

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



Samenwerkingsverband
Fryslân-Noard

INHOUDSOPGAVE

1. De doelgroep van onze school / locatie	2
2. Organisatie onderwijsondersteuning	2
3. Interne ondersteuning	5
4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning	7

1. De doelgroep van onze school/locatie

Gegevens school	Chr. Mavo de Saad
Onderwijsaanbod	Vmbo-TL en vmbo-GL

2. Organisatie onderwijsondersteuning

Visie en zorgplan	<ul style="list-style-type: none"> De school beschikt over een zorgplan, dat jaarlijks wordt geactualiseerd. De school hanteert een heldere visie op leerlingenzorg en heeft de zorgstructuur op basis hiervan georganiseerd.
	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft een specifieke pedagogische visie/visie op zorg geformuleerd. De school heeft een ondersteuningsprofiel (bij voorkeur volgens het format van het SWV) dat is opgenomen in schoolplan/zorg- of ondersteuningsplan en in de schoolgids /website is gepubliceerd. De school betreft ouders bij het opstellen van het ondersteunings-/zorgplan.
	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft in haar schoolplan duidelijk omschreven: <ul style="list-style-type: none"> a. Wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden b. Hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht c. Welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben d. Wat ouders van de school mogen verwachten e. Wat de school van ouders verwacht f. Hoe wederzijds wordt gecommuniceerd (algemeen, bij vragen of zorgen) g. Hoe inspraak en medezeggenschap zijn geregeld h. Hoe bij klachten en geschillen moet worden gehandeld (transparante procedures).
	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft ondersteuning en begeleiding ingericht volgens de cycli van handelingsgericht werken.
Ouders en school	<ul style="list-style-type: none"> Er zijn duidelijke richtlijnen vastgelegd m.b.t. de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs aan en de begeleiding van hun kind.
	<ul style="list-style-type: none"> De leerontwikkeling is inzichtelijk en wordt systematisch met ouders en leerlingen besproken.
	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft duidelijk beschreven wat ouders van de school mogen verwachten, wat de school van ouders verwacht en hoe wederzijds wordt gecommuniceerd. De school betreft ouders bij beslissingen die hun kind betreffen en biedt ouders toegang tot informatie en tot begeleiding bij de toewijzing van extra onderwijsondersteuning.
	<ul style="list-style-type: none"> De school betreft ouders bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan.

	<ul style="list-style-type: none"> • School voert met ouders en leerling met op overeenstemming gericht overleg over het OPP. Het handelingsdeel van het OPP wordt vastgesteld nadat hierover overeenstemming is bereikt met de ouders; nadat ouders akkoord gaan. (Wetswijziging per 01-08-2017.)
	<ul style="list-style-type: none"> • De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van hun kind.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht en overgang van leerlingen.
	<ul style="list-style-type: none"> • De school betreft ouders bij het bevorderen van een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten.
	<ul style="list-style-type: none"> • De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het ondersteunings-/zorgplan.
Toelating	<ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over een zorgvuldige toelatingsprocedure. • Er is duidelijk omschreven voor welke leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte de school/locatie een passend aanbod kan bieden. • De zogenaamde ‘warme overdracht’ maakt deel uit van de toelatingsprocedure. Dit betekent dat er overleg plaats vindt tussen de toeleverende en de ontvangende school, waarbij relevante informatie over de leerling wordt uitgewisseld.
	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft duidelijk omschreven wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden.
	<ul style="list-style-type: none"> • De school maakt gebruik van (digitale) overdracht systemen.
	<ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt met ketenpartners voor warme overdracht van leerlingen met een extra onderwijs ondersteuningsbehoefte.
Leerlingvolgsysteem	<ul style="list-style-type: none"> • De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerlinggegevens in een leerlingvolgsysteem en bevordert een goed gebruik ervan.
	<ul style="list-style-type: none"> • De school volgt en analyseert systematisch de ontwikkeling en vorderingen van iedere leerling. • De school hanteert een (digitaal) leerlingvolgsysteem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen.
Verzuim / thuiszitters	<ul style="list-style-type: none"> • De school hanteert het Verzuimprotocol. • De school heeft de verzuimcoördinatie adequaat georganiseerd. • De leerplichtambtenaar neemt structureel deel aan het zorgoverleg van de school. • De school biedt ouders de mogelijkheid de aanwezigheid van hun kind te volgen in de verzuimregistratie.
	<ul style="list-style-type: none"> • De school hanteert het Thuiszittersprotocol.

