



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL OSG  
PITER JELLES DE FOORAKKER

**D**e Foorakker®

## **INHOUDSOPGAVE**

1. De doelgroep van onze school / locatie
2. Organisatie onderwijsondersteuning
3. Interne ondersteuning
4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

## 1. De doelgroep van onze school/locatie

<b>Gegevens school</b>	Piter Jelles De Foorakker, St. Annaparochie
<b>Onderwijsaanbod</b>	vmbo-basis (leerjaar 1 en 2) vmbo-kader (leerjaar 1 en 2) vmbo-t (leerjaar 1 t/m 4) havo (leerjaar 1 t/m 3) vwo (leerjaar 1 t/m 3)

## 2. Organisatie onderwijsondersteuning

<b>Visie en zorgplan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De school beschikt over een zorgplan, dat jaarlijks wordt geactualiseerd.</li><li>• Voor de algemene visie verwijzen we naar het schoolontwikkelingsplan en het visiedocument van de school.</li><li>• De school werkt met gepersonaliseerd onderwijs waarbij het streven is dat de leerling zelfstandig werkt.</li><li>• De school heeft beleid rond de interne ondersteuningsstructuur vastgelegd en werkt volgens de visie en uitgangspunten van het SWV Fryslân-Noard.</li></ul>
<b>Ouders en school</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De ontwikkeling van de leerling is inzichtelijk en wordt systematisch, bij de COL-gesprekken, met ouders en leerlingen besproken.</li><li>• Ouders worden tijdig betrokken bij overdracht en overgang van leerlingen.</li><li>• De school betreft ouders bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan.</li></ul>
<b>Toelating</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De school beschikt over een toelatingscommissie en een toelatingsprocedure.</li><li>• De zogenaamde 'warme overdracht' maakt deel uit van de toelatingsprocedure. Dit betekent dat er overleg plaats vindt tussen de toeleverende en de ontvangende school, waarbij relevante informatie over de leerling wordt uitgewisseld.</li></ul>
<b>Leerlingvolgsysteem</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerlinggegevens in een leerlingvolgsysteem.</li><li>• De school volgt en analyseert de ontwikkeling en vorderingen van de leerling.</li></ul>

<b>Verzuim / thuiszitters</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school hanteert het Verzuimprotocol.</li> <li>• De school heeft de verzuimcoördinatie georganiseerd.</li> <li>• De leerplichtambtenaar houdt spreekuur in de school.</li> <li>• De leerplichtambtenaar neemt structureel deel aan het zorgoverleg van de school.</li> <li>• De school biedt ouders de mogelijkheid de aanwezigheid van hun kind te volgen in de verzuimregistratie.</li> </ul>
<b>Planmatig handelen</b> (toegevoegd onderwerp)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school stelt voor een leerling met extra ondersteuningsbehoefte een ondersteuningsperspectief op en legt dit vast in een OPP.</li> <li>• De school heeft omschreven hoe de interne signalerings-, en ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht.</li> <li>• De school kan aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.</li> <li>• De school evalueert jaarlijks, met ketenpartners, de inzet en de opbrengst van de ondersteuning en begeleiding.</li> <li>• De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.</li> </ul>
<b>Overlegstructuren - intern</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In de jaarplanning zijn leerlingbesprekingen opgenomen.</li> <li>• De school heeft een zorgadviesteam dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving, zie hiervoor het zorgplan.</li> <li>• Binnen de school houden de coach en de pedagogisch medewerker zich bezig met de organisatie en uitvoering van de leerlingenzorg.</li> <li>• De school heeft omschreven hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht.</li> <li>• De school heeft omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.</li> </ul>
<b>Overlegstructuren – met externen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft een overleg waarin structureel wordt samengewerkt met externe instanties.</li> <li>• De school heeft omschreven hoe de begeleiding naar externe zorg plaatsvindt, zie hiervoor het zorgplan.</li> <li>• De school houdt zich aan afspraken die gemaakt zijn tussen de scholen van PO –VO en MBO in de regio/provincie.</li> <li>• De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.</li> </ul>
<b>Inzet en professionalisering medewerkers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De taken van de onderwijsondersteunende medewerkers en de onderwijsgevende medewerkers ten aanzien van de leerlingenzorg zijn bekend en omschreven in de ‘wegwijzer personeel’.</li> <li>• De school heeft omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.</li> <li>• Docenten kunnen omgaan met verschillen in de klas.</li> </ul>

<b>Veilig schoolklimaat</b> (toegevoegd onderwerp)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school bevordert een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten.</li> <li>• De school ondersteunt leerlingen bij het versterken van hun sociale vaardigheden.</li> </ul>
<b>Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes</b> (toegevoegd onderwerp)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school beschikt over een automatische toegangsdeur voor leerlingen en bezoekers met een fysieke beperking. Er is een lift aanwezig en het gebouw is drempelloos.</li> </ul>
<b>Protocol medisch handelen</b> (toegevoegd onderwerp)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er zijn geen verpleegkundige en medische handelingen mogelijk zoals medicijnverstrekking of diabetesinjecties.</li> </ul>

