

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2018-2022

G.S.G. 't Schylger Jouw



## **INHOUDSOPGAVE**

1. De doelgroep van onze school / locatie
2. Organisatie onderwijsondersteuning
3. Interne ondersteuning
4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

## 1. De doelgroep van onze school/locatie

<b>Gegevens school</b>	't Schylger Jouw Terschelling Brin 19ET
<b>Onderwijsaanbod</b>	VMBO, onderbouw HAVO, VWO

## 2. Organisatie onderwijsondersteuning

<b>Visie en zorgplan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school beschikt over een zorgplan dat jaarlijks wordt geëvalueerd en geactualiseerd.</li> <li>- De school heeft een heldere visie op leerlingenzorg en heeft de zorgstructuur op basis hiervan georganiseerd.</li> <li>- De school heeft een specifieke pedagogische visie op zorg geformuleerd.</li> <li>- De school heeft een ondersteuningsprofiel dat is opgenomen in het zorgplan en op de website en schoolgids is gepubliceerd.</li> <li>- De school betreft ouders bij het opstellen van het ondersteuningsplan.</li> <li>- De school heeft de interne werkprocessen hierop gericht.</li> <li>- De school heeft in haar schoolplan duidelijk omschreven:             <ul style="list-style-type: none"> <li>wat zij de leerling biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden.</li> </ul> </li> <li>- Hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en beleidsstructuur is ingericht.</li> <li>- Welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.</li> <li>- Wat ouders van de school mogen verwachten.</li> <li>- Wat de school van de ouders verwacht.</li> <li>- Hoe wederzijds gecommuniceerd wordt ( algemeen, bij vragen of zorgen)</li> <li>- Hoe inspraak en medezeggenschap is geregeld.</li> <li>- Hoe bij klachten en geschillen moet worden gehandeld.</li> <li>- De school heeft ondersteuning en begeleiding ingericht volgens de cycli van handelingsgericht werken.</li> </ul>
<b>Ouders en school</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er zij duidelijke richtlijnen vastgelegd m.b.t. de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs aan en de begeleiding van hun kind.</li> <li>- De leerontwikkeling is inzichtelijk en wordt systematisch met ouders en leerlingen besproken.</li> <li>- De school heeft duidelijk beschreven wat ouders van de school mogen verwachten , wat de school van ouders verwacht en hoe wederzijds wordt gecommuniceerd.</li> <li>- De school betreft ouders bij beslissingen die hun kind betreffen en biedt ouders toegang tot informatie en tot begeleiding en toewijzing van extra onderwijsondersteuning.</li> <li>- De school betreft ouders bij het opstellen van het ontwikkeling perspectief plan.</li> <li>- De school voert met ouders en leerling met overeenstemming gericht overleg over het OPP. Het handelingsdeel van het OPP wordt</li> </ul>

	<p>vastgesteld nadat hier overeenstemming is bereikt; nadat ouders akkoord gaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De school betreft ouders bij beslissingen over ondersteuning van hun kind.</li> <li>- Ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht en overgang van leerlingen.</li> <li>- De school betreft ouders bij het bevorderen van een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten.</li> <li>- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het ondersteuning/zorgplan.</li> </ul>
<b>Toelating</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school beschikt over een zorgvuldige toelatingsprocedure.</li> <li>- Er is een duidelijk omschreven voor welke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte de school/locatie een passend aanbod kan bieden</li> <li>- De zogenaamde warme overdracht maakt deel uit van de toelatingsprocedure. Dit betekent dat er overleg plaats vindt tussen de toeleverende school en de ontvangende school, waarbij relevante informatie over de leerling wordt uitgewisseld.</li> <li>- De school heeft duidelijk omschreven wat zij leerlingen biedt aan onderwijs.</li> <li>- De school maakt gebruik van( digitale) overdracht systemen.</li> <li>- De school zorgt met ketenpartners voor warme overdracht van leerlingen met extra onderwijs ondersteuningsbehoefte.</li> </ul>
<b>Leerlingvolgsysteem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerling gegevens in een leerling volgsysteem en bevordert goed gebruik ervan.</li> <li>- De school volgt en analyseert systematisch de ontwikkelingen en vorderingen van iedere leerling.</li> <li>- De school hanteert een digitaal leerlingvolgsysteem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen.</li> </ul>
<b>Verzuim / thuiszitters</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school hanteert een Verzuim protocol.</li> <li>- De school heeft de verzuim registratie adequaat georganiseerd.</li> <li>- De school biedt ouders de mogelijkheid de aanwezigheid van hun kind te volgen in de verzuimregistratie.</li> <li>- De school hanteert het Thuiszittersprotocol.</li> </ul>

