

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL
PITER JELLES DE BRÊGE



INHOUDSOPGAVE

1. De doelgroep van onze school / locatie
2. Organisatie onderwijsondersteuning
3. Interne ondersteuning
4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

1. De doelgroep van onze school/locatie

Gegevens school	Piter Jelles De Brêge Leeuwarden 20DL
Onderwijsaanbod	Praktijkonderwijs

2. Organisatie onderwijsondersteuning

Visie en zorgplan	<ul style="list-style-type: none">• Piter Jelles De Brêge beschikt over een zorgplan, dat jaarlijks wordt geactualiseerd. In dit zorgplan staat de vormgeving van de zorg, de orthopedagogische visie en de zorgstructuur binnen Piter Jelles De Brêge beschreven. Het zorgplan is te vinden op de website van de school (www.piterjelles.nl/debrege) en op de website van scholen op de kaart (www.scholenopdekaart.nl). Tevens is het zorgplan op te vragen bij de schoolleiding.• Piter Jelles De Brêge beschikt over een ondersteuningsprofiel dat onderdeel is van het zorgplan. Het zorgplan is op te vragen op de website van scholen op de kaart. Op de schoolwebsite is een verwijzing naar bovengenoemde website. Piter Jelles De Brêge betreft ouders bij het opstellen van het schoolplan, het zorgplan en het schoolondersteuningsprofiel.• Piter Jelles De Brêge hanteert een beleid op de interne ondersteuning dat vastgelegd is binnen het zorgplan, dit in de vorm van een stroomschema van 1^{ste}, 2^{de} en 3^{de} lijnszorg inclusief onderbouwing. Tevens staan de externe samenwerkingspartners beschreven, die invloed hebben op de vormgeving van het interne ondersteuningsstructuur. De school werkt volgens de visie en uitgangspunten van het SWV Fryslân-Noard. De school heeft de interne werkprocessen hierop ingericht.• Piter Jelles De Brêge heeft in het schoolplan duidelijk omschreven wat de verantwoordelijkheden van de betrokkenen (leerling, ouders, docenten en ondersteuners) zijn ter bevordering van de ontwikkeling van de leerling. De onderdelen die onder andere aan bod komen zijn:<ol style="list-style-type: none">a. Wat de school leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden;b. Hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht;c. Welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben;d. Wat ouders van de school mogen verwachten;e. Wat de school van ouders verwacht;f. Hoe wederzijds wordt gecommuniceerd;g. Hoe inspraak en medezeggenschap zijn geregeld;h. Hoe bij klachten en geschillen moet worden gehandeld.• Piter Jelles De Brêge werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel. De verschillende vormen van scholing van het personeel worden benoemd in het zorgplan.
--------------------------	--

Ouders en school	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn deels richtlijnen vastgelegd m.b.t. de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs aan en de begeleiding van hun kind. Verdere afspraken worden mondeling met de ouders vastgesteld. • De leerontwikkeling van de leerling is inzichtelijk (jaarlijkse DLE-metingen en OPP voortgang) en wordt systematisch met ouders en leerlingen besproken. De besprekingen zijn tweemaal per jaar, tijdens de zogenaamde coachgesprekken. Intern wordt er driemaal per jaar overlegd over de ontwikkeling van de leerlingen, tijdens de GLB's (groeps leerling besprekingen). • Jaarlijks wordt er een ouderarena georganiseerd, waarbij de school ouders vraagt om mee te denken, te beslissen en te evalueren. MR? • De school betreft ouders bij beslissingen die hun kind betreffen en biedt ouders toegang tot informatie en tot begeleiding en toewijzing van extra onderwijsondersteuning. • De school betreft ouders tijdig bij overdracht en overgang van hun kind.
Toelating	<ul style="list-style-type: none"> • Er is duidelijk omschreven welke leerlingen wel en niet toelaatbaar zijn op de school/locatie. Kenmerkend voor een leerling in het praktijkonderwijs is: <ol style="list-style-type: none"> 1. Het IQ ligt tussen de 55 en 80; 2. De leerachterstanden zijn tenminste drie jaar op meer dan twee domeinen (technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en inzichtelijk rekenen), waarvan minimaal één van de twee domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen is; 3. Er is sprake van eventueel sociaal emotionele problematiek; 4. Er is sprake van eventueel concentratieproblematiek; 5. De leerling heeft baat bij leren door doen. Sommige leerlingen komen het praktijkonderwijs binnen met andere specifieke problematiek, bijv. ontwikkelingsproblematiek of een lichamelijke beperking. Deze leerlingen krijgen al dan niet ondersteuning op maat. • Piter Jelles De Brêge beschikt over een zorgvuldige toelatingsprocedure. De school krijgt zicht op de toelaatbaarheid van een leerling door: <ol style="list-style-type: none"> 1. Een warme overdracht met de basisscholen; 2. Het lezen van het totale dossier, zowel van de school als van ouders; 3. Een gesprek te voeren met de leerling en de ouders/verzorgers; 4. Het observeren van de leerling; 5. Het organiseren van een proefplaatsing (De leerling is dan gast-leerling en blijft ingeschreven op de school van herkomst). • De school heeft duidelijk omschreven wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden. Deze informatie valt terug te vinden in het schoolplan van de school.
Leerlingvolgsysteem	<ul style="list-style-type: none"> • De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerling gegevens in een leerlingvolgsysteem en bevordert een goed gebruik ervan.

