

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL  
PITER JELLES !MPULSE KOLLUM

!mpulse Kollum



## **INHOUDSOPGAVE**

1. De doelgroep van onze school / locatie
2. Organisatie onderwijsondersteuning
3. Interne ondersteuning
4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

## 1. De doelgroep van onze school/locatie

<b>Gegevens school</b>	Piter Jelles Impulse Kollum Gerrit Bleekerstraat 3 9091 BS Kollum
<b>Onderwijsaanbod</b>	Vmbo-t, havo en vwo

## 2. Organisatie onderwijsondersteuning

<b>Visie en zorgplan</b>	<p><b>Pedagogische visie</b></p> <p>Impulse Kollum, onderdeel van OSG Piter Jelles, wil met uniek en eigentijds onderwijs laten zien dat je bij ons een vmbo-t, havo- of vwo-diploma kunt halen met méér waarde. We zijn een kleine school met een veilig en verbindend leerklimaat. De principes van het Herstelrecht liggen bij ons aan de basis van de omgang met elkaar. Onderweg naar het diploma ontdek je wie je bent, wat je wilt en wat je kunt. De leerling ontwikkelt zijn of haar talenten, vaardigheden en creativiteit. Het is onze ambitie om iedere leerling uit te dagen in die talenten, daar bieden we de ruimte voor.</p> <p>Gepersonaliseerd, actief leren en gedifferentieerd onderwijs zijn hierbij kernbegrippen. Dit alles doen we in een veilig en verbindend leerklimaat. We vinden het belangrijk dat bij ons op school iedereen elkaar kent, dat iedereen wordt gezien en de persoonlijke aandacht krijgt die hij of zij verdient. Hierdoor kan hij beter presteren. Ook vinden we een goed contact en een open communicatie tussen leerling, school en thuisfront erg belangrijk.</p> <p>We volgen onze leerlingen op passende wijze in hun eigen leerroute. Daarbij letten we op hun specifieke vragen en bieden daarbij zo veel mogelijk ondersteuning. Onze leerlingen krijgen de mogelijkheid om zich stap voor stap te ontwikkelen tot zelfstandig functionerende jonge mensen die vaardigheden beheersen die een goede basis vormen voor elke vorm van vervolgonderwijs.</p> <p><b>Pedagogische visie op zorg:</b></p> <p>Op Impulse Kollum streven we er naar de leerling hulp en begeleiding te bieden zoveel als nodig en mogelijk is. Daarbij gaan we uit van pedagogisch optimisme in plaats van zorgdenken. Elke leerling heeft recht op een optimale ontwikkeling op cognitief, emotioneel en sociaal gebied en wordt gestimuleerd om gebruik te maken van zijn of haar eigen ontwikkelingskracht. Proactief handelen en tijdig signaleren voorkomen dat een probleem problematisch wordt. Oplossingsgericht en handelingsgericht denken staat centraal: elk kind is immers méér dan alleen zijn 'probleem'. Hierbij wordt gekeken naar de individuele leerling en wordt rekening gehouden met de unieke, individuele behoeften en mogelijkheden in relatie tot de begeleidingscapaciteit van de school.</p> <p>In onze visie op zorg zijn de keuzes die we hebben gemaakt wat betreft ons pedagogisch klimaat fundamenteel. Onderlinge verbinding en wederzijdse betrokkenheid tussen leerlingen, ouders/verzorgers en team zijn hierbij essentiële factoren. Ons streven is om de zorg voor leerlingen een vanzelfsprekend onderdeel te laten zijn van het primaire proces en zo laag mogelijk in onze organisatie in te bedden.</p> <p>Ons beleid ten aanzien van leerlingenzorg en leerlingbegeleiding is gebaseerd op de acceptatie van verschillen tussen leerlingen en de wens om elke leerling binnen zijn eigen mogelijkheden de kans te bieden het beste uit zichzelf te halen.</p>
--------------------------	--

In het verlenen van zorg treden school, leerling, ouders/verzorgers en eventuele externe deskundigen op als partners met een gezamenlijk doel: optimale ontwikkeling- en ontplooiingskansen voor de leerling waarbij autonomie, competentie en de relatie tot de (school)omgeving van de leerling kernbegrippen zijn. Binnen de leerlingenzorg streven we naar korte, heldere lijnen, praktische uitvoerbaarheid en concrete opbrengst.

**Schoolondersteuningsprofiel en Zorgplan:**

De manier waarop de leerlingenzorg op !mpulse Kollum wordt georganiseerd staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor vier jaar. Hierin staat wat betreft de leerlingezorg de basiszorg, de extra zorg, de ambities en de grenzen van de school beschreven.

Het zorgplan wordt jaarlijks door de zorgcoördinator opgesteld en ter instemming aangeboden aan de deelraad van de medezeggenschapsraad. Jaarlijks worden er binnen het zorgplan doelen en plannen opgesteld, gebaseerd op de ambities die beschreven staan in het schoolontwikkelingsplan. De in het zorgplan beschreven doelen en plannen worden daarnaast ook opgenomen in het schoolontwikkelingsplan. De voortgang van deze plannen wordt tijdens een aantal teambijeenkomsten, die staan vastgelegd in het jaarrooster, bewaakt en aan het eind van het jaar worden deze plannen geëvalueerd.