<b>Planmatig handelen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school stelt voor elke leerling met extra ondersteuningsbehoefte een ondersteuningsperspectiefplan op en legt dit vast in een OPP.</li> <li>- De school heeft duidelijk omschreven hoe interne signalerings-, en ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht.</li> <li>- De school heeft doelen geformuleerd voor het ondersteuningsaanbod en beschreven hoe zij die wil realiseren.</li> <li>- De school kan aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een ( extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden .</li> <li>- De school evalueert jaarlijks, met ketenpartners, de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding.</li> <li>- De school werkt planmatig aan verbeter activiteiten.</li> </ul>
<b>Overlegstructuren - intern</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In de jaarplanning zijn leerlingen besprekingen opgenomen.</li> <li>- De school heeft een zorgteam en een ZAT 12+ dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving.</li> <li>- Binnen de school zijn de volgende functionarissen die zich bezig houden met de organisatie en uitvoering van de leerlingenzorg: Mentor, zorgcoördinator, pedagogisch medewerker, gedragsdeskundige, schoolverpleegkundige.</li> <li>- Maatschappelijk werk kan ingezet worden in overleg met het eiland team of huisarts.</li> <li>- De school heeft duidelijk omschreven hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht .</li> <li>- De school heeft duidelijk omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.</li> </ul>
<b>Ondersteuning begeleidingsstructuur met externen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school heeft een overleg waarin structureel wordt samen gewerkt met externe instanties.</li> <li>- De school heeft helder omschreven hoe de begeleiding naar externe zorg plaatsvindt.</li> <li>- De school houdt zich aan de afspraken die gemaakt zijn tussen scholen van PO- en VO en MBO in de regio/provincie. (Friese plaatsingswijzer, provinciaal verzuimprotocol, Fries plan van aanpak Dyslexie, convenant met bureau jeugd hulp Friesland overdrachtskalender VMBO-MBO, registratie en monitoring thuiszitters).</li> <li>- De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden.</li> </ul>
<b>Inzet en professionalisering medewerkers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De taken van de ondersteunende medewerkers ten aanzien van leerlingen zorg zijn bekend en duidelijk omschreven.</li> <li>- De taken van onderwijsgevende medewerkers ten aanzien van de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk omschreven.</li> <li>- In het schoolplan is expliciet aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van de leerlingenzorg.</li> <li>- De school heeft duidelijk omschreven welke verantwoordelijkheden de interne ondersteuners hebben.</li> </ul>

<b>Veilig schoolklimaat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school bevordert een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten.</li> <li>- De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden. De school maakt hier gebruik van effectieve (Ortho-) pedagogische programma's en methodieken.</li> <li>- De school heeft een pestprotocol en een internetprotocol.</li> <li>- De school biedt cursussen faalangstreductie aan</li> <li>- De school heeft een anti-pest coördinator</li> </ul>
<b>Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school heeft beschreven welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking.</li> <li>- Er zijn onderwijs programma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met een fysieke beperking en langdurig zieke leerlingen , bijvoorbeeld aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.</li> </ul>
<b>Protocol medisch handelen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school heeft vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk zijn en onmogelijk zijn, bijvoorbeeld medicijnverstrekking, diabetes injecties.</li> </ul>

<b>Ontwikkelpunten / ambities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementatie van een ouderportaal in Magister. En de verzuimregistratie voor ouders digitaal inzichtelijk te maken.</li> </ul>
-----------------------------------	--

### 3. Interne ondersteuning

<b>Leerwegondersteuning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school heeft haar beleid ten aanzien van leerwegondersteuning schriftelijk vastgelegd in Magister en in de schoolgids op de website.</li> </ul>
<b>Begeleiding bij het leren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij het leren, worden gesignaleerd.</li> <li>- De begeleiding wordt systematisch en planmatig uitgevoerd.</li> <li>- Er wordt remediale taalhelp aangeboden.</li> <li>- Er wordt remediale rekenhelp aangeboden.</li> <li>- Leerlingen met dyslexie worden adequaat begeleid op basis van een protocol</li> <li>- School biedt hulplessen aan voor bepaalde vakken.</li> <li>- In school is er een mogelijkheid voor huiswerk begeleiding.</li> <li>- De school werkt met landelijke protocollen op het gebied van dyslexie en ERWD ( Ernstige Reken -, en Wiskunde problemen en Dyscalculie) en biedt leerlingen ondersteuning aan conform deze protocollen.</li> <li>- De school maakt gebruik van een onderwijsassistent</li> </ul>