Verzuim / thuiszitters	<ul style="list-style-type: none"> • De school hanteert een verzuimprotocol; • De school heeft de verzuim coördinatie adequaat georganiseerd; • De leerplichtambtenaar houdt op afroep spreekuur in de school; • De leerplichtambtenaar neemt structureel deel aan het zorgoverleg in de school. • Rondom thuiszitters wordt de samenwerking met het SWV Fryslân-Noard opgezocht.
Planmatig handelen (toegevoegd onderwerp)	<p>De school werkt handelingsgericht en versterkt de van haar personeel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Met de methode van LeerKracht en intervisie versterkt het personeel haar handelingsbekwaamheid en competenties
	<p>De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school stelt met elke leerling een ondersteuningsperspectief op en legt dit vast in het IOP/OPP • IOP gesprekken zijn 2 x per jaar met ouders en kind • GLB gesprekken 3 x per jaar per klas met coach en leerkrachten
	<p>De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft doelen geformuleerd voor het ondersteuningsaanbod en beschreven hoe zij die wil realiseren. • De school kan aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden. • De school evalueert jaarlijks, met ketenpartners, de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding. • De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
Overlegstructuren - intern	<ul style="list-style-type: none"> • In de jaarplanning zijn de leerling besprekingen opgenomen. • De school heeft een intern zorgteam dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving • De school heeft een zorgadviesteam, dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving en waarin structureel wordt samen gewerkt met externe instanties. • De school heeft helder omschreven hoe de verwijzing naar de 2e of 3e lijn zorg plaatsvindt.
Overlegstructuren – met externen	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een overleg waarin structureel wordt samengewerkt met externe instanties. (ZAT ,MDO's, Collateralen) • De school heeft helder omschreven hoe de begeleiding naar externe zorg plaatsvindt.
	<p>De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school houdt zich aan afspraken die gemaakt zijn tussen de scholen van PO - VO en MBO in de regio/provincie (Plaatsingswijzer, provinciaal verzuimprotocol, Fries plan van aanpak Dyslexie, overdrachtskalender VMBO-MBO, Registratie en monitoring thuiszitters).

	<p>De school werkt (samen met ketenpartners) aan een effectieve ondersteuningsstructuur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden.
<p>Inzet en professionalisering medewerkers</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De taken van de onderwijsondersteunende medewerkers ten aanzien van de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk omschreven. • De taken van de onderwijsgevende medewerkers ten aanzien van de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk omschreven. • In het scholingsplan is expliciet aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van de leerlingenzorg
	<p>De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenten voldoen aan de competenties van SBL. • Docenten kunnen goed omgaan met verschillen in de klas. • De school versterkt de competenties van docenten in handelings- en opbrengstgericht werken.
	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd. • De school heeft duidelijk omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben
<p>Veilig schoolklimaat (toegevoegd onderwerp)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zie http://www.piterjelles.nl/protocollen-en-regelingen/ Pestprotocol en Schoolveiligheid en klachtenregeling • De school bevordert een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten. • De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden, • De school maakt hiervoor gebruik van effectieve (ortho-)pedagogische programma's en methodieken. • Kanjertraining en Rots en Water
<p>Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes (toegevoegd onderwerp)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piter Jelles De Brêge is toegankelijk voor rolstoelgebruikers. De school beschikt over een ruime en gelijkvloerse ingang, een ruime lift en een gehandicaptoilet. De lokalen zijn geschikt voor rolstoelgebruikers. • Piter Jelles De Brêge kan aangepaste lesroosters bieden aan leerlingen met fysieke beperkingen of een langdurige ziekte.

