

FORMAT SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

De Monoliet

INHOUDSOPGAVE

1. De doelgroep van onze school/ locatie
2. Organisatie onderwijsondersteuning
3. Interne ondersteuning
4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

1. De doelgroep van onze school/locatie

Gegevens school	De Monoliet (Renn4)
Onderwijsaanbod	PrO, BB, KB, TL (profiel Zorg en Welzijn & profiel Landbouw) en Havo (profiel EM) startend in leerjaar 1 vanaf schooljaar 2017/2018

2. Organisatie onderwijsondersteuning

Visie (en zorgplan)	<ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over een zorgplan (Zorg en Begeleiding), dat jaarlijks wordt geactualiseerd. • De school hanteert een heldere visie op leerlingenzorg en heeft de zorgstructuur op basis hiervan georganiseerd. • De school heeft een specifieke pedagogische visie geformuleerd. • De school heeft een ondersteuningsprofiel dat is opgenomen in het zorgplan en schoolgids en op de website is gepubliceerd. • De school betreft ouders bij het opstellen van het zorgplan. • De school heeft beleid rond de interne ondersteuningsstructuur vastgelegd en werkt volgens/ sluit aan bij de visie en uitgangspunten van het SWV Fryslân-Noard. • De school heeft de interne werkprocessen hierop ingericht. • De school werkt (samen met ketenpartners) aan een effectieve ondersteuningsstructuur. • De school heeft in haar zorgplan en schoolgids duidelijk omschreven: <ol style="list-style-type: none"> a. Wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden b. Hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht c. Wat ouders van de school mogen verwachten d. Wat de school van ouders verwacht e. Hoe wederzijds wordt gecommuniceerd (algemeen, bij vragen of zorgen) f. Hoe inspraak en medezeggenschap zijn geregeld g. Hoe bij klachten en geschillen moet worden gehandeld (transparante procedures) • De school heeft ondersteuning en begeleiding ingericht volgens de cycli van handelingsgericht werken.
Ouders/ verzorgers en school	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn duidelijke richtlijnen vastgelegd m.b.t. de betrokkenheid/ samenwerking van de ouders bij het onderwijs aan en de begeleiding van hun kind. • De leerontwikkeling is inzichtelijk en wordt systematisch met ouders en leerlingen besproken. Er zijn op drie momenten in het jaar ouderavonden gepland. • De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. • De school heeft duidelijk beschreven wat ouders van de school mogen verwachten, wat de school van ouders verwacht en hoe wederzijds wordt gecommuniceerd. • De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van hun kind. • De school betreft ouders bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). • School voert met ouders en leerling met op overeenstemming gericht overleg over het OPP. Het handelingsdeel van het OPP wordt vastgesteld

	<p>nadat hierover overeenstemming is bereikt met de ouders en zij akkoord gaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht en overgang van leerlingen. • De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over. • De school betreft ouders bij het bevorderen van een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en medewerkers. • De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en medewerkers. • De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP. • De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.
Toelating	<ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over een zorgvuldige toelatingsprocedure. • Er is duidelijk omschreven voor welke leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte de school/locatie een passend aanbod kan bieden. • De zogenaamde ‘warme overdracht’ maakt deel uit van de toelatingsprocedure. Dit betekent dat er overleg plaatsvindt tussen de toeleverende en de ontvangende school, waarbij relevante informatie over de leerling wordt uitgewisseld. • De school heeft duidelijk omschreven wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden. • De school maakt gebruik van (digitale) overdrachtsystemen. • De school zorgt met ketenpartners voor een warme overdracht van leerlingen.
Leerlingvolgsysteem	<ul style="list-style-type: none"> • De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerlinggegevens in een registratiesysteem en bevordert een goed gebruik ervan. • De school volgt en analyseert systematisch de ontwikkeling en vorderingen van iedere leerling. • De school hanteert een (digitaal) leerlingvolgsysteem van (genormeerde) instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties.
Verzuim / thuiszitters	<ul style="list-style-type: none"> • De school hanteert een verzuimprotocol. • De school heeft de verzuimcoördinatie adequaat georganiseerd. • De leerplichtambtenaar houdt op regelmatige basis verzuimspreekuur in de school. • De leerplichtambtenaar neemt structureel deel aan het zorgoverleg van de school. • De school hanteert het Thuiszittersprotocol.

