



Ondersteuningsprofiel

**RSG Simon Vestdijk
Harlingen/Franeker**

Inhoud

Voorwoord	3
0. De doelgroep van onze school/locatie	4
1. Organisatie onderwijsondersteuning	4
2. Interne ondersteuning.....	5
3. Hulpvragen en niveaus van zorg.....	6
- Leerlingen met een visuele beperking	6
- Leerlingen met een auditieve beperking/ernstige spraak-taalproblematiek	6-7
- Zeer moeilijk lerende kinderen (ZML)	7
- Langdurig zieke kinderen (LZK).....	7
- Lichamelijk gehandicapte kinderen (LG)	7-8
- Leerlingen met structureel psychosomatische klachten.....	8
- Leerlingen met internaliserende problematiek.....	8-9
- Leerlingen met externaliserende problematiek.....	9-10
- Leerlingen met verslavingsproblematiek	10
4. Externe ondersteuning.....	11

Voorwoord

In dit document staat het Ondersteuningsprofiel van RSG Simon Vestdijk. Hierin vindt u een overzicht van de ondersteuningsmogelijkheden zoals die door onze school kunnen worden geboden. Daarnaast is beschreven waar onze grenzen en beperkingen liggen.

0. De doelgroep van onze school/locatie

Gegevens school	RSG Simon Vestdijk, Harlingen en Franeker
Onderwijsaanbod	VMBO (met LWOO), MAVO, HAVO, Atheneum

1. Organisatie onderwijsondersteuning

Ondersteunings-plan¹ en visie	<ul style="list-style-type: none">- De school beschikt over een zorgplan, dat jaarlijks wordt geactualiseerd.- De school hanteert een heldere visie op de leerlingenzorg en heeft de zorgstructuur op basis hiervan georganiseerd.
Leerlingvolgsysteem	<ul style="list-style-type: none">- De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerling gegevens in een leerlingvolgsysteem en bevordert een goed gebruik ervan.
Verzuim	<ul style="list-style-type: none">- De school hanteert het Verzuimprotocol.- De school heeft de verzuimcoördinatie adequaat georganiseerd.- De leerplichtambtenaar houdt spreekuur in de school- De leerplichtambtenaar neemt deel aan het zorgoverleg in de school.- Ouders worden op de hoogte gebracht van het verzuim van hun kind.
Interne overlegstructuren	<ul style="list-style-type: none">- In de jaarplanning zijn de leerling besprekingen opgenomen.- De school heeft een intern zorgteam dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving- De school heeft een zorgadviesteam, dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving en waarin structureel wordt samengewerkt met externe instanties.- De school heeft helder omschreven hoe de verwijzing naar de 2e of 3e lijnszorg plaatsvindt.
Personeel en leerling-ondersteuning	<ul style="list-style-type: none">- De taken van het onderwijsgevend personeel t.a.v. de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk beschreven.
Toelating	<ul style="list-style-type: none">- D.m.v. de plaatsingswijzer is er omschreven welke leerlingen wel en niet toelaatbaar zijn op de school/locatie.- De zogenaamde 'warme' overdracht maakt deel uit van de toelatingsprocedure.
Mentoraat	<ul style="list-style-type: none">- De school beschikt over mentoraat in alle leerjaren.- De taak van de mentoren m.b.t. de zorg voor leerlingen en de facilitering ervan staat duidelijk omschreven.
School en ouders	<ul style="list-style-type: none">- Er zijn deels richtlijnen vastgelegd m.b.t. de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs aan en de begeleiding van hun kind.
Leerwegondersteuning (LWOO)	<ul style="list-style-type: none">- De school heeft haar beleid over het lwoo schriftelijk vastgelegd – hierin wordt het beleid van het Samenwerkingsverband gevolgd.- De school heeft de coördinatie van het lwoo ondergebracht bij een lwoo-coördinator- Voor elke leerling met een lwoo-indicatie wordt een individueel handelingsplan opgesteld.