Protocol medisch handelen (toegevoegd onderwerp)	<ul style="list-style-type: none"> Zie http://www.piterjelles.nl/protocollen-en-regelingen/ Protocol medische handelingen scholen.
--	--

Ontwikkelpunten / ambities	<p>Het leerlingvolgsysteem blijft in ontwikkeling (SOM). Het OPP is een item waar regelmatig ontwikkeling in plaats vindt. De betrokkenheid van ouders blijft een punt van ontwikkeling waar nog steeds aan wordt gewerkt.</p>
-----------------------------------	--

3. Interne ondersteuning

Leerwegondersteuning	Niet van toepassing op De Brêge.
Begeleiding bij het leren	<ul style="list-style-type: none"> - De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij het leren, worden gesignaleerd. - De begeleiding wordt uitgevoerd op basis van een individueel handelingsplan, genaamd 'OPP'. - Er wordt remediale begeleiding geboden op het gebied van taal en rekenen. - De begeleiding van leerlingen vindt met name plaats in de lessituatie. - Dyslexie- en dyscalculiebegeleiding vindt niet plaats op basis van een protocol. - De school beschikt over specifieke software die kan worden ingezet bij de begeleiding van leerlingen. - De school heeft deels een begeleidingsaanbod voor NT-2 leerlingen. - De school heeft aanvullend begeleidingsaanbod voor leerlingen met ASS.
Begeleiding bij gedrag/motivatie	<ul style="list-style-type: none"> - De begeleiding wordt uitgevoerd op basis van een individueel handelingsplan, genaamd 'OPP'. - De school heeft niet specifiek omschreven hoe leerlingen die problemen ondervinden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling worden gesignaleerd. De signalering is echter geïntegreerd in het coaching proces van het praktijkonderwijs. - De coaches voeren individuele begeleidingstrajecten uit met de leerlingen. - De coaches voeren de begeleiding van leerlingen met een indicatie voor cluster 2/3/4 uit.

	<ul style="list-style-type: none"> - Piter Jelles De Brêge heeft de mogelijkheid om een schoolmaatschappelijk werker in te zetten. - De coach voert faalangstreductie begeleiding uit. - De school biedt sociale vaardigheidstrainingen aan. - De school biedt weerbaarheidstrainingen aan. - De school heeft de mogelijkheid om vanuit het wijkteam/gebiedsteam begeleiding in te zetten.
Speciale schoolinterne opvangvoorzieningen	

Ontwikkelpunten / ambities	Leerlingen met taalachterstanden en dyslexie worden daar waar nodig individueel begeleid.
-----------------------------------	---

4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

Op de scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard kennen we twee niveaus van ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** is het geheel aan preventieve en licht curatieve activiteiten dat elke school biedt. Het samenwerkingsverband heeft in haar Ondersteuningsplan 2018-2022 beschreven waar de basisondersteuning uit bestaat.

De **extra ondersteuning binnen de school** betreft interventies die extra inzet vragen en worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig wordt expertise van andere scholen, van het samenwerkingsverband en van ketenpartners ingezet. Trajecten binnen het OPDC en Onderwijszorgarrangementen worden gezien als onderdeel van de extra ondersteuning binnen de school.

Wanneer de VO-school geen passend ondersteuningsaanbod heeft voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, zoekt de school in overleg met ouders elders een passend aanbod, bijvoorbeeld op een andere school binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO). De scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard hanteren de volgende uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten
- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden
- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijssteuning te bieden

De school heeft, per categorie van extra ondersteuningsbehoefte, geïnventariseerd of en op welk niveau zij passende onderwijssteuning kan bieden en wat hierbij de indicatoren en grenzen zijn.

In de volgende tabel staan per niveau van ondersteuning de indicatoren, de grenzen en een korte beschrijving van het aanbod, die in zijn algemeenheid gelden.

Basisondersteuning
Indicator De leerling functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen.

Extra ondersteuning binnen de school	
Indicator	<ul style="list-style-type: none"> - De leerling functioneert zelfstandig binnen groepsverband - De leerling is voldoende weerbaar - De leerling is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk - Er is deskundige begeleiding beschikbaar, bijvoorbeeld vanuit het SWV/REC 1/REC 2/OZL/Kinnik/ GGD/gebiedsteam - De leerling kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken. - De leerling is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding. - De leerling kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling noch van de omgeving hierbij in het geding is. - De leerling is in staat om op passende wijze om te gaan met het personeel van de school.
Beschrijving aanbod:	
Grenzen	
	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren. - Als ouders niet achter het besluit PrO staan

In de volgende tabel staat per cluster van extra ondersteuningsbehoefte en per niveau van ondersteuning of de school een passend onderwijsaanbod heeft, welke specifieke indicatoren aanvullend op bovenstaande indicatoren van toepassing zijn en een korte beschrijving van het aanbod.

Leerlingen met een visuele beperking	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen. <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuning door de coach.
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Functioneert zelfstandig in groepsverband. - Is voldoende weerbaar. - Is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is deskundige ambulante begeleiding beschikbaar.
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Het volgen van praktijkvakken is problematisch en/of onveilig.

