

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL DE WINGERD



De Wingerd



Samenwerkingsverband
Fryslân-Noard

INHOUDSOPGAVE

1. De doelgroep van onze school / locatie
2. Organisatie onderwijsondersteuning
3. Interne ondersteuning
4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

1. De doelgroep van onze school/locatie

Gegevens school	De Wingerd
Onderwijsaanbod	School voor speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs

2. Organisatie onderwijsondersteuning

Visie en zorgplan	<p>De school heeft beleid omtrent de interne ondersteuningsstructuur vastgelegd:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De school hanteert een heldere visie op leerlingenzorg en heeft de zorgstructuur op basis hiervan georganiseerd. 2. De school heeft een ondersteuningsprofiel, dat is opgenomen in zorg- of ondersteuningsplan en op website is gepubliceerd. 3. De school heeft beleid rond de interne ondersteuningsstructuur vastgelegd. 4. De school beschikt over een cyclus leerlingenzorg, dat jaarlijks wordt geactualiseerd. 5. De school betreft ouders bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). 6. De school heeft de interne werkprocessen hierop ingericht. 7. De school heeft beleid rond de externe ondersteuningsstructuur (ketenpartners) vastgelegd. 8. De school heeft ondersteuning en begeleiding ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel. <p>De school heeft in haar schoolgids/website duidelijk omschreven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden • Hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht • Welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben • Wat ouders van de school mogen verwachten • Wat de school van ouders verwacht • Hoe wederzijds wordt gecommuniceerd (algemeen, bij vragen of zorgen) • Hoe inspraak en medezeggenschap zijn geregeld • Hoe bij klachten en geschillen moet worden gehandeld (transparante procedures).
Ouders en school	<p>Er zijn duidelijke richtlijnen vastgelegd m.b.t. de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs aan en de begeleiding van hun kind:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De leerontwikkeling is inzichtelijk en wordt systematisch met ouders en leerlingen besproken. Zie model Cyclus Onderwijskwaliteit 2. De school en specifiek de CVB heeft zicht op de leerontwikkeling van de leerlingen en werkt opbrengstgericht. De resultaten worden halfjaarlijks met de ouders besproken. 3. De school heeft duidelijk beschreven wat ouders van de school mogen verwachten, wat de school van ouders verwacht en hoe wederzijds wordt gecommuniceerd. 4. De school betreft ouders bij beslissingen die hun kind betreffen en biedt ouders toegang tot informatie en tot begeleiding bij de

	<p>toewijzing van extra onderwijsondersteuning (beleid t.a.v. gedragsproblemen, medische protocollen, aangepast meubilair, logopedie, ergotherapie, fysiotherapie, PMT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. De school betreft ouders bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan. 6. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel. 7. School voert met ouders en leerling op overeenstemming gericht overleg over het OPP. Het handelingsdeel van het OPP wordt vastgesteld nadat hierover overeenstemming is bereikt met de ouders; nadat ouders akkoord gaan. Evaluatie vindt jaarlijks plaats met alle betrokkenen. 8. De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van hun kind. 9. De school werkt (samen met ketenpartners) aan een effectieve ondersteuningsstructuur. 10. Ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht en overgang van leerlingen. 11. De school betreft ouders bij het bevorderen van een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten, in samenhang met het veiligheidsbeleid d.m.v. ouderenquêtes. 12. De school evalueert jaarlijks zijn ambities ten aanzien van de resultaten van de uitstroom en de verwachtingen uit het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen. Dit wordt gedeeld met ouders. 13. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de extra onderwijsondersteuning en begeleiding vast en evalueert dit.
<p>Toelating</p>	<p>De school beschikt over een aanmeldingsprocedure:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Er is duidelijk omschreven voor welke leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte de school/locatie een passend aanbod kan bieden. Zie website/schoolgids 2. De zogenaamde ‘warme overdracht’ maakt deel uit van de toelatingsprocedure. Dit betekent dat er overleg plaats vindt tussen de toeleverende en de ontvangende school, waarbij relevante informatie over de leerling wordt uitgewisseld. 3. De school heeft duidelijk omschreven wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden. 4. De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd. 5. De school maakt gebruik van (digitale) overdracht systemen. (Parnassys, CITO LOVS, AuReCoOl) waardoor de school zicht heeft op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. 6. De school zorgt met ketenpartners voor warme overdracht van leerlingen met een extra onderwijs ondersteuningsbehoefte. 7. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.