Planmatig handelen	<ul style="list-style-type: none"> De school stelt voor elke leerling met extra ondersteuningsbehoefte een ondersteuningsperspectief op en legt dit vast in een OPP.
	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft duidelijk omschreven hoe de interne signalerings-, en ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht.
	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft doelen geformuleerd voor het ondersteuningsaanbod en beschreven hoe zij die wil realiseren. De school kan aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden. De school evalueert jaarlijks, met ketenpartners, de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding.
Overlegstructuren - intern	<ul style="list-style-type: none"> In de jaarplanning zijn leerlingbesprekingen opgenomen. De school heeft een zorgteam dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving.
	<ul style="list-style-type: none"> Binnen de school zijn de volgende functionarissen die zich bezig houden met de organisatie en uitvoering van de leerlingenzorg; persoonlijk mentor, leerjaarcoördinator, zorgcoördinator, schoolmaatschappelijk werker, RT-ers, vertrouwenspersonen, schoolverpleegkundige.
	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft duidelijk omschreven hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht. De school heeft duidelijk omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.
Overlegstructuren – met externen	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft een overleg waarin structureel wordt samengewerkt met externe instanties. De school heeft helder omschreven hoe de begeleiding naar externe zorg plaatsvindt.
	<ul style="list-style-type: none"> De school houdt zich aan afspraken die gemaakt zijn tussen de scholen van PO - VO en MBO in de regio/provincie (Friese Plaatsingswijzer, provinciaal verzuimprotocol, Fries plan van aanpak Dyslexie, convenant met Bureau Jeugdhulp Friesland, overdrachtskalender VMBO-MBO, Registratie en monitoring thuiszitters, convenant “Mei feste hân”(2017).
	<ul style="list-style-type: none"> De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.
Inzet en professionalisering medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> De taken van de onderwijsgevende medewerkers ten aanzien van de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk omschreven. In het scholingsplan is expliciet aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van de leerlingenzorg.
	<ul style="list-style-type: none"> Docenten voldoen aan de competenties van SBL.

	<ul style="list-style-type: none"> • Docenten kunnen goed omgaan met verschillen in de klas. • De school versterkt de competenties van docenten in handelings- en opbrengstgericht werken.
	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft duidelijk omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.
Veilig schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none"> • De school bevordert een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten. • De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden. • De school maakt hiervoor gebruik van effectieve (ortho-) pedagogische programma's en methodieken.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft beschreven welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking. • Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.
Protocol medisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Ontwikkelpunten / ambities	<p>Aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van leerlingenzorg, pedagogisch-didactisch handelen en klassenmanagement.</p> <p>Aandacht voor verschillen binnen het klassenmanagement.</p>
-----------------------------------	---

3. Interne ondersteuning

Leerwegondersteuning	De school heeft haar beleid ten aanzien van Leerwegondersteuning schriftelijk vastgelegd. (Schoolplan www.desaad.nl)
Begeleiding bij het leren	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij het leren, worden gesignaleerd. • De begeleiding wordt systematisch en planmatig uitgevoerd. • Er wordt remediale taalhelp aangeboden. • Er wordt remediale rekenhelp aangeboden. • Leerlingen met dyslexie worden adequaat begeleid op basis van een protocol. • Leerlingen met ERWD (Ernstige Reken-, Wiskunde problemen en Dyscalculie) worden adequaat begeleid op basis van een protocol. • De school biedt hulplessen aan voor bepaalde vakken. • In de school is er een mogelijkheid voor huiswerkbegeleiding.

	<ul style="list-style-type: none"> • De school werkt met de landelijke protocollen op het gebied van dyslexie en ERWD en biedt leerlingen ondersteuning aan conform deze protocollen. • De school biedt taal- en rekenondersteuning.
	Remediale taalhulp. Remediale rekenhulp. Dyslexiebegeleiding. Dyscalculiebegeleiding. Hulples voor specifieke vakken. Huiswerkbegeleiding. Begeleiding bij het leren. Sociale vaardigheidstraining Anders, nl. Interne ondersteuning.
Begeleiding bij gedrag/motivatie	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, worden gesignaleerd. • De begeleiding wordt systematisch en planmatig uitgevoerd. • De school geeft begeleiding (preventief/licht curatief) aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, zoals op het gebied van motivatie, faalangst, sociale vaardigheden en weerbaarheid. • De school heeft de mogelijkheid om schoolmaatschappelijk werk in te zetten.
	<ul style="list-style-type: none"> • De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden.
	Faalangstreductietraining. Weerbaarheidstraining. SOVA-training. Begeleiding bij motivatieproblemen. Anders, nl. Interne ondersteuning.
Speciale schoolinterne opvangvoorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over een interne time-out voorziening.
Ontwikkelpunten / ambities	Discalculie protocol ontwikkelen Vakgerichte Zorg op maat in de bovenbouw (klas 3/4)

4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

Op de scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard kennen we twee niveaus van ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** is het geheel aan preventieve en licht curatieve activiteiten dat elke school biedt.

Het samenwerkingsverband heeft in haar Ondersteuningsplan 2018-2022 beschreven waar de basisondersteuning uit bestaat.

De **extra ondersteuning binnen de school** betreft interventies die extra inzet vragen en worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig wordt expertise van andere scholen, van het samenwerkingsverband en van ketenpartners ingezet. Trajecten binnen het OPDC en Onderwijszorgarrangementen worden gezien als onderdeel van de extra ondersteuning binnen de school.