	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een combinatie met een andere lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties.
Leerlingen met een auditieve beperking / ernstige spraaktaal-problematiek	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen. <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuning door coach.
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Functioneert zelfstandig binnen groepsverband. - Is voldoende weerbaar. - Is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is ambulante begeleiding beschikbaar vanuit SO Fryslân.
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Het volgen van praktijkvakken is problematisch en/of onveilig. - Er is sprake van een combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties.
Zeer moeilijk lerende leerlingen	
Basisondersteuning	<p>Nee</p> <p>Niet mogelijk i.v.m. indicatiestelling</p>
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Functioneert zelfstandig binnen groepsverband. - Is voldoende weerbaar. - Is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is deskundige ambulante begeleiding beschikbaar.
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Het volgen van praktijkvakken is problematisch en/of onveilig. - Er is sprake van een combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties.

	<ul style="list-style-type: none"> - Het voorzieningsniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot bij de leerling aanwezige problematiek.
Langdurig zieke leerlingen	
Basisondersteuning	<p>Nee Niet mogelijk</p>
Extra ondersteuning school	<p>Ja Specifieke indicatoren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Functioneert zelfstandig binnen groepsverband. - Is voldoende weerbaar. - Is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. - Kan voldoende profiteren van het aanbod praktijkvakken. <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is deskundige ambulante begeleiding beschikbaar.
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Het volgen van praktijkvakken is problematisch en/of onveilig. - Er is sprake van een combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties. - Het voorzieningsniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot bij de leerling aanwezige problematiek.
Lichamelijk gehandicapte kinderen	
Basisondersteuning	<p>Ja Specifieke indicatoren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen. <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuning door coach. - Er is deskundige ambulante begeleiding beschikbaar.
Extra ondersteuning school	<p>Ja Specifieke indicatoren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Functioneert zelfstandig binnen groepsverband. - Is voldoende weerbaar. - Is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. - Kan voldoende profiteren van het aanbod praktijkvakken. <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is deskundige ambulante begeleiding beschikbaar.
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch.

	<ul style="list-style-type: none"> - Het volgen van praktijkvakken is problematisch en/of onveilig. - Er is sprake van een combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties. - Het voorzieningsniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot bij de leerling aanwezige problematiek.
Leerlingen met structureel psychosomatische klachten	
Basisondersteuning	Nee Niet mogelijk.
Extra ondersteuning school	Ja Specifieke indicatoren <ul style="list-style-type: none"> - Functioneert zelfstandig binnen groepsverband. - Is voldoende weerbaar. - Is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. - De ouders staan achter de keuze van het praktijkonderwijs. Beschrijving aanbod <ul style="list-style-type: none"> - Er is deskundige ambulante begeleiding beschikbaar.
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Het volgen van praktijkvakken is problematisch en/of onveilig. - Er is sprake van een combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties. - Het voorzieningsniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot bij de leerling aanwezige problematiek.
Leerlingen met internaliserende problematiek	
Basisondersteuning	Nee Niet mogelijk
Extra ondersteuning school	Ja Specifieke indicatoren <ul style="list-style-type: none"> - Functioneert adequaat binnen groepsverband. - Kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken. - Is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding. - Is voldoende weerbaar. - Is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. - Kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is. - De leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school. - De ouders/ verzorgers zijn voldoende coöperatief.

	<p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is deskundige ambulante begeleiding beschikbaar.
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Het volgen van praktijkvakken is problematisch en/of onveilig. - Er is sprake van een combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties. - Het voorzieningsniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot bij de leerling aanwezige problematiek.
Leerlingen met externaliserende problematiek	
Basisondersteuning	<p>Nee Niet mogelijk</p>
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Functioneert adequaat binnen groepsverband. - Kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken. - Is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding. - Is voldoende weerbaar. - Is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. - Kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving in het geding is. - De leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school. - De ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief. <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is deskundige ambulante begeleiding beschikbaar.
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Het volgen van praktijkvakken is problematisch en/of onveilig. - Er is sprake van een combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties. - Het voorzieningsniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot bij de leerling aanwezige problematiek.
Leerlingen met verslavingsproblematiek	
Basisondersteuning	<p>Nee Niet mogelijk</p>

Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Functioneert adequaat binnen groepsverband. - Kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken. - Is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding. - Is voldoende weerbaar. - Is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. - Kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is. - De leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school. - De ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief. <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is deskundige ambulante begeleiding beschikbaar.
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Het volgen van praktijkvakken is problematisch en/of onveilig. - Er is sprake van een combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties. - Het voorzieningsniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot bij de leerling aanwezige problematiek.

Ontwikkelpunten / ambities	
-----------------------------------	--