**Organisatie leerlingenzorg:**

Basiszorg - De coach:

Elke leerling op !mpulse Kollum heeft een eigen coach. Deze is voor leerling en thuisfront het eerste aanspreekpunt. De coach begeleidt de leerling bij het (leren) leren. Minimaal één keer per periode hebben coach en leerling een gesprek waarin besproken wordt hoe het met de leerling gaat. Samen wordt systematisch bijgehouden of er uitdagende doelen gesteld worden, hoe er aan doelen wordt gewerkt en welke resultaten er worden gehaald. De coach verzamelt ook informatie over de leerling bij andere teamleden en heeft zo een goed beeld van de leerling en de vorderingen. Indien nodig neemt de coach na een voortgangsvergadering contact op met thuis en/of met de pedagogisch medewerker. Meerdere malen per jaar worden leerling en ouders/verzorgers door de coach uitgenodigd voor een leerling-ouder-coachgesprek. In die gesprekken wordt samen besproken hoe het er met de leerling op school voor staat.

Extra zorg – Intern zorgteam

!mpulse Kollum is een intern zorgteam aanwezig. Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben wordt een individueel plan gemaakt (zie planmatig handelen). Hierin worden de sterke kanten van de leerling benoemd en ook de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Binnen de mogelijkheden van de school kunnen we deze leerlingen extra begeleiden. Denk hierbij aan extra ondersteuning bij het plannen en organiseren van het schoolwerk, het maken van huiswerk of begeleiding op sociaal emotioneel gebied.

<p><b>Ouders en school</b></p>	<p><b>Partnerschap</b>  Op !mpulse Kollum zien wij ouders/verzorgers als partners met een gezamenlijk doel: het welzijn en de optimale ontwikkeling van de leerling. Transparante communicatie is daarbij van groot belang. Graag zien we de communicatie tweezijdig: we verwachten van ouders/verzorgers dat zij contact opnemen met de coach wanneer zij behoefte hebben aan informatie-uitwisseling op welk gebied dan ook. Van ouders/verzorgers verwachten wij dat zij zich op regelmatige basis op de hoogte stellen van de informatie die vanuit school met het thuisfront wordt gecommuniceerd. Hierbij gaat het onder andere om het bijhouden van de voortgang via SOMtoday, brieven en nieuwsbrieven, uitnodigingen voor gespreksmomenten en het nieuws dat via de website wordt gecommuniceerd.</p> <p>Wanneer er factoren zijn die het functioneren van een leerling op school mogelijk kunnen beïnvloeden, dan wordt de coach hiervan graag door het thuisfront op de hoogte gesteld. Het is uiteraard mogelijk om buiten de reguliere contactmomenten een afspraak te maken met de coach.</p> <p><b>Informatieverstrekking</b>  Leerlingen en hun ouders/verzorgers worden regelmatig op de hoogte gesteld van zaken die er spelen op !mpulse Kollum. Denk bijvoorbeeld aan brieven over excursies, sportdagen, projectweken of gastlessen. Al deze brieven worden naar ouders/verzorgers en leerlingen via e-mail verstuurd.</p> <p>Vier maal per jaar verschijnt onze digitale nieuwsbrief ‘!mpulse!’. In deze nieuwsbrief blikt het team, de leerlingen en de ouders terug op afgelopen periode en wordt vooruit gekeken naar de komende periode. In de nieuwsbrief staat een perioderooster waarin alle belangrijke data en gebeurtenissen van de volgende periode worden vermeld.</p> <p><b>Ouderavonden en voortgangsbesprekingen</b>  Gedurende het schooljaar organiseren we een aantal ouderavonden. Enkele hiervan zijn leerjaarspecifiek. Zo nodigen wij bijvoorbeeld aan het begin van het schooljaar de ouders/verzorgers van leerjaar 1 uit om kennis te maken met het team en elkaar en organiseren we voor leerjaar 3 een ouderavond rond loopbaanoriëntatie en vakkenpakket-keuze.</p> <p>Naast de leerjaar-specifieke ouderavonden zijn er ook algemene ouderavonden rond verschillende thema’s, bijvoorbeeld sociale media, genotmiddelen en gamen op het programma. De invulling van deze ouderavonden en de keuze van de thema’s vindt in samenspraak met ouders/verzorgers plaats.</p> <p>Naar aanleiding van de periodieke voortgangsbesprekingen krijgen alle leerlingen en ouders/verzorgers 4 keer per schooljaar de mogelijkheid om samen in gesprek te gaan met de coach. Daarnaast is er de mogelijkheid om met twee docenten in gesprek te gaan.</p>
<p><b>Toelating</b></p>	<p><b>Groep 8:</b>  Op !mpulse Kollum volgen we het protocol ‘Aanmelding, toelating en plaatsing’ zoals dat binnen Piter Jelles is afgesproken. Meer informatie hierover is terug te vinden op de website: <a href="http://www.frieseplaatsingswijzer.nl">www.frieseplaatsingswijzer.nl</a>.</p> <p>Nadat leerlingen zijn aangemeld, vindt er een warme overdracht plaats. Afhankelijk van het aantal aangemelde leerlingen per basisschool besluiten wij of deze warme overdracht telefonisch of via een bezoek aan de basisschool plaatsvindt.</p> <p>Wanneer er uit de aanmelding blijkt dat een leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft vindt er altijd een bezoek aan de basisschool plaats. Wanneer er een ontwikkelingsperspectief plan moet worden geschreven</p>

	<p>wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling met de leerkracht van de basisschool besproken. Vervolgens worden de ouders/verzorgers voorafgaand aan de zomervakantie op school uitgenodigd voor een gesprek hierover.</p> <p>Voor de nieuwe brugklasleerlingen wordt, voorafgaand aan het cursusjaar waarin ze op Impulse Kollum instromen, een kennismakingsmiddag georganiseerd.</p> <p>Ouders/verzorgers, leerling en basisschool mogen hun voorkeur uitspreken voor plaatsing in een bepaalde groep. We proberen hier zoveel mogelijk rekening mee te houden. De uiteindelijke beslissing hierover ligt bij het team.</p> <p><b>Zij-instroom:</b></p> <p>Wanneer een leerling al op het voortgezet onderwijs zit en overweegt over te stappen naar Impulse Kollum kan de leerling, samen met zijn/haar ouders een interesseformulier invullen wat op de website van de school staat. Vervolgens zullen de leerling en zij/haar ouders worden uitgenodigd voor een gesprek op Impulse Kollum.</p> <p>Op Impulse Kollum volgen we het plaatsingsadvies van de school van herkomst. Voorafgaand aan de plaatsing nemen we contact op met de school van herkomst en na plaatsing vindt een warme overdracht plaats.</p>
<b>Leerlingvolgsysteem</b>	<p>Op Impulse Kollum maken we gebruik van leerlingvolgsysteem SOMToday. Zowel ouders als leerlinge krijgen een inlogcode voor SOMToday zodat zij te allen tijde beschikken over actuele gegevens wat betreft resultaten, rooster en verzuim.</p> <p>Binnen SOMToday wordt er door teamleden gewerkt met een zorgvierkant. Hierin worden de notulen van voortgangvergaderingen, bijzonderheden van leerlingen, OPP's en incidenten opgeslagen.</p> <p>Naast dit digitale dossier heeft elke leerling op Impulse Kollum ook een papieren dossier.</p>
<b>Verzuim / thuiszitters</b>	<p>Voor het beleid omtrent verzuim en thuiszitters zie bijlage: Verzuimprotocol.</p>
<b>Planmatig handelen</b> (toegevoegd onderwerp)	<p><b>Signalering zorgleerlingen:</b></p> <p>De eerste signalering vindt plaats bij de aanmelding van nieuwe leerlingen. Op basis van het aanmeldingsformulier en de warme overdracht wordt een inschatting gemaakt van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.</p> <p>Binnen Impulse Kollum heeft de coach een grote signalerende rol. Opvallend gedrag wordt door alle teamleden doorgegeven aan de coach. De coach voert individuele gesprekken met de leerling waarin naast schoolprestaties het welzijn van de leerling, zowel op school als thuis, aan de orde komt.</p> <p>Wanneer de coach constateert dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling groter is dan wat binnen de taken van de coach, zie bijlage coaching @ !K, wordt dit besproken tijdens het coachoverleg.</p> <p><b>Ontwikkelingsperspectief:</b></p> <p>Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben binnen Impulse Kollum (zie indicatoren hoofdstuk 4) wordt door het zorgteam een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) geschreven. In een OPP worden de bevorderende en de belemmerende factoren beschreven, worden er doelen opgesteld en worden er afspraken gemaakt.</p> <p>OPP's worden bij voorkeur voor de zomervakantie geschreven zodat ze aan de start van volgende schooljaar klaar zijn. Ontwikkelingsperspectief plannen</p>

	<p>worden gelezen en ondertekend door ouders en leerlingen. De in het OPP geformuleerde doelen en afspraken zijn in SOMToday zichtbaar voor het team.</p>
<p><b>Overlegstructuren - intern</b></p>	<p><b>Zorgoverleg</b>  Het intern zorgteam van Impulse Kollum heeft wekelijks een zorgoverleg. Hierin worden de zorg gerelateerde activiteiten van de week besproken. Daarnaast worden alle leerlingen die ondersteuning krijgen vanuit het zorgteam kort besproken en is er aandacht voor verzuim.</p> <p><b>Zorgoverleg met directie</b>  De zorgcoördinator heeft eens per periode een zorgoverleg met de directeur van Impulse Kollum. Tijdens dit overleg wordt de voortgang van de in het zorgplan gemaakte plannen besproken.</p> <p><b>Coachoverleg</b>  Eens per periode vindt het coachoverleg plaats. Het coachoverleg dient als leerlingbespreking én als deskundigheidsbevordering van teamleden die coach zijn op Impulse Kollum.</p> <p>Een week voor het coachoverleg stuurt de pedagogisch medewerker een mail naar alle teamleden. Hierin vraagt zij alle teamleden om bijzonderheden op het gebied van gedrag, verzuim en sociaal emotionele ontwikkeling door te geven aan de coach van de desbetreffende leerling,  De coach verzamelt alle gegevens en bereid het overleg voor. Uiterlijk een dag voor het overleg geeft de coach aan de pedagogisch medewerker door welke leerlingen er besproken moeten worden.  Tijdens het coachoverleg wordt besproken wat de ondersteuningsbehoefte van de ingebrachte leerling is en worden er, waar nodig, afspraken gemaakt over het inzetten van extra ondersteuning vanuit het zorgteam.  Naast het bespreken van leerlingen wordt er binnen het coachoverleg ruimte gemaakt voor deskundigheidsbevordering op het gebied van bijvoorbeeld signaleren van zorgleerlingen, gespreksvoering en actuele onderwerpen. Het zorgteam inventariseert de behoefte van de coaches en maakt voor elk coachoverleg een agenda.</p> <p><b>Voortgangsvergadering</b>  In periode 2, 3 en 4 vindt een voortgangsbespreking plaats. Er wordt dan gekeken naar de voortgang, de ontwikkeling en de resultaten van leerlingen. Het team analyseert met welke leerlingen het goed gaat en over welke leerlingen afspraken moeten worden gemaakt. In dat laatste geval worden ouders/verzorgers en leerling door de coach uitgenodigd voor een gesprek. Ouders/verzorgers en leerling worden na de voortgangsbespreking in de gelegenheid gesteld om met de coach en twee (andere) docenten in gesprek te gaan over de behaalde resultaten.</p>
<p><b>Overlegstructuren – met externen</b></p>	<p><b>Zorg adviesteam</b>  Drie keer per jaar komt het Zorg adviesteam bijeen. Het ZAT bestaat uit:  Het zorgteam van Impulse Kollum  De gedragsdeskundige van het samenwerkingsverband  De leerplichtambtenaar  De schoolverpleegkundige van de GGD  Een vertegenwoordiger van gebiedsteam DDFK  (op afroep) De wijkagent</p>

	<p>Tijdens het ZAT worden de leerlingen besproken die niet voldoende hebben aan de extra ondersteuning die Impulse Kollum kan bieden of waarover het team van Impulse Kollum zich zorgen maakt.</p> <p>De leden van het ZAT denken mee en adviseren het zorgteam bij het uitzetten van de volgende stappen.</p> <p><b>Zorgcoördinatoren overleg</b></p> <p>Drie keer per jaar vindt het zorgcoördinatoren overleg plaats. Hierbij zijn de bij het samenwerkingsverband betrokken zorgcoördinatoren van de scholen in de regio Fryslân Noard-oost aanwezig. Binnen het overleg is er ruimte voor intervisie, casuïstiek en het maken van plannen voor betere samenwerking tussen de verschillende scholen.</p> <p><b>Multidisciplinair overleg</b></p> <p>Wanneer er door een regievoerder van het gebiedsteam een multidisciplinair overleg wordt georganiseerd over een leerling of het systeem van een leerling van Impulse Kollum is daar, waar mogelijk, een afvaardiging van het zorgteam van Impulse Kollum aanwezig.</p>
<p><b>Inzet en professionalisering medewerkers</b></p>	<p>De professionalisering van medewerkers vindt plaats volgens het Piter Jelles brede beleid rondom kwaliteitszorg en professionalisering.</p> <p>Specifiek op het gebied van leerlinge zorg wordt er in het coachoverleg aandacht besteed aan signaleren van zorgleerlingen en gespreksvoering.</p>
<p><b>Veilig schoolklimaat</b> (toegevoegd onderwerp)</p>	<p><b>Herstelrecht</b></p> <p>Herstelrecht ligt aan de basis van de omgang met elkaar op Impulse Kollum. Daarbinnen kan een ieder zich volop als persoon vormen waar het gaat om de ontwikkeling van identiteit, creativiteit en gezonde leefstijl. Ouders/verzorgers zijn partners met een gemeenschappelijk doel. Voor alle betrokkenen is open en transparante communicatie belangrijk.</p> <p>De pedagogische dansvloer wordt hierbij als middel gebruikt. Dit betekent dat van een ieder wordt verwacht dat het eigen handelen gebaseerd is op respect en verantwoordelijkheid voor jezelf, de ander en de omgeving. Geweldloze communicatie ligt hierbij aan de basis.</p> <p>Ter versterking hiervan volgen de leerlingen in leerjaar 1 en 2 tijdens de lessen Drama en kring een training 'Effectief communiceren'. Onderwerpen die hierbij aan bod komen zijn onder andere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Actief luisteren</li> <li>· Feiten en meningen</li> <li>· Sorry zeggen</li> <li>· Effectief feedback geven</li> <li>· Omgaan met kritiek</li> <li>· Complimenten geven</li> </ul> <p><b>Schoolveiligheid</b></p> <p>Impulse Kollum houdt zich aan de afspraken die er tussen de verschillende scholen van Piter Jelles zijn gemaakt op het gebied van schoolveiligheid.</p> <p>Op een veilige school komen leerlingen en personeelsleden graag en voelen ze zich serieus genomen. Pesten, meenemen van wapens, discriminatie en seksuele intimidatie tolereren we niet. We werken op veel verschillende manieren aan schoolveiligheid. Zo is er een klachtenregeling, zijn er contactpersonen machtsmisbruik en heeft Piter Jelles een vertrouwenspersoon. Ook is er een pestprotocol. Dit protocol is te vinden op de website</p>



