Ook wel het ZorgAdviesTeam (ZAT) genoemd.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - Wijk-/ schoolagent

 - Leerplichtambtenaar

 - Deskundige van het samenwerkingsverband

 - Jongerenwerker

 - GGD verpleegkundige / schoolarts

 - Zorgcoördinator

 - Deskundige van VNN (Verslavingszorg Noord Nederland)

 - Groepsbegeleider van de huisvesting

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht of en welke extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften er zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator

- Teamleider school

Toelichting op het aanmeldproces

Ieder kind dat wordt aangemeld bij de Maritieme Academie Harlingen wordt eerst uitgenodigd voor een intakegesprek. Naar aanleiding van dit gesprek wordt gekeken of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Ook wordt er gekeken of het kind geschikt is voor het maritieme beroep. Eventueel kan een tweede gesprek aan de orde zijn.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)  |
| Regulier basisonderwijs (bao)  |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso)  |
| Speciaal onderwijs (so)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)  |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV  |
| Lokale overheid/gemeente  |
| Jongerenwerk  |
| Leerplichtambtenaar  |
| GGZ / Jeugd-GGZ  |
| Jeugdhulpverlening  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |
| Club- en buurthuis  |

|  |
| --- |
| Andere keten-/kernpartners |
| VNN (Verslavingszorg Noord Nederland)  |

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |