

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL VSO IT TWALÛK 2018-2022



INHOUDSOPGAVE

1. De doelgroep van onze school
2. Organisatie onderwijsondersteuning
3. Interne ondersteuning
4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

1. De doelgroep van onze school/locatie

Gegevens school	It Twalûk Haydnstraat 2 8915BH Leeuwarden
Onderwijsaanbod	It Twalûk een school voor leerlingen die zeer moeilijk leren en leerlingen met een meervoudige handicap. De intelligentie is < 65. De cognitieve ontwikkeling zal over het algemeen genomen niet hoger uitkomen dan het niveau van groep 4 van een reguliere basisschool. De verschillen tussen de leerlingen zijn groot en nauwelijks in algemene kenmerken te vangen. Professionalisering van leerkrachten en uitbreiding van diverse lesmethodes zorgen dat het niveau van de leerlingen blijft groeien. De aanpak via het Eigen Initiatief Model bevordert hun zelfstandig handelen en zelfvertrouwen. Een aantal leerlingen heeft door diverse oorzaken een eigen aanpak nodig. In overleg met de leerling, de ouders, specialisten en eventuele externe hulpverlening wordt vervolgens geprobeerd een zo passend mogelijk en werkbaar mogelijk aanbod te creëren om tot leren te komen. Dit alles binnen de thema's wonen, werken en vrije tijd. Binnen het thema vrije tijd worden structureel culturele, sportieve en creatieve activiteiten aangeboden. It Twalûk; "Je leert wat je kan".

2. Organisatie onderwijsondersteuning

Visie en zorgplan	<ul style="list-style-type: none">• De school beschikt over een zorgplan, dat jaarlijks wordt geactualiseerd.• De school hanteert een heldere visie op leerlingenzorg en heeft de zorgstructuur op basis hiervan georganiseerd.• De school heeft een specifieke pedagogische visie/visie op zorg geformuleerd.• De school heeft een ondersteuningsprofiel (bij voorkeur volgens het format van het SWV) dat is opgenomen in schoolplan/zorg- of ondersteuningsplan en in de schoolgids /website is gepubliceerd.• De school betreft ouders bij het opstellen van het ondersteunings-/zorgplan.• De school heeft beleid rond de interne ondersteuningsstructuur vastgelegd en werkt volgens de visie en uitgangspunten van het SWV Fryslân-Noard.• De school heeft de interne werkprocessen hierop ingericht.• De school heeft in haar schoolplan duidelijk omschreven:<ul style="list-style-type: none">a. Wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkhedenb. Hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingerichtc. Welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebbend. Wat ouders van de school mogen verwachtene. Wat de school van ouders verwachtf. Hoe wederzijds wordt gecommuniceerd (algemeen, bij vragen of zorgen)g. Hoe inspraak en medezeggenschap zijn geregeldh. Hoe bij klachten en geschillen moet worden gehandeld (transparante procedures).• De school heeft ondersteuning en begeleiding ingericht volgens de cycli van handelingsgericht werken.
--------------------------	--

Ouders en school	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn duidelijke richtlijnen vastgelegd m.b.t. de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs aan en de begeleiding van hun kind. • De leerontwikkeling is inzichtelijk en wordt systematisch met ouders en leerlingen besproken. • De school heeft duidelijk beschreven wat ouders van de school mogen verwachten, wat de school van ouders verwacht en hoe wederzijds wordt gecommuniceerd. • De school betreft ouders bij beslissingen die hun kind betreffen en biedt ouders toegang tot informatie en tot begeleiding bij de toewijzing van extra onderwijsondersteuning. • School voert met ouders en leerling met op overeenstemming gericht overleg over het OPP. Het handelingsdeel van het OPP wordt vastgesteld nadat hierover overeenstemming is bereikt met de ouders; nadat ouders akkoord gaan. • De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van hun kind. • Ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht en overgang van leerlingen. • De school betreft ouders bij het bevorderen van een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten. • De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het ondersteunings-/zorgplan. • De school beschikt over een zorgvuldige toelatingsprocedure. • Er is duidelijk omschreven voor welke leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte de school/locatie een passend aanbod kan bieden. • De zogenaamde ‘warme overdracht’ maakt deel uit van de toelatingsprocedure. Dit betekent dat er overleg plaats vindt tussen de toeleverende en de ontvangende school, waarbij relevante informatie over de leerling wordt uitgewisseld.
Toelating	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft duidelijk omschreven wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden. • De school maakt gebruik van (digitale) overdracht systemen. • De school zorgt met ketenpartners voor warme overdracht van leerlingen met een extra onderwijs ondersteuningsbehoefte. • De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerlinggegevens in een leerlingvolgsysteem en bevordert een goed gebruik ervan.

Leerlingvolgsysteem	<ul style="list-style-type: none"> • De school volgt en analyseert systematisch de ontwikkeling en vorderingen van iedere leerling. • De school hanteert een (digitaal) leerlingvolgsysteem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen. • De school hanteert het Verzuimprotocol. • De school heeft de verzuimcoördinatie adequaat georganiseerd. • De leerplichtambtenaar neemt op verzoek deel aan het zorgoverleg van de school. • De school biedt, op verzoek van de ouders, de mogelijkheid de aanwezigheid van hun kind te volgen in de verzuimregistratie.
Verzuim / thuiszitters	<ul style="list-style-type: none"> • De school hanteert het Thuiszittersprotocol. • De school stelt voor elke leerling een ondersteuningsperspectief op en legt dit vast in een OPP. • De school heeft duidelijk omschreven hoe de interne signalerings-, en ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht.
Planmatig handelen	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft doelen geformuleerd voor het ondersteuningsaanbod en beschreven hoe zij die wil realiseren. • De school kan aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden. • De school evalueert jaarlijks, met ketenpartners, de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding. • De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. • In de jaarplanning zijn leerlingbesprekingen opgenomen. • De school heeft een zorgteam dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving. • Binnen de school zijn de volgende functionarissen die zich bezig houden met de organisatie en uitvoering van de leerlingenzorg; mentor, intern begeleider, gedragsdeskundige, schoolmaatschappelijk werker en teamleider.
Overlegstructuren - intern	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft duidelijk omschreven hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht. • De school heeft duidelijk omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben. • De school heeft een overleg waarin structureel wordt samengewerkt met externe instanties. • De school heeft helder omschreven hoe de begeleiding naar externe zorg plaatsvindt. • De school houdt zich aan afspraken die gemaakt zijn tussen de scholen van PO - VO en MBO in de regio/provincie (Friese Plaatsingswijzer, provinciaal verzuimprotocol, convenant met Bureau Jeugdhulp Friesland, Registratie en monitoring thuiszitters).

Overlegstructuren – met externen	<ul style="list-style-type: none"> • De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.
Inzet en professionalisering medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft duidelijk omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben. • De taken van de onderwijsondersteunende medewerkers ten aanzien van de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk omschreven. • De taken van de onderwijsgevende medewerkers ten aanzien van de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk omschreven. • In het scholingsplan is expliciet aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van de leerlingenzorg. • Docenten voldoen aan de competenties van SBL. • Docenten kunnen omgaan met verschillen in de klas. • De school versterkt de competenties van docenten in handelings- en opbrengstgericht werken.
Veilig schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none"> • De school bevordert een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten. • • De school heeft vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties. • Er is een veiligheidsbeleid met vastgestelde protocollen.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes	<ul style="list-style-type: none"> • Binnen de school zijn diverse aangepaste ruimtes om de specifieke ondersteuning uit te voeren.
Protocol medisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> • Wanneer er sprake is van specifieke medische problematiek, zoals b.v. epilepsie, worden er in overleg met ouders protocollen opgesteld.

3. Interne ondersteuning

Leerwegondersteuning	Nvt.
Begeleiding bij het leren	<ul style="list-style-type: none"> • • De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij het leren, worden gesignaleerd. • De begeleiding wordt systematisch en planmatig uitgevoerd. • Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk. •
Begeleiding bij gedrag/motivatie	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, worden gesignaleerd. • De begeleiding wordt systematisch en planmatig uitgevoerd. • De school geeft begeleiding (preventief/licht curatief) aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, zoals op het gebied van motivatie, faalangst, sociale vaardigheden en weerbaarheid. • De school heeft de mogelijkheid om schoolmaatschappelijk werk in te zetten. • De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden. • De school maakt hiervoor gebruik van effectieve (ortho-)pedagogische programma's en methodieken. • Weerbaarheidstraining. • SOVA-training.
Speciale schoolinterne opvangvoorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over een interne time-out voorziening.

4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

Op de scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard kennen we twee niveaus van ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** is het geheel aan preventieve en licht curatieve activiteiten dat elke school biedt. Het samenwerkingsverband heeft in haar Ondersteuningsplan 2018-2022 beschreven waar de basisondersteuning uit bestaat.

De **extra ondersteuning binnen de school** betreft interventies die extra inzet vragen en worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig wordt expertise van andere scholen, van het samenwerkingsverband en van ketenpartners ingezet. Trajecten binnen het OPDC en Onderwijszorgarrangementen worden gezien als onderdeel van de extra ondersteuning binnen de school.

Wanneer de VO-school geen passend ondersteuningsaanbod heeft voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, zoekt de school in overleg met ouders elders een passend aanbod, bijvoorbeeld op een andere school binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO).

De scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard hanteren de volgende uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten
- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden
- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijssteuning te bieden

De school heeft, per categorie van extra ondersteuningsbehoefte, geïnventariseerd of en op welk niveau zij passende onderwijssteuning kan bieden en wat hierbij de indicatoren en grenzen zijn.

In de volgende tabel staan per niveau van ondersteuning de indicatoren, de grenzen en een korte beschrijving van het aanbod, die in zijn algemeenheid gelden.

Basisondersteuning
<p>Indicator</p> <p>Ons aanbod en begeleiding is er op gericht om onderstaande indicatoren te ontwikkelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerling functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen. - De leerling functioneert zo zelfstandig mogelijk binnen groepsverband - De leerling is voldoende weerbaar - De leerling is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk - De leerling kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken. - De leerling is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding. - De leerling kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling noch van de omgeving hierbij in het geding is. - De leerling is in staat om op passende wijze om te gaan met het personeel van de school.
Extra ondersteuning binnen de school
<p>Indicator</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is deskundige begeleiding beschikbaar - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch.
Grenzen
<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van (psychiatrische) problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren. <p>Er is sprake van structureel middelengebruik door de leerling.</p>

In de volgende tabel staat per cluster van extra ondersteuningsbehoefte en per niveau van ondersteuning of de school een passend onderwijsaanbod heeft, welke specifieke indicatoren aanvullend op bovenstaande indicatoren van toepassing zijn en een korte beschrijving van het aanbod.

Leerlingen met een visuele beperking	
Basisondersteuning	n.v.t.
Extra ondersteuning school	n.v.t.
Onze grenzen	n.v.t.
Leerlingen met een auditieve beperking / ernstige spraaktaal-problematiek	
Basisondersteuning	n.v.t.
Extra ondersteuning school	n.v.t.
Onze grenzen	n.v.t.

Zeer moeilijk lerende leerlingen	
Basisondersteuning	Ja Specifieke indicatoren ja We zijn een school voor zeer moeilijk lerenden
Extra ondersteuning school	Ja Specifieke indicatoren ja We zijn een school voor zeer moeilijk lerenden
Onze grenzen	Zie boven
Langdurig zieke leerlingen	
Basisondersteuning	n.v.t.
Extra ondersteuning school	n.v.t.
Onze grenzen	n.v.t.
Lichamelijk gehandicapte kinderen	
Basisondersteuning	n.v.t.
Extra ondersteuning school	n.v.t.
Onze grenzen	n.v.t.
Leerlingen met structureel psychosomatische klachten	
Basisondersteuning	n.v.t.
Extra ondersteuning school	n.v.t.
Onze grenzen	n.v.t.
Leerlingen met internaliserende problematiek	
Basisondersteuning	n.v.t.
Extra ondersteuning school	n.v.t.
Onze grenzen	n.v.t.

Leerlingen met externaliserende problematiek	
Basisondersteuning	n.v.t.
Extra ondersteuning school	n.v.t.
Onze grenzen	n.v.t.
Leerlingen met verslavingsproblematiek	
Basisondersteuning	n.v.t.
Extra ondersteuning school	n.v.t.
Onze grenzen	n.v.t.

Ontwikkelpunten / ambities	
-----------------------------------	--

Leeuwarden, 01-03-2018