Planmatig handelen	<ul style="list-style-type: none"> • De school stelt voor elke leerling een ondersteuningsperspectief op en legt dit vast in een OPP. • De school heeft duidelijk omschreven hoe de interne signalering-, en ondersteuning- en begeleidingsstructuur is ingericht. • De school evalueert jaarlijks, met ketenpartners, de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding. • De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
Overlegstructuren - intern	<ul style="list-style-type: none"> • In de jaarplanning zijn leerlingbesprekingen opgenomen. Tenminste 5 keer per schooljaar is er een leerlingbespreking gepland. • De school heeft een Commissie voor Begeleiding (CvB) die werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving. • Binnen de school zijn de volgende functionarissen die zich bezighouden met de organisatie en uitvoering van de leerlingenzorg; (vak)leerkracht, intern begeleider, gedragsdeskundige, teamleider, schoolmaatschappelijk werker, logopedist en schoolarts (vanuit GGD). • De school heeft duidelijk omschreven hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht. • De school heeft duidelijk omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben. • De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.
Overlegstructuren – met externen	<ul style="list-style-type: none"> • In de CvB wordt structureel samengewerkt met externe instanties, zoals bijvoorbeeld GGD, leerplicht. Daarnaast zijn er structurele overleggen met verschillende jeugdhulp instanties zoals bijvoorbeeld GGZ-aanbieders, Fier!, VNN en Support Fryslân. • De school heeft helder omschreven hoe de begeleiding naar externe zorg plaatsvindt. • De school houdt zich aan afspraken die gemaakt zijn tussen de scholen van PO/SO – V(S)O en MBO in de regio (Friese Plaatsingswijzer, verzuimprotocol, overdrachtskalender VMBO-MBO, registratie en monitoring thuiszitters). Daarnaast zijn er convenanten gesloten met Kinnik, Fier Fryslân en de MBO-scholen in Leeuwarden en is er regelmatig afstemming met gemeenten over een zorgvuldige uitstroom richting de arbeidsmarkt. • De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.
Inzet en professionalisering medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> • De taken van de onderwijsondersteunende medewerkers ten aanzien van de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk omschreven. • De taken van de onderwijsgevende medewerkers ten aanzien van de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk omschreven. • In het scholingsplan is aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van de leerlingenzorg. • Docenten kunnen goed omgaan met verschillen in de klas. • De school versterkt de competenties van docenten in handelings- en opbrengstgericht werken, door o.a. Consultatieve Leerkracht Begeleiding (CLB). • De school heeft duidelijk omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.

Veilig schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none"> • De school bevordert een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten, door o.a. anti-pestcoördinatoren in te stellen, het uitvoeren van ABC-methodiek en het hebben van een vertrouwenspersoon. Daarnaast zoeken we constant de afstemming/samenwerking met ouders om tot een veilig en prettig schoolklimaat te komen. • De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden door voorbeeldgedrag te laten zien en door gebruik te maken van de methode Tumult.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes	<ul style="list-style-type: none"> • De school is toegankelijk en heeft voorzieningen voor leerlingen met een fysieke beperking. • Elk leslokaal op de Cornelis Trooststraat heeft een aparte instructie/time-out ruimte waarin leerlingen (tijdelijk) apart kunnen zitten.
Protocol medisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft vastgelegd of en op welke manier verpleegtechnische handelingen zijn toegestaan.

3. Interne ondersteuning

Leerwegondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • Niet van toepassing
Begeleiding bij het leren	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij het leren, worden gesignaleerd. • De begeleiding van remedial taalhelp door de logopediste wordt systematisch en planmatig uitgevoerd. • De school werkt met het landelijk Protocol dyslexie voortgezet onderwijs en biedt leerlingen ondersteuning aan conform dit protocol. • Leerlingen met dyslexie worden vanuit de logopediste begeleid op basis van dit protocol. In de klassensituatie kan gewerkt worden met Sprint (Dyslexie software).
Begeleiding bij gedrag/motivatie	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, worden gesignaleerd. • De begeleiding wordt systematisch en planmatig uitgevoerd. • De school geeft begeleiding (preventief/licht curatief) aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, zoals op het gebied van motivatie, faalangst, sociale vaardigheden en weerbaarheid. • School werkt intensief samen met ouders en zorgaanbieders waar vaardigheidstekorten van leerlingen het gedrag en de motivatie te veel belemmeren. • Het sociaalwerk is onderdeel van de schoolstructuur en participeert in de zorgstructuur van de school. • De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden. • School biedt daarnaast de volgende begeleiding: Beeldcoaching, CLB en Mission possible.
Speciale schoolinterne opvangvoorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> • Niet van toepassing.