	<p><a href="http://www.piterjelles.nl/protocollen-en-regelingen">http://www.piterjelles.nl/protocollen-en-regelingen</a> en ligt ter inzage op de scholen.</p> <p>Daarnaast besteden we aandacht aan andere vormen van veiligheid zoals bijvoorbeeld brandveiligheid (op de scholen zijn ontruimingsinstructies en plattegronden) en zijn er op elke school bedrijfshulpverleners aanwezig. Elke vijf jaar laat Piter Jelles een volledige Risico Inventarisatie en Evaluatie uitvoeren. Jaarlijks vindt er een update plaats.</p> <p>Piter Jelles kent een schoolveiligheidsplan, waarin alle aspecten van schoolveiligheid beschreven staan. Op de scholen van Piter Jelles is een schoolspecifieke versie van dit plan ter inzage beschikbaar.</p>
<b>Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes</b>	<p>Op moment van schrijven verblijven we in een tijdelijke huisvesting die voldoet aan de wettelijke eisen op het gebied van fysieke toegankelijkheid. Het gebouw beschikt niet over een lift.</p> <p>Met ingang van schooljaar 2019-2020 zullen we gevestigd zijn in een nieuw gebouw. Dit gebouw zal ruim voldoen aan de normen op het gebied van fysieke toegankelijkheid.</p>
<b>Protocol medisch handelen</b>	<p>Op het gebied van medisch handelen houdt Impulse Kollum zich aan de afspraken die zijn gemaakt tussen de verschillende scholen van Piter Jelles. De protocollen die hierover gaan zijn te vinden op: <a href="http://www.piterjelles.nl/protocollen-en-regelingen">www.piterjelles.nl/protocollen-en-regelingen</a>.</p>

<b>Ontwikkelpunten / ambities</b>	<p>Met ingang van schooljaar 2019-2020 zullen we met 3 andere partijen gehuisvest gaan worden in het multifunctionele centrum Campus Kollum.</p> <p>Tot die tijd willen we ons pedagogisch klimaat optimaliseren, hierbij willen we ook ouders/verzorgers nog meer betrekken.</p> <p>Gezien de verwachte groei van de locatie is het van belang dat nieuwe collega's onze visie op pedagogisch handelen onderschrijven en uitdragen. Dit moet onderdeel zijn van de werving en selectie.</p> <p>Ook moeten (nieuwe) collega's opgeleid worden binnen het herstelrecht en moet teamleden over voldoende vaardigheden beschikken om zorgleerlingen te signaleren en te begeleiden binnen de reguliere lessen.</p>
-----------------------------------	---

### 3. Interne ondersteuning

<b>Leerwegondersteuning</b>	<p>Bij aanmelding wordt er bij de vmbo-t leerlingen gekeken of zij voldoen aan de criteria voor het aanvragen van LWO. Wanneer dit zo is wordt de LWO indicatie door de zorgcoördinator aangevraagd via samenwerkingsverband Fryslan Noard.</p>
<b>Begeleiding bij het leren</b>	<p>De coach begeleidt de leerlingen bij het leren tijdens de kring en individuele coachgesprekken.</p> <p>Vanuit het zorgteam kunnen leerlingen, waar nodig, extra begeleiding krijgen bij het plannen en het organiseren van schoolwerk en/of het leren van toetsen.</p>

<b>Begeleiding bij gedrag/motivatie</b>	<p>De coach begeleidt de leerling tijdens de kring en individuele coachgesprekken op het gebied van gedrag en motivatie.</p> <p>Vanuit het zorgteam is het mogelijk om, waar nodig, leerlingen extra te begeleiden op dit gebied.</p> <p>Bij ongewenst gedrag worden er door de directeur en/of de zorgcoördinator herstelgesprekken gevoerd met leerlingen.</p>
<b>Speciale schoolinterne opvangvoorzieningen</b>	<p>Sinds schooljaar 2017-2018 beschikt !mpulse Kollum over een interne opvangvoorziening; 'de Kast'.</p> <p>Deze voorziening is bedoeld voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen vanuit het zorgteam. De voorziening wordt gebruikt als ruimte waar leerlingen rustig en onder begeleiding aan het werk kunnen, waar leerlingen kunnen werken wanneer ze een aangepast rooster volgen en/of waar leerlingen tot rust kunnen komen wanneer dat nodig is. In 'de Kast' is altijd een (stagiaire) pedagogisch medewerker aanwezig.</p>
<b>Ontwikkelpunten / ambities</b>	<p>De komende 4 jaar willen we binnen !mpulse Kollum een ondersteuningsroute ontwikkelen voor hoogbegaafde leerlingen en/of hoog functionerende leerlingen met ASS.</p> <p>Per schooljaar 2019-2020 zullen we verhuizen naar Campus Kollum. Ook het Lauwers College beschikt over een schoolinterne opvangvoorziening. De komende jaren zullen we onderzoeken op welke manier we op dit gebied het best met elkaar kunnen samenwerken. De schoolinterne opvangvoorziening zal in elk geval jaarlijks worden opgenomen in het zorgplan en de gemaakte plannen zullen jaarlijks worden geëvalueerd.</p>

#### 4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

Op de scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard kennen we twee niveaus van ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** is het geheel aan preventieve en licht curatieve activiteiten dat elke school biedt. Het samenwerkingsverband heeft in haar Ondersteuningsplan 2018-2022 beschreven waar de basisondersteuning uit bestaat.