<b>Ontwikkelpunten / ambities</b>	
-----------------------------------	--

### 3. Interne ondersteuning

<b>Leerwegondersteuning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelden worden ingezet in de persoonlijke coaching en planningondersteuning.</li> </ul>
<b>Begeleiding bij het leren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school biedt remedial rekenhulp.</li> <li>• De school biedt taal- en rekenondersteuning.</li> </ul>
<b>Begeleiding bij gedrag/motivatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daar waar de leerling extra ondersteuning nodig heeft wordt gezocht naar een passende ondersteuning.</li> <li>• De school geeft, door middel van een persoonlijke coach, begeleiding aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag,</li> </ul>

	<p>zoals op het gebied van motivatie, faalangst, sociale vaardigheden en weerbaarheid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft de mogelijkheid om schoolmaatschappelijk werk in te zetten.</li> <li>• De school ondersteunt leerlingen bij het versterken van hun sociale vaardigheden.</li> </ul>
<b>Speciale schoolinterne opvangvoorzieningen</b>	

<b>Ontwikkelpunten / ambities</b>	Op dit moment geen ambities op dit gebied.
-----------------------------------	--

#### 4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

Op de scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard kennen we twee niveaus van ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** is het geheel aan preventieve en licht curatieve activiteiten dat elke school biedt. Het samenwerkingsverband heeft in haar Ondersteuningsplan 2018-2022 beschreven waar de basisondersteuning uit bestaat.

De **extra ondersteuning binnen de school** betreft interventies die extra inzet vragen en worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig wordt expertise van andere scholen, van het samenwerkingsverband en van ketenpartners ingezet. Trajecten binnen het OPDC en Onderwijszorgarrangementen worden gezien als onderdeel van de extra ondersteuning binnen de school.

Wanneer de VO-school geen passend ondersteuningsaanbod heeft voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, zoekt de school in overleg met ouders elders een passend aanbod, bijvoorbeeld op een andere school binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO). De scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard hanteren de volgende uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten
- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden
- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijsondersteuning te bieden

De school heeft, per categorie van extra ondersteuningsbehoefte, geïnventariseerd of en op welk niveau zij passende onderwijsondersteuning kan bieden en wat hierbij de indicatoren en grenzen zijn.

In de volgende tabel staan per niveau van ondersteuning de indicatoren, de grenzen en een korte beschrijving van het aanbod, die in zijn algemeenheid gelden.

<b>Basisondersteuning</b>
Indicator
-
<b>Extra ondersteuning binnen de school</b>

Indicator
-
-
Beschrijving aanbod:
<b>Grenzen</b>
-

In de volgende tabel staat per cluster van extra ondersteuningsbehoefte en per niveau van ondersteuning of de school een passend onderwijsaanbod heeft, welke specifieke indicatoren aanvullend op bovenstaande indicatoren van toepassing zijn en een korte beschrijving van het aanbod.