Leerlingvolgsysteem	<p>De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerling gegevens in een leerlingvolgsysteem en bevordert een goed gebruik ervan:</p> <p>De school volgt en analyseert systematisch de ontwikkeling en vorderingen van iedere leerling.</p> <p>De school hanteert een (digitaal) leerlingvolgsysteem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen.</p>
Verzuim / thuiszitters	<p>De school werkt met een Verzuimprotocol.</p> <p>De school heeft middels het CVB en het zorgteam de verzuimcoördinatie georganiseerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerplichtambtenaar wordt door het CVB geïnformeerd / om advies gevraagd rondom verzuim. • De school biedt ouders de mogelijkheid de aanwezigheid van hun kind te volgen in de verzuimregistratie. • De school registreert thuiszitters.
Planmatig handelen (toegevoegd onderwerp)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De school stelt voor elke leerling met extra ondersteuningsbehoefte een ondersteuningsperspectief op en legt dit vast in een OPP. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel. 2. De school heeft duidelijk omschreven hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht. Zie cyclus leerlingenzorg. 3. De school heeft doelen geformuleerd voor het ondersteuningsaanbod en beschreven hoe zij die wil realiseren. 4. De school kan aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden. 5. De school evalueert jaarlijks, indien nodig met ketenpartners, de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding. 6. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. (zie jaarplan, jaarverslag, cyclus leerlingenzorg, verantwoording en dialoog) 7. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast in een ambitie en evalueert deze aan het einde van het jaar.
Overlegstructuren - intern	<p>De school heeft een zorgteam / CVB klein/ CVB groot dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De school zijn de volgende functionarissen die zich bezig houden met de organisatie en uitvoering van de leerlingenzorg; IB met taak zorgcoördinator, orthopedagoog, psychologisch assistent, schoolmaatschappelijk werker, schoolarts, schoolontwikkelaar, directie. Vanaf schooljaar 2018-2019 wordt er in de bovenbouw praktijkervaring opgedaan met een mentor. Schooljaar 2019-2020 wordt de mentor schoolbreed ingezet. 1. De school heeft duidelijk omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. De school heeft duidelijk omschreven hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht. 3. In de jaarplanning zijn voortgangsbesprekingen opgenomen. 4. Een leerlingbespreking vindt op afroep plaats.
Overlegstructuren – met externen	<p>De school heeft een overleg waarin wordt samengewerkt met externe instanties</p> <p>De school houdt zich aan afspraken die gemaakt zijn tussen de scholen van PO - VO en MBO in de regio/provincie (Registratie en monitoring thuiszitters).</p> <p>De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.</p> <p>De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden. Middels het transitieplan.</p> <p>De school werkt (samen met ketenpartners) aan een effectieve ondersteuningsstructuur.</p>
Inzet en professionalisering medewerkers	<p>De taken van de onderwijsgevende en onderwijsondersteunende medewerkers ten aanzien van de leerlingen zorg zijn bekend en duidelijk omschreven.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In het scholingsplan is expliciet aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van de leerlingen zorg. (ZMOLK, coaching, meldcode, gedragsmodule voor assistenten, sondevoeding, epilepsie) 2. Docenten voldoen aan de competenties van SBL. 3. Docenten kunnen goed omgaan met verschillen in de klas. 4. De school versterkt de competenties van docenten in handelings- en opbrengstgericht werken. 5. De school heeft duidelijk omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.
Veilig schoolklimaat (toegevoegd onderwerp)	<p>De school bevordert een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten.</p> <p>De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden.</p> <p>De school maakt gebruik van effectieve programma's en methodieken.</p>

Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes (toegevoegd onderwerp)	<p>De gangen, entree en toiletten zijn aangepast voor leerlingen met een fysieke beperking. Er zijn verschoningsruimtes aanwezig. Er is een tillift bij het zwembad.</p> <p>De praktijkruimtes zijn niet aangepast voor leerlingen met een fysieke beperking. Er wordt niet gewerkt met aangepaste onderwijsprogramma's voor leerlingen met een ernstige fysieke beperking.</p>
Protocol medisch handelen (toegevoegd onderwerp)	<p>De school heeft in concept vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.</p>

Ontwikkelpunten / ambities	<p>De school streeft er naar om zoveel mogelijk leerlingen passend te laten aansluiten op arbeid of beschut werk. Daarbij werkt de school specifiek aan werknemersvaardigheden en een breder aanbod voor de praktijkvakken.</p>
-----------------------------------	---

1. Interne ondersteuning

Leerwegondersteuning	<p>n.v.t.</p>
Begeleiding bij het leren	<p>Voor iedere leerling is er een OPP dat leidend is voor het aanbod. In het OPP is er een duidelijke afstemming tussen de onderwijsbehoeften van de leerling en het onderwijsaanbod van de leerling.</p>
Begeleiding bij gedrag/motivatie	<p>De school heeft omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling worden gesignaleerd. De begeleiding wordt systematisch en planmatig uitgevoerd.</p> <p>De school geeft begeleiding (preventief/licht curatief) aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag op het gebied van motivatie, faalangst, sociale vaardigheden en weerbaarheid d.m.v. individuele leerling gesprekken, toekomst-/ transitiegesprekken met de mentor.</p> <p>De school heeft de mogelijkheid om schoolmaatschappelijk werk in te zetten.</p> <p>De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden.</p> <p>De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten.</p>

Speciale schoolinterne opvangvoorzieningen	De school beschikt over een interne time-out / ru ruimte voorziening. De school beschikt over een snoezelruimte. De school beschikt over een zwembad (instructiebad), gymlokaal, therapieruimtes.
---	--

Ontwikkelpunten / ambities	De school werkt aan verdere deskundigheidsbevordering ten aanzien van ZMOLK problematiek.
-----------------------------------	---

In de volgende tabel staat per cluster van extra ondersteuningsbehoefte en per niveau van ondersteuning of de school een passend onderwijsaanbod heeft, welke specifieke indicatoren aanvullend op bovenstaande indicatoren van toepassing zijn en een korte beschrijving van het aanbod.