De **extra ondersteuning binnen de school** betreft interventies die extra inzet vragen en worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig wordt expertise van andere scholen, van het samenwerkingsverband en van ketenpartners ingezet. Trajecten binnen het OPDC en Onderwijszorgarrangementen worden gezien als onderdeel van de extra ondersteuning binnen de school.

Wanneer de VO-school geen passend ondersteuningsaanbod heeft voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, zoekt de school in overleg met ouders elders een passend aanbod, bijvoorbeeld op een andere school binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO). De scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard hanteren de volgende uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten
- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden

- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijsondersteuning te bieden

De school heeft, per categorie van extra ondersteuningsbehoefte, geïnventariseerd of en op welk niveau zij passende onderwijsondersteuning kan bieden en wat hierbij de indicatoren en grenzen zijn.

In de volgende tabel staan per niveau van ondersteuning de indicatoren, de grenzen en een korte beschrijving van het aanbod, die in zijn algemeenheid gelden.

<b>Basisondersteuning</b>
<p>Indicator</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen.</li> </ul>
<b>Extra ondersteuning binnen de school</b>
<p>Indicator</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling functioneert grotendeels zelfstandig binnen groepsverband</li> <li>- De leerling is in staat tot een zekere mate van zelfreflectie</li> <li>- De leerling is voldoende weerbaar</li> <li>- De leerling is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</li> <li>- De leerling kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken.</li> <li>- De leerling is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding.</li> <li>- De leerling kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling noch van de omgeving hierbij in het geding is.</li> <li>- De leerling is in staat om op passende wijze om te gaan met het personeel van de school.</li> <li>- De leerling is zijn staat ongewenst gedrag volgens de principes van de school te herstellen.</li> </ul> <p>Beschrijving aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is deskundige begeleiding beschikbaar, bijvoorbeeld vanuit het SWV/REC 1/REC 2/OZL/Kinnik/ GGD/gebiedsteam</li> <li>- Er is een zorgteam aanwezig binnen de school. Vanuit het zorgteam kunnen leerlingen extra ondersteuning krijgen op het gebied van plannen, organiseren, maken en leren van het schoolwerk en op sociaal emotioneel gebied.</li> <li>- De school beschikt over een interne opvang voorziening. Deze voorziening is bedoeld voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen vanuit het zorgteam. De voorziening wordt gebruikt als ruimte waar leerlingen rustig en onder begeleiding aan het werk kunnen, waar leerlingen kunnen werken wanneer ze een aangepast rooster volgen en/of waar leerlingen tot rust kunnen komen wanneer dat nodig is.</li> </ul>
<b>Grenzen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt.</li> <li>- Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte.</li> <li>- Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch.</li> <li>- Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt.</li> <li>- Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.</li> <li>- De leerling is niet in staat om te werken en leren vanuit de principes van het herstelrecht. De leerling heeft onvoldoende reflecterend vermogen om eventueel negatief gedrag op een passende manier te herstellen.</li> <li>- De leerling kan onvoldoende met het in hem/haar gestelde vertrouwen en de daarbij horende vrijheid om keuzes te maken.</li> </ul>

In de volgende tabel staat per cluster van extra ondersteuningsbehoefte en per niveau van ondersteuning of de school een passend onderwijsaanbod heeft, welke specifieke indicatoren aanvullend op bovenstaande indicatoren van toepassing zijn en een korte beschrijving van het aanbod.

<b>Leerlingen met een visuele beperking</b>	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: Ja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan, eventueel met hulpmiddelen zoals bijvoorbeeld een laptop, voldoende passend functioneren.</li> <li>- De leerling beschikt over het vermogen om zijn/haar beperking waar nodig bespreekbaar te maken tijdens de les zodat de docent hier rekening mee kan houden.</li> </ul> <p>Beschrijving aanbod:</p> <p>De leerling wordt begeleid door de coach. Minimaal 1 keer per periode voert de coach een individueel gesprek met de leerling en de coach onderhoudt het contact met ouders/verzorgers.</p> <p>Waar nodig kan de leerling tijdens alle roosteronderdelen gebruik maken van een laptop van school.</p>
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: Ja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan met eventuele hulpmiddelen én extra ondersteuning vanuit het zorgteam voldoende passend functioneren</li> </ul> <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In samenwerking met de leerling en ouders/verzorgers wordt er door de zorgcoördinator een plan (OPP) opgesteld waarin doelen worden gesteld en de begeleidingsbehoefte van de leerling beschreven wordt. Ook worden hierin afspraken gemaakt over de extra begeleiding die de leerling nodig heeft. Waar nodig zal hierbij externe hulp worden ingeschakeld vanuit REC 1 en/of het samenwerkingsverband.</li> </ul>
Onze grenzen	Zie algemene grenzen
<b>Leerlingen met een auditieve beperking / ernstige spraaktaal-problematiek</b>	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren ja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan, eventueel met hulpmiddelen zoals bijvoorbeeld een laptop, voldoende passend functioneren.</li> <li>- De leerling beschikt over het vermogen om zijn/haar beperking waar nodig bespreekbaar te maken tijdens de les zodat de docent hier rekening mee kan houden.</li> </ul> <p>Beschrijving aanbod</p> <p>De leerling wordt begeleid door de coach. Minimaal 1 keer per periode voert de coach een individueel gesprek met de leerling en de coach onderhoudt het contact met ouders/verzorgers.</p> <p>Waar nodig kan de leerling tijdens alle roosteronderdelen gebruik maken van een laptop van school.</p>

Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: Ja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan met eventuele hulpmiddelen én extra ondersteuning vanuit het zorgteam voldoende passend functioneren</li> </ul> <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In samenwerking met de leerling en ouders/verzorgers wordt er door de zorgcoördinator een plan (OPP) opgesteld waarin doelen worden gesteld en de begeleidingsbehoefte van de leerling beschreven wordt. Ook worden hierin afspraken gemaakt over de extra begeleiding die de leerling nodig heeft. Waar nodig zal hierbij externe hulp worden ingeschakeld vanuit REC 2 en/of het samenwerkingsverband.</li> </ul>
Onze grenzen	Zie algemene grenzen
<b>Zeer moeilijk lerende leerlingen</b>	
Basisondersteuning	Nee
Extra ondersteuning school	Nee
Onze grenzen	!mpulse Kollum biedt geen onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen.
<b>Langdurig zieke leerlingen</b>	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: Ja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling is in staat om minimaal 75% van de lessen op school te kunnen volgen</li> <li>- De leerling is in staat om zelfstandig zijn/haar schoolwerk te plannen en te maken zodat grote achterstanden worden voorkomen</li> <li>- De leerling is niet afhankelijk van medische zorg die door medewerkers van de school geboden moet worden.</li> <li>- De leerling is in staat om bij achterstanden zelfstandig en/of met hulp van de coach afspraken te maken met de desbetreffende docent.</li> </ul> <p>Beschrijving aanbod</p> <p>De leerling wordt begeleid door de coach. Minimaal 1 keer per periode voert de coach een individueel gesprek met de leerling en de coach onderhoudt het contact met ouders/verzorgers.</p>
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: Ja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan met eventuele hulpmiddelen én extra ondersteuning vanuit het zorgteam voldoende passend functioneren</li> <li>- De leerling is niet afhankelijk van medische zorg die door medewerkers van de school geboden moet worden. Hierop kunnen uitzonderingen worden gemaakt m.b.t noodmedicatie. In deze gevallen is een medisch protocol en een verantwoordelijkheidsverklaring van ouders vereist.</li> </ul>

	<p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In samenwerking met de leerling en ouders/verzorgers wordt er door de zorgcoördinator een plan (OPP) opgesteld waarin doelen worden gesteld en de begeleidingsbehoefte van de leerling beschreven wordt. Ook worden hierin afspraken gemaakt over de extra begeleiding/zorg die de leerling nodig heeft. Waar nodig zal hierbij externe hulp worden ingeschakeld vanuit de GGD, OZL, medisch specialisten, de leerplichtambtenaar en/of het samenwerkingsverband.</li> </ul>
Onze grenzen	Zie algemene grenzen
<b>Lichamelijk gehandicapte kinderen</b>	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: Ja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan, eventueel met hulpmiddelen, voldoende passend functioneren.</li> <li>- De leerling kan in geval van calamiteiten en/of ontruiming zelfstandig het gebouw verlaten</li> <li>- De leerling is niet afhankelijk van medische zorg die door medewerkers van de school geboden moeten worden.</li> <li>- Tot schooljaar 2019- 2020: Omdat de school niet beschikt over een lift in de tijdelijke huisvesting moet de leerling in staat zijn om zelfstandig via de trap naar de bovenverdieping te gaan.</li> </ul> <p>Beschrijving aanbod</p> <p>De leerling wordt begeleid door de coach. Minimaal 1 keer per periode voert de coach een individueel gesprek met de leerling en de coach onderhoudt het contact met ouders/verzorgers.</p>
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: Ja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan met eventuele hulpmiddelen én extra ondersteuning vanuit het zorgteam voldoende passend functioneren</li> <li>- De leerling kan in geval van calamiteiten en/of ontruiming zelfstandig het gebouw verlaten</li> <li>- Tot schooljaar 2019- 2020: Omdat de school niet beschikt over een lift in de tijdelijke huisvesting moet de leerling in staat zijn om zelfstandig via de trap naar de bovenverdieping te gaan.</li> <li>- De leerling is niet afhankelijk van medische zorg die door medewerkers van de school geboden moet worden. Hierop kunnen uitzonderingen worden gemaakt m.b.t noodmedicatie. In deze gevallen is een medisch protocol en een verantwoordelijkheidsverklaring van ouders vereist.</li> </ul> <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In samenwerking met de leerling en ouders/verzorgers wordt er door de zorgcoördinator een plan (OPP) opgesteld waarin doelen worden gesteld en de begeleidingsbehoefte van de leerling</li> </ul>