Wanneer de VO-school geen passend ondersteuningsaanbod heeft voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, zoekt de school in overleg met ouders elders een passend aanbod, bijvoorbeeld op een andere school binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO).

De scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard hanteren de volgende uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten
- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden
- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijsondersteuning te bieden

De school heeft, per categorie van extra ondersteuningsbehoefte, geïnventariseerd of en op welk niveau zij passende onderwijsondersteuning kan bieden en wat hierbij de indicatoren en grenzen zijn. In de volgende tabel staan per niveau van ondersteuning de indicatoren, de grenzen en een korte beschrijving van het aanbod, die in zijn algemeenheid gelden.

Basisondersteuning
Indicator De leerling functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen.
Extra ondersteuning binnen de school
Indicator <ul style="list-style-type: none">- De leerling functioneert zelfstandig binnen groepsverband- De leerling is voldoende weerbaar- De leerling is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk- Er is deskundige begeleiding beschikbaar, bijvoorbeeld vanuit het SWV/REC 1/REC 2/OZL/Kinnik/ GGD/gebiedsteam- De leerling kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken.- De leerling is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding.

- De leerling kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling noch van de omgeving hierbij in het geding is.
- De leerling is in staat om op passende wijze om te gaan met het personeel van de school.

Beschrijving aanbod:

- huiswerkbegeleiding
- bijles
- Kernvakuur klas 1
- Remedial Teaching
- Sociale Vaardigheidstraining
- Faalangstreductietraining
- Dyslexiebegeleiding klas 1 en klas 2
- Vakgerichte "Zorg op Maat" bovenbouw (klas 3/4)
- Mentoraat
- Zorgmentoraat
- Klassenleraar
- Vertrouwenspersoon
- APC (Anti pestcoördinator)
- Spreekuur GGD
- Spreekuur Leerplichtambtenaar
- Contactmogelijkheid jongerenwerker (gemeente)
- Contactmogelijkheid preventiemedewerker (gemeente)
- Consulent Passend Onderwijs en gedragsdeskundige Samenwerkingsverband Fryslân-Noard
- Consulent Steunpunt Onderwijs

- Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt.
- Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte.
- Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch.
- Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt.
- Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.

In de volgende tabel staat per cluster van extra ondersteuningsbehoefte en per niveau van ondersteuning of de school een passend onderwijsaanbod heeft, welke specifieke indicatoren aanvullend op bovenstaande indicatoren van toepassing zijn en een korte beschrijving van het aanbod.

Leerlingen met een visuele beperking	
Basisondersteuning	Nee
Extra ondersteuning school	Nee
Onze grenzen	Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte.
Leerlingen met een auditieve beperking / ernstige spraaktaal-problematiek	
Basisondersteuning	Nee

Extra ondersteuning school	Ja Specifieke indicatoren ja Beschrijving aanbod: ondersteuning ambulante begeleiding Cluster 2
Onze grenzen	Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt.
Zeer moeilijk lerende leerlingen	
Basisondersteuning	Nee
Extra ondersteuning school	Nee
Onze grenzen	
Langdurig zieke leerlingen	
Basisondersteuning	Nee
Extra ondersteuning school	Ja Specifieke indicatoren ja Permanente schoolgang staat onder druk Zorgmentor Ondersteuning consulent Steunpunt Onderwijs
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.
Lichamelijk gehandicapte kinderen	
Basisondersteuning	Nee
Extra ondersteuning school	Ja Specifieke indicatoren ja Zorgmentor Consulent Steunpunt Onderwijs
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.
Leerlingen met structureel psychosomatische klachten	
Basisondersteuning	Nee

Extra ondersteuning school	Ja Specifieke indicatoren ja Zorgmentor Consulent Steunpunt Onderwijs
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.
Leerlingen met internaliserende problematiek	
Basisondersteuning	nee
Extra ondersteuning school	Ja Specifieke indicatoren ja De leerling: <ul style="list-style-type: none"> - functioneert adequaat binnen groepsverband; - kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken; - is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding; - is voldoende weerbaar; - is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk; - kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is; - is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school; - zijn ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief. <p>Er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar.</p>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.
Leerlingen met externaliserende problematiek	
Basisondersteuning	Nee

Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren ja</p> <p>De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - functioneert adequaat binnen groepsverband; - kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken; - is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding; - is voldoende weerbaar; - is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk; - kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is; - is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school; - zijn ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief. <p>Er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar.</p>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.
Leerlingen met verslavingsproblematiek	
Basisondersteuning	Nee
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren ja</p> <p>De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - functioneert adequaat binnen groepsverband; - kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken; - is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding; - is voldoende weerbaar; - is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk; - kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is; - is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school; - zijn ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief.

	Er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar.
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren. <p>De veiligheid van de leerlingen en het personeel mogen niet in het geding komen.</p>
Ontwikkelpunten / ambities	Het samenwerkingsverband organiseert deskundigheidsbevordering met het oog op de verdere versterking van de leerlingenzorg op schoolniveau.