Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

CSG Comenius Zamenhof (02VC02)

2022-2023

CSG Comenius Zamenhof
Robert Kochstraat 6
8921 VX Leeuwarden

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
5.3 Groepsplannen

6 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun ondersteuningsbehoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	CSG Comenius Zamenhof
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Verenig. voor Christel. VO in Noord- en West-Fryslân
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Fryslân-Noard
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO) met Pro-VMBO schakelklas VMBO met LWOO VMBO BL VMBO KL VMBO GL
Anders, namelijk	Click or tap here to enter text.
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO) Leerwerktraject (LWT) VMBO BL VMBO KL VMBO GL
Leerjaren	Praktijkonderwijs klas 1 t/m 6 VMBO klas 1 t/m 4

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

CSG Comenius Zamenhof biedt regulier voortgezet onderwijs.

Toelichting op onderwijsconcept

Zamenhof is een school voor vmbo (basis/kader/gemengde leerweg) en praktijkonderwijs (pro) en is één van de van de scholen van CSG Comenius, vallend onder de Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs Noord- en West-Fryslân (CVO-nwf). Ruim 100 medewerkers verzorgen onderwijs voor zo'n 725 leerlingen op onze school, gesitueerd in het noordoostelijke deel van Leeuwarden. De lessen worden georganiseerd vanuit leerjaren, opleidingsniveaus en keuzevakken/-modules. Afhankelijk van de vakken (theoretische- of praktijkvakken) geeft de docent een groep leerlingen als geheel uitleg en instructie. Binnen een veilig leerklimaat, waarin "kennen en gekend worden" voorop staat, bieden we daarna uitdaging op eigen niveau. Zo koppelen we een degelijke algemene opleiding aan de eigenheid, die elke leerling met zich meebrengt.

Onze basis- en kaderberoepsgerichte leerweg vmbo biedt zes (van de tien) landelijke uitstroomprofielen, waaronder drie technische, en 15 vrije beroepsgerichte keuzevakken. Onze gemengde leerweg (qua niveau hetzelfde als de mavo/theoretisch leerweg) biedt al vanaf klas 1 veel praktijkuren. Met onze Talentstromen en de Sportstroom in de onderbouw hebben we daarmee een bijzonder aanbod.

Ook in het praktijkonderwijs bieden we veel (praktijk)keuzevakken in meerdere leerjaren, verdeeld over verschillende profielen (Techniek, Dienstverlening & Zorg, Hout & Bouw en Groen). Het praktijkonderwijs kent, naast uitzicht op (beschut) werk, met onze ProM-klas een doorstroomroute naar het mbo. Voor leerlingen die na groep 8 qua ontwikkeling tussen vmbo en praktijkonderwijs in zitten, is de ProV-klas ontwikkeld. De individuele ontwikkeling van het kind staat voorop bij al het aangeboden onderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

Alle leerlingen verdienen een plek op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. De school hanteert een leerlinggerichte benadering en werkt samen met ouders, leerlingen en ketenpartners. Onze visie op Passend onderwijs is: 'regulier en in de klas waar het kan, extra en buiten de klas waar het moet'. Hieruit vloeit de belofte voort dat we ons, binnen onze ondersteuningsmogelijkheden, maximaal inspannen voor alle leerlingen die na aanmelding en toelating door de toelatingscommissie aan ons worden toevertrouwd.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen kenmerken zich als doeners, praktisch ingesteld waarbij theorie niet het belangrijkste ingrediënt van de opleiding hoeft te zijn. Een deel van onze leerlingen heeft een specifieke ondersteuningsbehoefte wat tot uiting komt in ondersteuning op het gebied van leren, gedrag of sociaal-emotionele factoren.