¹ Zie: het ondersteuningsplan van de school

2. Interne ondersteuning

Begeleiding bij het leren	<ul style="list-style-type: none">- De school heeft omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij het leren, worden gesignaleerd.- De begeleiding wordt niet standaard uitgevoerd op basis van een individueel handelingsplan. Er wordt wel een plan van aanpak gemaakt.- Er wordt remediale taalhelp aangeboden.- Er wordt remediale rekenhulp aangeboden. In Harlingen vindt de extra hulp binnen de klassen plaats, waarbij leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte wat betreft taal en rekenen een eigen plek in de klas hebben.- De begeleiding van leerlingen vindt met name plaats in de lessituatie.- Leerlingen met dyslexie worden begeleid op basis van een protocol.- De school beschikt over specifieke software die kan worden ingezet bij de begeleiding van leerlingen.- De school biedt hulplessen aan voor bepaalde vakken.- De school biedt leerwerktrajecten
Begeleiding bij gedrag/motivatie	<ul style="list-style-type: none">- De begeleiding wordt uitgevoerd op basis van een individueel handelingsplan.- De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, worden gesignaleerd.- De school beschikt over een of meer interne leerlingbegeleiders, die individuele begeleidingstrajecten in gang zetten.- De school geeft specifieke begeleiding aan leerlingen met motivatieproblemen.- De school heeft de mogelijkheid om maatschappelijk werk in te zetten.- De school biedt faalangstreductie trainingen aan.- De school biedt sociale vaardigheidstrainingen aan.- De school biedt weerbaarheidstrainingen aan.

3. Hulpvragen en niveaus van zorg

Toelichting op het ondersteuningsprofiel t.a.v. leerlingen met een specifieke hulpvraag.

Uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een hulpvraag:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een specifieke hulpvraag toe te laten
- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden, d.w.z. dat de school zich in dezen niet uitlaat in termen met een meer algemene toepasbaarheid
- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal kunnen zijn om de voorwaarden te kunnen scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze op te kunnen vangen en de gewenste zorg te bieden

De school heeft, per cluster, indicaties (voorwaarden) en contra-indicaties (belemmeringen) geformuleerd met behulp waarvan genoemde individuele afweging gemaakt kan worden.

Basiszorg = reguliere ondersteuning vanuit de school.

Breedtezorg = extra ondersteuning, door b.v. orthopedagoog of ambulante begeleider, die niet geboden kan worden in de basiszorg.

Dieptezorg = ondersteuning die het regulier onderwijs niet kan bieden.

Leerlingen met een visuele beperking	De school is bereid om leerlingen met een visuele beperking passend onderwijs te bieden (cl.1).
1. Basiszorg	Indicaties voor toelating: <ul style="list-style-type: none"> - functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen
2. Breedtezorg	Indicaties voor toelating: <ul style="list-style-type: none"> - Functioneert zelfstandig binnen groepsverband - Is voldoende weerbaar - Is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk - er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/REC1 beschikbaar
3. Dieptezorg	Contra-indicaties m.b.t. toelating: <ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch - er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties

Leerlingen met een auditieve beperking/ernstige spraak-taalproblematiek	De school is bereid om leerlingen met een auditieve beperking/ernstige spraak-taalproblematiek passend onderwijs te bieden (cl.2).
1. Basiszorg	Indicaties voor toelating: <ul style="list-style-type: none"> - functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen
2. Breedtezorg	Indicaties voor toelating: <ul style="list-style-type: none"> - Functioneert zelfstandig binnen groepsverband - Is voldoende weerbaar

	<ul style="list-style-type: none"> - Is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk - er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/REC2 beschikbaar
3. Dieptezorg	<p>Contra-indicaties m.b.t. toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch - Er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties

Zeer moeilijk lerende kinderen (ZML)	De school is bereid om ZML-leerlingen passend onderwijs te bieden (cl.3).
1. Basiszorg	Niet mogelijk
2. Breedtezorg	Niet mogelijk
3. Dieptezorg	<p>Contra-indicaties m.b.t. toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek

Langdurig zieke kinderen (LZK)	De school is bereid om LZK-leerlingen passend onderwijs te bieden (cl.3).
1. Basiszorg	Niet toereikend
2. Breedtezorg	<p>Indicaties voor toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Functioneert zelfstandig binnen groepsverband - Is voldoende weerbaar - Is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. - Er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/OZL-Noord/Lyndensteyn beschikbaar - Samenwerking met huisarts/schoolarts
3. Dieptezorg	<p>Contra-indicaties m.b.t. toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch - Er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties - het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek

Lichamelijk gehandicapte kinderen (LG)	De school is bereid om LG-leerlingen passend onderwijs te bieden (cl.3).
1. Basiszorg	Mogelijk
2. Breedtezorg	<p>Indicaties voor toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Functioneert zelfstandig binnen groepsverband - Is voldoende weerbaar - Is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. - Er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/Lyndensteyn beschikbaar - Samenwerking met schoolarts/huisarts
3. Dieptezorg	<p>Contra-indicaties m.b.t. toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch - Er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties - Het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek

Leerlingen met structureel psychosomatische klachten (klachten zonder aanwijsbare oorzaak)	De school is bereid om leerlingen, die structureel met psychosomatische klachten te kampen hebben, passend onderwijs te bieden.
1. Basiszorg	Niet toereikend
2. Breedtezorg	<p>Indicaties voor toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Functioneert zelfstandig binnen groepsverband - Is voldoende weerbaar - Is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. - Er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/Revalidatie Friesland/Refit beschikbaar - Samenwerking met huisarts/schoolarts - leerling is 50% van de lestijd aanwezig
3. Dieptezorg	<p>Contra-indicaties m.b.t. toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch

	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties - het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek
--	--

Leerlingen met internaliserende (naar binnen gerichte) problematiek	De school is bereid om leerlingen met internaliserende problematiek passend onderwijs te bieden
1. Basiszorg	Niet toereikend
2. Breedtezorg	<p>Indicaties voor toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Functioneert adequaat binnen groepsverband - Kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken - Is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding - Is voldoende weerbaar - Is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk - Kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is - De leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school - De ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief - er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar
3. Dieptezorg	<p>Contra-indicaties m.b.t. toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van internaliserende of externaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt - Er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch - er is sprake van combinatie met een lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties

Leerlingen met externaliserende (naar buiten gerichte) problematiek	De school is bereid om leerlingen met externaliserende problematiek passend onderwijs te bieden.
1. Basiszorg	Niet toereikend
2. Breedtezorg	<p>Indicaties voor toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Functioneert adequaat binnen groepsverband - Kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken

	<ul style="list-style-type: none"> - Is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding - Is voldoende weerbaar - Is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk - Kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is - De leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school - De ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief - Er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar
3. Dieptezorg	<p>Contra-indicaties m.b.t. toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van internaliserende of externaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt - Er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch - Er is sprake van combinatie met een lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties

Leerlingen met verslavingsproblematiek	De school is bereid om leerlingen met verslavingsproblematiek passend onderwijs te bieden.
1. Basiszorg	Niet toereikend
2. Breedtezorg	<p>Indicaties voor toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Functioneert adequaat binnen groepsverband - Kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken - Is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding - Is voldoende weerbaar - Is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk - Kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is - De leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school - De ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief - Er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/VNN beschikbaar

3. Dieptezorg	<p>Contra-indicaties m.b.t. toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van lijden aan de verslaving gerelateerde problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt - Er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch - Er is sprake van combinatie met een lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties - De veiligheid van de leerling zelf en zijn/haar omgeving is in het geding
----------------------	--

4. Externe ondersteuning²

Samenwerkingsverband	
PCL	<ul style="list-style-type: none"> - Het Samenwerkingsverband beschikt over Regionale PCL's en een PCL-Pao waar casuïstiekbespreking plaats vindt en waar leerlingen met een hulpvraag adviezen krijgen t.a.v. hun verdere 'onderwijsloopbaan'. - De Regionale PCL speelt een bepalende rol bij de toeleiding van leerlingen naar het OPDC (o.a. Rebound).
Expertisecentrum	<ul style="list-style-type: none"> - Het Samenwerkingsverband beschikt over eigen gedragsdeskundigen/een expertisecentrum, het OPDC (Ortho Pedagogisch Didactisch Centrum).
Rebound	<ul style="list-style-type: none"> - Het Samenwerkingsverband heeft de beschikking over een Reboundvoorziening.
Deskundigheidsbevordering	<ul style="list-style-type: none"> - Het Samenwerkingsverband organiseert deskundigheidsbevordering met het oog op de verdere versterking van de leerlingenzorg op schoolniveau.

² Deze beschrijving is van toepassing op de situatie voorafgaand aan het SWV Passend Onderwijs