	<p>beschreven wordt. Ook worden hierin afspraken gemaakt over de extra begeleiding/zorg die de leerling nodig heeft.</p> <p>Waar nodig zal hierbij externe hulp worden ingeschakeld vanuit de GGD, OZL, medisch specialisten en/of het samenwerkingsverband.</p>
Onze grenzen	Zie algemene grenzen
<b>Leerlingen met structureel psychosomatische klachten</b>	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: Ja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling is in staat om minimaal 75% van de lessen op school te kunnen volgen</li> <li>- De leerling is in staat om zelfstandig zijn/haar schoolwerk te plannen en te maken zodat grote achterstanden worden voorkomen</li> <li>- De leerling is in staat om bij achterstanden zelfstandig en/of met hulp van de coach afspraken te maken met de desbetreffende docent.</li> </ul> <p>Beschrijving aanbod</p> <p>De leerling wordt begeleid door de coach. Minimaal 1 keer per periode voert de coach een individueel gesprek met de leerling en de coach onderhoudt het contact met ouders/verzorgers.</p>
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: Ja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan met eventuele hulpmiddelen én extra ondersteuning vanuit het zorgteam voldoende passend functioneren</li> </ul> <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In samenwerking met de leerling en ouders/verzorgers wordt er door de zorgcoördinator een plan (OPP) opgesteld waarin doelen worden gesteld en de begeleidingsbehoefte van de leerling beschreven wordt. Ook worden hierin afspraken gemaakt over de extra begeleiding/zorg die de leerling nodig heeft.</li> </ul> <p>Waar nodig zal hierbij externe hulp worden ingeschakeld vanuit de GGD, OZL, medisch specialisten, de leerplichtambtenaar en/of het samenwerkingsverband.</p>
Onze grenzen	Zie algemene grenzen
<b>Leerlingen met internaliserende problematiek</b>	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: Ja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan, eventueel met hulpmiddelen voldoende passend functioneren.</li> <li>- De leerling beschikt over het vermogen om zijn/haar beperking waar nodig bespreekbaar te maken tijdens de les zodat de docent hier rekening mee kan houden.</li> </ul> <p>Beschrijving aanbod:</p>

	De leerling wordt begeleid door de coach. Minimaal 1 keer per periode voert de coach een individueel gesprek met de leerling en de coach onderhoudt het contact met ouders/verzorgers.
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: Ja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan met eventuele hulpmiddelen én extra ondersteuning vanuit het zorgteam voldoende passend functioneren</li> </ul> <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In samenwerking met de leerling en ouders/verzorgers wordt er door de zorgcoördinator een plan (OPP) opgesteld waarin doelen worden gesteld en de begeleidingsbehoefte van de leerling beschreven wordt. Ook worden hierin afspraken gemaakt over de extra begeleiding die de leerling nodig heeft. Waar nodig zal hierbij externe hulp worden ingeschakeld vanuit het samenwerkingsverband, het gebiedsteam en/of externe hulpverlening.</li> </ul>
Onze grenzen	Zie algemene grenzen.
<b>Leerlingen met externaliserende problematiek</b>	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: Ja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan, eventueel met hulpmiddelen voldoende passend functioneren.</li> <li>- De leerling beschikt over het vermogen om zijn/haar beperking waar nodig bespreekbaar te maken tijdens de les zodat de docent hier rekening mee kan houden.</li> </ul> <p>Beschrijving aanbod:</p> <p>De leerling wordt begeleid door de coach. Minimaal 1 keer per periode voert de coach een individueel gesprek met de leerling en de coach onderhoudt het contact met ouders/verzorgers.</p>
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: Ja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan met eventuele hulpmiddelen én extra ondersteuning vanuit het zorgteam voldoende passend functioneren</li> </ul> <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In samenwerking met de leerling en ouders/verzorgers wordt er door de zorgcoördinator een plan (OPP) opgesteld waarin doelen worden gesteld en de begeleidingsbehoefte van de leerling beschreven wordt. Ook worden hierin afspraken gemaakt over de extra begeleiding die de leerling nodig heeft. Waar nodig zal hierbij externe hulp worden ingeschakeld vanuit het samenwerkingsverband, het gebiedsteam en/of externe hulpverlening.</li> </ul>



Onze grenzen	Zie algemene grenzen.
<b>Leerlingen met verslavingsproblematiek</b>	
Basisondersteuning	Nee
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: Ja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan met eventuele hulpmiddelen én extra ondersteuning vanuit het zorgteam voldoende passend functioneren</li> </ul> <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In samenwerking met de leerling en ouders/verzorgers wordt er door de zorgcoördinator een plan (OPP) opgesteld waarin doelen worden gesteld en de begeleidingsbehoefte van de leerling beschreven wordt. Ook worden hierin afspraken gemaakt over de extra begeleiding die de leerling nodig heeft. Waar nodig zal hierbij externe hulp worden ingeschakeld vanuit het samenwerkingsverband, het gebiedsteam en/of externe hulpverlening.</li> </ul>
Onze grenzen	Zie algemene grenzen

<b>Ontwikkelpunten / ambities</b>	De komende 4 jaar willen we de samenwerking met externe partijen (bijvoorbeeld hulpverleningsinstanties, GGD en de gebiedsteams) versterken, zodat er vroegtijdig een gezamenlijk plan kan worden opgesteld in het belang van de leerling. Deze ambitie zal elk jaar worden opgenomen in het zorgplan.
-----------------------------------	--