Sterke punten in onze ondersteuning

Zamenhof staat onder ouders en ketenpartners bekend om de benaderbaarheid en laagdrempeligheid in contact. Zamenhof heeft daarnaast een breed aanbod aan ondersteuning, zowel in als buiten de klas. Bovendien zijn diverse externe partners in onze school aanwezig, wat de ondersteuning nabij maakt. Pedagogisch sterke docenten en instructeurs vormen een veilige basis voor de leerlingen van Zamenhof.
Het team werkt samen met de leerling aan diens toekomst. De leerlingen worden uitgedaagd en ondersteund om een diploma te halen op het niveau van binnenkomst of cognitief hoger. We gaan uit van de kwaliteiten en interesses van de leerling, want daar zit hun kracht. De communicatielijnen zijn kort tussen ouders, leerlingen, medewerkers en externen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het landelijke doelgroepenmodel (Expertisecentrum speciaal onderwijs) is ons afwegingskader en in principe leidend in ons handelen. Daarnaast begrenst fysieke en/of langdurige mentale onveiligheid door een leerling richting medeleerlingen, zichzelf en/of personeel onze ondersteuning. Dat geldt ook voor structureel verzuim ten gevolge van bv. verslavingsproblematiek en/of psychische klachten. Daarnaast speelt de aanwezige deskundigheid binnen het docententeam, de hoeveelheid tijd en aandacht die nodig is om een leerling de gewenste ondersteuning te bieden en de (on)mogelijkheden van ons schoolgebouw een rol.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze inzet is de komende jaren gericht op het meer cyclisch - en handelingsgericht werken. Daarnaast wordt ingezet op het vergroten van het handelingsrepertoire van (lesgevend) personeel op het gebied van leerlinggedrag, leerstrategieën, sociaal-emotionele ontwikkeling en differentiatie in lesstof en kindbenadering. We ambiëren op termijn ook een school te zijn voor de leerlingen die in de huidige schoolsituatie (te)veel last ondervinden van prikkels en/of angst.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen
Aan alle leerlingen:
Ons docententeam biedt verlengde instructie en differentiatie tijdens de les aan, zodat alle leerlingen de lesstof bij kunnen houden of verdieping kunnen aanbrengen in het aanbod. Tijdens de les controleert de docent of alle leerlingen de uitleg begrepen hebben.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:
De docenten krijgen handvaten van de ondersteuningscoördinatoren en het ondersteuningsteam om tijdens de lessen handen en voeten te geven aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen op onderstaande gebieden: • Dyslexie • Dyscalculie • TOS (Taal Ontwikkeling Stoornis) • NT2 • Visuele beperkingen • ASS ('Geef me de vijf' benadering) • Logopedie (Praktijkonderwijs) Ons docententeam wordt door diverse (gedrags)deskundigen getraind en gecoacht om leerlingen met bovenstaande ondersteuningsvragen zo goed mogelijk te bedienen. De leerling gaat, wanneer nodig, naar de betreffende persoon van het ondersteuningsteam om individuele handvatten te ontdekken en aan te leren.

Ondersteuning buiten de lessen
Aan alle leerlingen:
Onderstaande ondersteuning bieden we buiten de lessen aan voor alle leerlingen: • Mentoraat/coaching • Leerjaar-/leerlingencoördinaat • Jongerenwerk in de school • Verzuimcoördinaat • Interne coördinatie leerlingondersteuning • Maatwerklessen • Huiswerkbegeleiding
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:
Mentoraat/coaching Leerjaar-/leerlingencoördinaat Jongerenwerk in de school Orthopedagoog in de school

Coaching passend onderwijs
Verzuimcoördinaat
Interne coördinatie leerlingondersteuning
Geef me de 5 gedragsspecialist
Dyslexiebegeleiding
Logopedie
Faalangstreductie
Counseling
Schoolverpleegkundige (GGD)
Schoolmaatschappelijk werk
Maatwerklessen
Huiswerkbegeleiding

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- Klik of tik om tekst in te voeren.Schoolonderzoeken in 1e en 3e jaar door GGD-Fryslân
- Ketenpartneroverleg waarbij nieuwe trends/ontwikkelingen besproken worden en wat deze betekenen voor onze school
- Project 'School als vindplaats'
- Schoolmaatschappelijk werker

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Laagdrempelig contact met wijk- en gebiedsteams na signalering door ondersteuningscoördinator in samenspraak met mentor.
- Kernpartneroverleg MOT (Multidisciplinair Ondersteuningsteam) waarbij we met elkaar kijken of we de goede dingen doen en of we die zaken goed genoeg doen in de begeleiding van leerlingen
- JGZ en Leerplicht ondersteunen bij zorgwekkend verzuim
- Laagdrempelig contact met samenwerkingsverband Fryslân-Noard