Leerlingen met een visuele beperking	
Basisondersteuning	Ja, mits in combinatie met verstandelijke beperking Beschrijving aanbod: op individueel niveau.
Extra ondersteuning school	Ja Beschrijving aanbod: in samenwerking met VISIO
Onze grenzen	Leerling moet ons onderwijsaanbod kunnen volgen met indien nodig hulpmiddelen en/of aangepaste materialen.
Leerlingen met een auditieve beperking / ernstige spraaktaal-problematiek	
Basisondersteuning	Ja, mits in combinatie met verstandelijke beperking Beschrijving aanbod: opgenomen in gehele aanbod Auditieve beperking: op individueel niveau Spraaktaal-problematiek: veel van onze leerlingen hebben spraak- taalproblematiek. Ons aanbod is daarop ingericht.
Extra ondersteuning school	Ja Beschrijving aanbod: logopedie in combinatie met de leerkracht
Onze grenzen	We bieden in het VSO geen curatieve logopedie.
Zeer moeilijk lerende leerlingen	
Basisondersteuning	Ja, leerlingen met IQ <35 – 80/85 Beschrijving aanbod: al onze leerlijnen, ons aanbod en begeleiding zijn hierop ingericht
Extra ondersteuning school	
Onze grenzen	Wanneer de leerling: <ul style="list-style-type: none"> • Continue 1:1 begeleiding nodig heeft • Lichamelijke verzorging nodig heeft, dan zal dit bekostigd moeten worden vanuit gebiedsteam of anderszins. • Dusdanige gedragsproblemen heeft dat de veiligheid van de leerling, de andere leerlingen en het personeel niet gegarandeerd kan worden.

	<ul style="list-style-type: none"> Er moet sprake zijn van een didactische ontwikkeling en/of op het gebied van de zelfredzaamheid, wat uit het ontwikkelingsperspectief moet blijken.
Langdurig zieke leerlingen	
Basisondersteuning	nee
Extra ondersteuning school	nee
Onze grenzen	Het onderwijs op school is niet ingericht op langdurig zieke leerlingen.
Lichamelijk gehandicapte kinderen	
Basisondersteuning	Ja, combinatie lichamelijk en verstandelijke beperking Beschrijving aanbod: Leerling moet ons onderwijsaanbod kunnen volgen.
Extra ondersteuning school	Speciale zorg (op indicatie): <ul style="list-style-type: none"> Ergotherapie Fysiotherapie
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> Indien er lichamelijke verzorging nodig is zal dit bekostigd moeten worden vanuit gebiedsteam of anderszins. Er zijn geen aangepaste praktijkruimtes en materialen
Leerlingen met structureel psychosomatische klachten	
Basisondersteuning	nee
Extra ondersteuning school	
Onze grenzen	Het onderwijs op school is niet ingericht op leerlingen met psychosomatische klachten. De leerling moet ons onderwijsaanbod kunnen volgen
Leerlingen met internaliserende problematiek	
Basisondersteuning	Ja Specifieke indicatoren: nee Beschrijving aanbod: Leerling moet ons onderwijsaanbod kunnen volgen.
Extra ondersteuning school	Specifieke indicatoren ja Beschrijving aanbod: nabije begeleidingsgroep van maximaal 8 leerlingen, met leerkracht en assistent die de gehele dag verbonden zijn met de leerlingen.
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> Continue 1:1 begeleiding nodig heeft Dusdanige gedragsproblemen heeft dat de veiligheid van de leerling, de andere leerlingen en het personeel niet gegarandeerd kan worden
Leerlingen met externaliserende problematiek	
Basisondersteuning	Ja Specifieke indicatoren ja Beschrijving aanbod: Leerling moet ons onderwijsaanbod kunnen volgen.
Extra ondersteuning school	Specifieke indicatoren ja

	Beschrijving aanbod: nabije begeleidingsgroep van maximaal 8 leerlingen, met leerkracht en assistent die de gehele dag verbonden zijn met de leerlingen.
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Continue 1:1 begeleiding nodig heeft • Dusdanige gedragsproblemen heeft dat de veiligheid van de leerling, de andere leerlingen en het personeel niet gegarandeerd kan worden
Leerlingen met verslavingsproblematiek	
Basisondersteuning	nee
Extra ondersteuning school	nee
Onze grenzen	Het onderwijs op school is niet ingericht op leerlingen met verslavingsproblematiek.

Ontwikkelpunten / ambities	De school wil de expertise op het gebied van gedragsproblematiek uitbreiden.
-----------------------------------	--