<b>Leerlingen met een visuele beperking</b>	
Basisondersteuning	-
Extra ondersteuning school	Ja, met specifieke indicatoren: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Functioneert zelfstandig binnen groepsverband;</li> <li>• is voldoende weerbaar;</li> <li>• is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk;</li> <li>• er is deskundige begeleiding beschikbaar;</li> <li>• is in staat om met een laptop te werken.</li> </ul>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband zeer moeilijk maakt;</li> <li>• er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte;</li> <li>• het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch;</li> <li>• er is sprake van een combinatie met een andere lichamelijk handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties;</li> <li>• het niet mogelijk is om digitaal en op een laptop te werken.</li> </ul>
<b>Leerlingen met een auditieve beperking / ernstige spraaktaal-problematiek</b>	
Basisondersteuning	Ja, met specifieke indicatoren: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen.</li> </ul>
Extra ondersteuning school	Ja, met specifieke indicatoren: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Functioneert zelfstandig binnen groepsverband;</li> <li>• is voldoende weerbaar;</li> <li>• is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk;</li> <li>• er is deskundige begeleiding beschikbaar;</li> <li>• is in staat om met een laptop te werken.</li> </ul>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband zeer moeilijk maakt;</li> <li>• er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte;</li> <li>• het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch;</li> <li>• er is sprake van een combinatie met een andere lichamelijk handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• het niet mogelijk is om digitaal en op een laptop te werken.</li> </ul>
<b>Zeer moeilijk lerende leerlingen</b>	
Basisondersteuning	Nee, niet mogelijk.
Extra ondersteuning school	Nee, niet mogelijk.
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het voorzieningsniveau van de school is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek.</li> </ul>
<b>Langdurig zieke leerlingen</b>	
Basisondersteuning	Nee, niet mogelijk.
Extra ondersteuning school	<p>Ja, met specifieke indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Functioneert zelfstandig binnen groepsverband;</li> <li>• is voldoende weerbaar;</li> <li>• is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk;</li> <li>• er is deskundige begeleiding beschikbaar;</li> <li>• is in staat om met een laptop te werken.</li> </ul>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband zeer moeilijk maakt;</li> <li>• er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte;</li> <li>• het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch;</li> <li>• er is sprake van een combinatie met een andere lichamelijk handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties;</li> <li>• het niet mogelijk is om digitaal en op een laptop te werken;</li> <li>• het voorzieningsniveau van de school is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek.</li> </ul>
<b>Lichamelijk gehandicapte kinderen</b>	
Basisondersteuning	<p>Ja, met specifieke indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen.</li> </ul>
Extra ondersteuning school	<p>Ja, met specifieke indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Functioneert zelfstandig binnen groepsverband;</li> <li>• is voldoende weerbaar;</li> <li>• is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk;</li> <li>• er is deskundige begeleiding beschikbaar;</li> <li>• is in staat om met een laptop te werken.</li> </ul>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband zeer moeilijk maakt;</li> <li>• er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte;</li> <li>• het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch;</li> <li>• er is sprake van een combinatie met een andere lichamelijk handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties;</li> <li>• het niet mogelijk is om digitaal en op een laptop te werken;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• het voorzieningsniveau van de school is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek.</li> </ul>
<b>Leerlingen met structureel psychosomatische klachten</b>	
Basisondersteuning	Nee, niet mogelijk.
Extra ondersteuning school	<p>Ja, met specifieke indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Functioneert zelfstandig binnen groepsverband;</li> <li>• is voldoende weerbaar;</li> <li>• is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk;</li> <li>• er is deskundige begeleiding beschikbaar;</li> <li>• is in staat om met een laptop te werken.</li> </ul>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband zeer moeilijk maakt;</li> <li>• er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte;</li> <li>• het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch;</li> <li>• er is sprake van een combinatie met een andere lichamelijk handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties;</li> <li>• het niet mogelijk is om digitaal en op een laptop te werken;</li> <li>• het voorzieningsniveau van de school is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek.</li> </ul>
<b>Leerlingen met internaliserende problematiek</b>	
Basisondersteuning	Nee, niet mogelijk.
Extra ondersteuning school	<p>Ja, met specifieke indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Functioneert zelfstandig binnen groepsverband;</li> <li>• is voldoende weerbaar;</li> <li>• is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk;</li> <li>• er is deskundige begeleiding beschikbaar;</li> <li>• is in staat om met een laptop te werken;</li> <li>• kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is;</li> <li>• de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school;</li> <li>• de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief.</li> </ul>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband zeer moeilijk maakt;</li> <li>• er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte;</li> <li>• het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch;</li> <li>• er is sprake van een combinatie met een andere lichamelijk handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• het voorzieningsniveau van de school is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek;</li> <li>• er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt.</li> </ul>
<b>Leerlingen met externaliserende problematiek</b>	
Basisondersteuning	Nee, niet mogelijk.
Extra ondersteuning school	<p>Ja, met specifieke indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• functioneert adequaat binnen groepsverband;</li> <li>• kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken;</li> <li>• is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding;</li> <li>• is voldoende weerbaar;</li> <li>• is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk;</li> <li>• kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is;</li> <li>• de leerling is in staat om op passende wijze om te gaan met het personeel van de school;</li> <li>• de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief;</li> <li>• er is deskundige begeleiding beschikbaar.</li> </ul>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband zeer moeilijk maakt;</li> <li>• er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte;</li> <li>• het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch;</li> <li>• er is sprake van een combinatie met een andere lichamelijk handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties;</li> <li>• het voorzieningsniveau van de school is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek;</li> <li>• er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt.</li> </ul>
<b>Leerlingen met verslavingsproblematiek</b>	
Basisondersteuning	Nee, niet mogelijk.
Extra ondersteuning school	<p>Ja, met specifieke indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• functioneert adequaat binnen groepsverband;</li> <li>• kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken;</li> <li>• is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding;</li> <li>• is voldoende weerbaar;</li> <li>• is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk;</li> <li>• kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de leerling is in staat om op passende wijze om te gaan met het personeel van de school;</li> <li>• de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief;</li> <li>• er is deskundige begeleiding beschikbaar.</li> </ul>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is sprake van een mate van lijden aan de verslaving gerelateerde problematiek die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt;</li> <li>• er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt;</li> <li>• er is sprake van continue begeleidingsbehoefte;</li> <li>• het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch;</li> <li>• er is sprake van een combinatie van lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties;</li> <li>• de veiligheid van de leerling zelf en zijn/haar omgeving is in het geding.</li> </ul>
<b>Ontwikkelpunten / ambities</b>	Op dit moment geen ambities op dit gebied.