4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

Op de scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard kennen we twee niveaus van ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** is het geheel aan preventieve en licht curatieve activiteiten die elke school biedt.

De **extra ondersteuning binnen de school** betreft interventies die extra inzet vragen en worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig wordt expertise van andere scholen, van het samenwerkingsverband en van ketenpartners ingezet.

Basisondersteuning
Indicator: <ul style="list-style-type: none">De leerling functioneert voldoende passend in een basisgroep van de Monoliet en is in staat om deel te nemen aan het onderwijsleerproces.
Beschrijving aanbod: <p>- De Monoliet is een school voor voortgezet speciaal onderwijs waar de leerlingen centraal staan. De school geeft onderwijs aan jongeren met gedragsproblemen en/ of psychiatrische problematiek in de leeftijd van 12 tot en met 18 jaar. De problemen hebben dikwijls te maken met (moeilijk) gedrag, gebrek aan concentratie en moeilijkheden bij het volgen van het reguliere onderwijs. De Monoliet richt zich op het verzorgen van een positief pedagogisch en didactisch leerklimaat voor al onze leerlingen. Er is meer aandacht voor gedrag, er zijn kleinere klassen met een vaste docent, waarin er vaak communicatie is met zowel ouders als hulpverlening. Het doel daarbij is om het gedrag van de leerlingen dusdanig positief te beïnvloeden zodat hun maatschappelijke kansen toenemen. Centraal uitgangspunt voor De Monoliet is dat al haar leerlingen schakelleerlingen zijn. In het kader van passend onderwijs werkt De Monoliet nauw samen met andere scholen en ketenpartners. De Monoliet bereidt haar leerlingen voor op regulier onderwijs, een beroepsopleiding of arbeid (loonvormende arbeid, beschutte arbeid, arbeidsmatige dagbesteding).</p>
Extra ondersteuning binnen de school
Indicator: <ul style="list-style-type: none">Leerling is niet in staat om te functioneren in een basisgroep.
Beschrijving aanbod: <ul style="list-style-type: none">Maatwerk; Er wordt een individueel onderwijs- en ondersteuningsprogramma samengesteld binnen de grenzen van de school.Ondersteuning in combinatie met een aanbod vanuit cluster 1 en 2.In individuele gevallen is een OZA/ ZOA een mogelijkheid.Daarnaast zijn er symbiose/ samenwerkingstrajecten met MBO en VO scholen.
Grenzen
<ul style="list-style-type: none">Er sprake is van een ernstige verslavingsproblematiek, waardoor de leerling niet in staat is om aan het onderwijsleerproces in een basisgroep van de Monoliet deel te nemen.Er sprake is van ernstige internaliserende/ externaliserende problematiek, waardoor de leerling niet in staat is om aan het onderwijsleerproces in een basisgroep van de Monoliet deel te nemen.Er sprake is van een ernstige visuele beperking, waardoor de leerling niet in staat is om aan het onderwijsleerproces in een basisgroep deel te nemen.Er sprake is van een ernstige auditieve beperking/ ernstige spraaktaal-problematiek, waardoor de leerling niet in staat is om aan het onderwijsleerproces in een basisgroep deel te nemen.Er is sprake van een lage cognitie in combinatie met een geringe zelfredzaamheid & ADL en een geringe sociaal emotionele kwetsbaarheid, waardoor de leerling niet in staat is om zich staande te houden in het onderwijsleerproces van de basisgroep.Er sprake is van een ernstig langdurige ziekte, waardoor de leerling niet in staat is om aan het onderwijsleerproces in een basisgroep deel te nemen.Er sprake is van een ernstige lichamelijke beperking, waardoor de leerling niet in staat is om aan het onderwijsleerproces in een basisgroep deel te nemen.Er sprake is van een continue begeleidingsbehoefte (1-op-1 onderwijs).Er sprake is van een dusdanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.