<b>Begeleiding bij gedrag/motivatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij hun sociaal –emotionele ontwikkeling, worden gesignaleerd.</li> <li>- Begeleiding wordt systematisch en planmatig uitgevoerd.</li> <li>- De school geeft begeleiding ( preventief en licht curatief) aan leerlingen met en specifieke ondersteuningsvraag, zoals op het gebied van motivatie, faalangst, sociale vaardigheden en weerbaarheid.</li> <li>- De school heeft de mogelijkheid om via het eiland team schoolmaatschappelijk werk in te zetten.</li> <li>- De school steunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden.</li> </ul>
<b>Speciale schoolinterne opvangvoorzieningen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school heeft een time out voorziening.</li> </ul>

<b>Ontwikkelpunten / ambities</b>	Elke klas heeft nu een mentor en een mentor uur. In het kader van gepersonaliseerd leren, wil de school gaan werken met coaching. Dit zal intensievere begeleiding van alle leerlingen tot gevolg hebben. Ook voor leerlingen met ondersteuningsbehoefte, verwachten we dat een verbetering in signalering, ondersteuning en begeleiding .
-----------------------------------	--

#### 4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

Op de scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard kennen we twee niveaus van ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** is het geheel aan preventieve en licht curatieve activiteiten dat elke school biedt. Het samenwerkingsverband heeft in haar Ondersteuningsplan 2018-2022 beschreven waar de basisondersteuning uit bestaat.

De **extra ondersteuning binnen de school** betreft interventies die extra inzet vragen en worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig wordt expertise van andere scholen, van het samenwerkingsverband en van ketenpartners ingezet. Trajecten binnen het OPDC en Onderwijszorgarrangementen worden gezien als onderdeel van de extra ondersteuning binnen de school.

Wanneer de VO-school geen passend ondersteuningsaanbod heeft voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, zoekt de school in overleg met ouders elders een passend aanbod, bijvoorbeeld op een andere school binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO). De scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard hanteren de volgende uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten
- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden

- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste ondersteuning te bieden

De school heeft, per categorie van extra ondersteuningsbehoefte, geïnventariseerd of en op welk niveau zij passende ondersteuning kan bieden en wat hierbij de indicatoren en grenzen zijn. In de volgende tabel staan per niveau van ondersteuning de indicatoren, de grenzen en een korte beschrijving van het aanbod, die in zijn algemeenheid gelden.

<b>Basisondersteuning</b>	
Indicator	
- Een leerling functioneert voldoende, passend met of zonder hulpmiddelen.	
<b>Extra ondersteuning binnen de school</b>	
Indicator	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Positief advies van de basisschool</li> <li>- Functioneert zelfstandig binnen groepsverband</li> <li>- Is voldoende weerbaar</li> <li>- Is voldoende leerbaar d.w.z het niveau van de capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</li> <li>- Er is deskundige begeleiding beschikbaar ,bijvoorbeeld vanuit het SWV of Kinnik, GGD of Eiland team</li> <li>- De leerling kan zich voldoende houden aan regels en afspraken.</li> <li>- De leerling is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding.</li> <li>- De leerling kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken ,dusdanig dat de veiligheid van leerling noch omgeving hierbij in het geding is.</li> <li>- De leerling is in staat om op passende wijze om te gaan met het personeel van de school.</li> </ul>	
<b>Grenzen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt.</li> <li>- Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte.</li> <li>- Het omgaan van het wisselen van docent , vak en ruimte is problematisch.</li> <li>- Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in een groep eigenlijk niet mogelijk maakt.</li> <li>- Er is sprake van een dusdanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met bovengenoemde indicatoren.</li> </ul>	

In de volgende tabel staat per cluster van extra ondersteuningsbehoefte en per niveau van ondersteuning of de school een passend onderwijsaanbod heeft, welke specifieke indicatoren aanvullend op bovenstaande indicatoren van toepassing zijn en een korte beschrijving van het aanbod.

<b>Leerlingen met een visuele beperking</b>	
Basisondersteuning	Ja Specifieke indicatoren; Leerling functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen.



Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren ja</p> <p>Beschrijving aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerling kan geplaatst worden op positief advies van de basisschool</li> <li>- Leerling functioneert zelfstandig binnen groepsverband.</li> <li>- Leerling is voldoende weerbaar.</li> <li>- Leerling is voldoende leerbaar( zie eerder omschrijving)</li> <li>- Er is deskundige begeleiding vanuit het SWV. Of Eiland team beschikbaar.</li> </ul>
Onze grenzen	<p>Contra indicaties m.b.t. toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is mate van kwetsbaarheid die functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt .</li> <li>- Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte .</li> <li>- Het omgaan met wisseling van docent vak en ruimte is problematisch.</li> <li>- Er is sprake van combinatie met andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap waardoor strijdigheid ontstaat met hierboven genoemde indicaties.</li> </ul>
<b>Leerlingen met een auditieve beperking / ernstige spraaktaal-problematiek</b>	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>De school is bereid om leerlingen met een auditieve beperking/ernstige spraak/taal problematiek passend onderwijs te bieden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Specifieke indicatoren : De leerling functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen</li> </ul>
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren ja</p> <p>Beschrijving aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerling kan geplaatst worden op positief advies van de basisschool</li> <li>- Leerling functioneert zelfstandig binnen groepsverband.</li> <li>- Leerling is voldoende weerbaar.</li> <li>- Leerling is voldoende leerbaar( zie eerder omschrijving)</li> <li>- Er is deskundige begeleiding vanuit het SWV. Of Eiland team beschikbaar.</li> </ul>
Onze grenzen	<p>Specifieke grenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is mate van kwetsbaarheid die functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt .</li> <li>- Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte .</li> <li>- Het omgaan met wisseling van docent vak en ruimte is problematisch.</li> <li>- Er is sprake van combinatie met andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap waardoor strijdigheid ontstaat met hierboven genoemde indicaties.</li> </ul>
<b>Zeer moeilijk lerende leerlingen</b>	
Basisondersteuning	Nee : Niet mogelijk

Extra ondersteuning school	Nee : Niet mogelijk
Onze grenzen	Het voorzieningen niveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek.
<b>Langdurig zieke leerlingen</b> <b>De school is bereid langdurig zieke leerlingen passend onderwijs te bieden.</b>	
Basisondersteuning	Nee : niet mogelijk
Extra ondersteuning school	Nee : niet mogelijk
Onze grenzen	<p>Specifieke grenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is mate van kwetsbaarheid die functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt .</li> <li>- Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte .</li> <li>- Het omgaan met wisseling van docent vak en ruimte is problematisch.</li> <li>- Er is sprake van combinatie met andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap waardoor strijdigheid ontstaat met hierboven genoemde indicaties.</li> </ul>
<b>Lichamelijk gehandicapte kinderen</b> <b>De school is bereid leerlingen met een lichamelijke handicap passend onderwijs te bieden</b>	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren ja:</p> <p>De leerling functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen.</p>
Extra ondersteuning school	<p>Niet mogelijk</p> <p>Indicaties voor toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Functioneert zelfstandig binnen groepsverband.</li> <li>- Is voldoende weerbaar</li> <li>- Is voldoende leerbaar.</li> <li>- Er is voldoende begeleiding vanuit het SWV / Lydensteyn beschikbaar.</li> </ul>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt.</li> <li>- Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>- Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</li> <li>- Leerling heeft een lift nodig</li> <li>- Er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap waardoor strijdigheid ontstaat met hier bovengenoemde indicaties.</li> <li>- Het voorzieningsniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot bij de leerling aanwezige problematiek.</li> </ul>