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:
https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen

Punten van verbetering

In het rapport van de Inspectie van Onderwijs (2018) over hun bezoek aan Zamenhof valt hierover te lezen:
Er wordt veel aandacht besteed aan de pedagogische relatie, waar nodig kan er kritischer reflectie plaatsvinden op het didactische repertoire: er zijn mogelijkheden om leerlingen in en buiten lessen nog meer op maat te bedienen. Meer eenduidigheid in correctie van ongewenst gedrag en uitingen van leerlingen op basis van gemaakte afspraken is hierbij belangrijk. Dat geldt ook voor werken vanuit lesdoelen.

Sterke punten

In het rapport van de Inspectie van Onderwijs (2018) over hun bezoek aan Zamenhof valt hierover te lezen:
Het team is duidelijk in beweging en bestaat uit betrokken mensen die daadwerkelijk stappen maken om de kwaliteit vorm te geven. Dit wordt zichtbaar in de aandacht die er is voor het pedagogisch klimaat in de lessen. Binnen het team wordt positief gesproken over de mogelijkheden tot scholing, de collegiale relaties en de leerlingen. De ruimte die wordt ervaren, leidt tot een gevoel van eigenaarschap. Er is de bereidheid aan de versterking van competenties te werken.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist	■		
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			◌
Begeleider passend onderwijs	■		
Consulent passend onderwijs			◌
Dyslexiespecialist	■		
Faalangstreductietrainer	■		
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			◌
Logopedist	■		
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			◌
Orthopedagoog			◌
Reken-/wiskunde-specialist	■		
Schoolmaatschappelijk werker			◌
Taal-/leesspecialist	■		

Deze functies of taken zijn aanwezig in de school:

De volgende functionarissen en taken zijn aanwezig in de school en spelen een rol in de ondersteuning van leerlingen:

- Decanaat/ loopbaanbegeleiding
- Mentoraat/ coaching
- Ondersteuningscoördinatie
- Onderwijsassistentie
- Verzuimcoördinatie
- Zorgcoördinatie
- anders, namelijk: Leerjaarcoördinatoren

Toelichting deskundigheid

-

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Geen			

Toelichting voorzieningen

-

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie	■		
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	■		
Aanbod spraak/taal	■		
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	■		
Preventieve signalering van leesproblemen	■		

Toelichting onderwijsaanbod

-

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling	■		
Aanpak gedrag(sproblemen)	■		
Aanpak sociale veiligheid	■		
Bijles (op vakinhoud)	■		
Compenserende dyslexiesoftware	■		
Examentraining	■		
Faalangstreductietraining	■		
Huiswerkbegeleiding	■		
Rekentraining	■		
Time-out aanpak			◌
Training sociale vaardigheden	■		
Training studievaardigheden	■		

Toelichting methoden

--

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

-

Anders, namelijk ...

-

Toelichting toegankelijkheid fysieke ruimten

-

Toelichting fysieke ruimten

--

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

-

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie onderstaande afbeelding: (Laten staan)

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

--

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ondersteuningscoördinator
- Jongerenwerker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar
- GGD verpleegkundige / schoolarts
- Leerling-/ leerjaarcoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Als een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht of en welke extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften er zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt dossieroverdracht plaats met de vorige school. Als de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passend onderwijsvervolg.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de Toelatingscommissie van CSG Comenius Zamenhof:
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Managementteam
- Ondersteuningscoördinator (vmbo en Pro)

Toelichting op het aanmeldproces

--

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Lokale overheid/gemeente
GGZ / Jeugd-GGZ
Jongerenwerk
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Club- en buurthuis
Leerplichtambtenaar
Veilig Thuis

Toelichting samenwerking

-

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Ondersteuning coördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.3 Groepsplannen

In het vmbo wordt gewerkt met groepsplannen. Daarin zijn leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte ook opgenomen. Deze groepsplannen worden cyclisch geëvalueerd met alle betrokkenen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, tra ining en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Ondersteunings coördinator.	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.