<b>Leerlingen met structureel psychosomatische klachten</b>	
<b>De school is bereid leerlingen met psychosomatische klachten passend onderwijs te bieden</b>	
Basisondersteuning	Niet mogelijk
Extra ondersteuning school	Niet mogelijk Indicaties tot toelating: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Functioneert zelfstandig binnen groepsverband.</li> <li>- Is voldoende weerbaar</li> <li>- Is voldoende leerbaar.</li> <li>- Er is voldoende begeleiding vanuit het SWV.</li> </ul>
Onze grenzen	Specifieke grenzen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is mate van kwetsbaarheid die functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt .</li> <li>- Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte .</li> <li>- Het omgaan met wisseling van docent vak en ruimte is problematisch.</li> <li>- Er is sprake van combinatie met andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap waardoor strijdigheid ontstaat met hierboven genoemde indicaties.</li> <li>- Het voorzieningen niveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek.</li> </ul>
<b>Leerlingen met internaliserende problematiek</b>	
<b>De school is bereid leerlingen met internaliserende problematiek passend onderwijs te bieden.</b>	
Basisondersteuning	Nee : niet mogelijk
Extra ondersteuning school	Nee : niet mogelijk Specifieke indicatoren voor toelating: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerling functioneert adequaat binnen groepsverband.</li> <li>- Leerling kan zich in voldoende mate houden aan de regels en afspraken.</li> <li>- Leerling is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding.</li> <li>- Leerling is voldoende leerbaar</li> <li>- Leerling is voldoende weerbaar</li> <li>- Leerling kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling noch van anderen/of zijn omgeving in het geding is.</li> <li>- De leerling is instaat om op passende wijze om te gaan met het personeel van de school..</li> <li>- De ouders of verzorgers zijn voldoende coöperatief.</li> <li>- Er is voldoende deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar.</li> </ul>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is mate van internaliserende problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt.</li> <li>- Er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratie problematiek dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt.</li> <li>- Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het omgaan met wisselingen van docent, vak en ruimte is problematisch.</li> <li>- Er is sprake van combinatie met een lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met hierboven genoemde indicaties.</li> </ul>
<b>Leerlingen met externaliserende problematiek</b>	
<b>De school is bereid om leerlingen met een externaliserende problematiek passend onderwijs te bieden</b>	
Basisondersteuning	Nee : niet mogelijk
Extra ondersteuning school	<p>Nee : Niet mogelijk</p> <p>Specifieke indicatoren voor toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerling functioneert adequaat binnen groepsverband.</li> <li>- Leerling kan zich in voldoende mate houden aan de regels en afspraken.</li> <li>- Leerling is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding.</li> <li>- Leerling is voldoende leerbaar</li> <li>- Leerling is voldoende weerbaar</li> <li>- Leerling kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling noch van anderen/of zijn omgeving in het geding is.</li> <li>- De leerling is instaat om op passende wijze om te gaan met het personeel van de school..</li> <li>- De ouders of verzorgers zijn voldoende coöperatief.</li> <li>- Er is voldoende deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar</li> </ul>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De veiligheid van de medeleerlingen en het personeel kan onvoldoende gewaarborgd worden.</li> <li>- Er is mate van internaliserende of externaliserende problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt.</li> <li>- Er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratie problematiek dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt.</li> <li>- Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte.</li> <li>- Het omgaan met wisselingen van docent, vak en ruimte is problematisch.</li> <li>- Er is sprake van combinatie met een lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met hierboven genoemde indicaties</li> </ul>
<b>Leerlingen met verslavingsproblematiek</b>	
<b>De school is bereid leerlingen met een verslavingsproblematiek passend onderwijs te bieden</b>	
Basisondersteuning	Nee: Niet mogelijk
Extra ondersteuning school	<p>Nee niet mogelijk</p> <p>Specifieke indicatoren voor toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerling functioneert adequaat binnen groepsverband.</li> <li>- Leerling kan zich in voldoende mate houden aan de regels en afspraken.</li> <li>- Leerling is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding.</li> <li>- Leerling is voldoende leerbaar</li> <li>- Leerling is voldoende weerbaar</li> <li>- Leerling kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling noch van anderen/of zijn omgeving in het geding is.</li> <li>- De leerling is instaat om op passende wijze om te gaan met het personeel van de school..</li> <li>- De ouders of verzorgers zijn voldoende coöperatief.</li> </ul>

	- Er is voldoende deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar
Onze grenzen	<p>Specifieke grenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De veiligheid van medeleerlingen en personeel kan onvoldoende gewaarborgd worden.</li> <li>- Andere leerlingen worden beïnvloed.</li> <li>- Er is sprake van een mate van lijden aan verslaving gerelateerde problematiek die het functioneren in een groep eigenlijk niet mogelijk maakt.</li> <li>- Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>- Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch.</li> <li>- Er is sprake van combinatie met een lichamelijke handicap ,waardoor strijdigheid ontstaat met hier bovengenoemde indicaties.</li> <li>- De veiligheid van leerling en zijn omgeving is in het geding.</li> </ul>

<b>Ontwikkelpunten / ambities</b>	
-----------------------------------	--