

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL STEDELIJK GYMNASIUM

Stedelijk Gymnasium®



## **INHOUDSOPGAVE**

1. De doelgroep van onze school / locatie
2. Organisatie onderwijsondersteuning
3. Interne ondersteuning
4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

## 1. De doelgroep van onze school/locatie

<b>Gegevens school</b>	Stedelijk Gymnasium
<b>Onderwijsaanbod</b>	VWO (Gymnasium)

## 2. Organisatie onderwijsondersteuning

<b>Visie en zorgplan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De school beschikt over een zorgplan, dat jaarlijks wordt geactualiseerd.</li><li>- De school hanteert een heldere visie op de leerlingenzorg en heeft de zorgstructuur op basis hiervan georganiseerd.</li></ul>
<b>Ouders en school</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerlinggegevens in een leerlingvolgsysteem en bevordert een goed gebruik ervan.</li></ul>
<b>Toelating</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er is duidelijk omschreven welke leerlingen wel en niet toelaatbaar zijn op de school/locatie d.m.v. de Friese Plaatsingswijzer.</li><li>- De zogenaamde 'warme' overdracht maakt deel uit van de toelatingsprocedure.</li></ul>
<b>Leerlingvolgsysteem</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerlinggegevens in een leerlingvolgsysteem en bevordert een goed gebruik ervan.</li></ul>

<b>Verzuim / thuiszitters</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school hanteert het Verzuimprotocol.</li> <li>- De school heeft de verzuimcoördinatie adequaat georganiseerd.</li> <li>- De leerplichtambtenaar houdt op afroep spreekuur in de school</li> <li>- De leerplichtambtenaar neemt structureel deel aan het zorgoverleg in de school.</li> <li>- De school biedt ouders de mogelijkheid de aanwezigheid van hun kind te volgen in de verzuimregistratie.</li> </ul>
<b>Planmatig handelen</b> (toegevoegd onderwerp)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school stelt voor elke leerling met extra ondersteuningsbehoefte een ondersteuningsperspectief op en legt dit vast in een OPP.</li> <li>- De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.</li> <li>- De school heeft duidelijk omschreven hoe de interne signalerings-, en ondersteunings- en begeleidingsstructuur in ingericht.</li> <li>- De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.</li> <li>- De school heeft doelen geformuleerd voor het ondersteuningsaanbod en beschreven hoe zij die wil realiseren.</li> <li>- De school kan aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.</li> <li>- De school evalueert jaarlijks, met ketenpartners, de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding.</li> <li>- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.</li> <li>- De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.</li> </ul>
<b>Overlegstructuren - intern</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In de jaarplanning zijn de leerlingbesprekingen opgenomen.</li> <li>- De jaarlaagcoördinatoren voeren regelmatig overleg met de mentoren en zorgfunctionaris. Er wordt gewerkt d.m.v. een casus.</li> <li>- De school heeft een Zorgadviesteam, dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving en waarin structureel wordt samengewerkt met externe instanties.</li> <li>- De school heeft helder omschreven hoe de verwijzing naar de 2e of 3e lijnszorg plaatsvindt.</li> </ul>
<b>Overlegstructuren – met externen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school heeft een overleg waarin structureel wordt samengewerkt met externe instanties.</li> <li>- De school heeft helder omschreven hoe de begeleiding naar externe zorg plaatsvindt.</li> <li>- De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over</li> <li>- De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.</li> </ul>

<b>Inzet en professionalisering medewerkers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In het scholingsplan is aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van de leerlingenzorg.</li> <li>- De taken van het onderwijsgevend personeel t.a.v. de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk beschreven.</li> <li>- De taken van het onderwijsondersteunend personeel t.a.v. de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk beschreven.</li> </ul>
<b>Veilig schoolklimaat</b> (toegevoegd onderwerp)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school bevordert een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten.</li> <li>- De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden.</li> <li>- De school maakt hiervoor gebruik van effectieve (ortho-)pedagogische programma's en methodieken.</li> <li>- De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten.</li> <li>- De school heeft een anti-pest protocol.</li> </ul>
<b>Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes</b> (toegevoegd onderwerp)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.</li> <li>- De school is niet in het bezit van een lift en hierdoor moeilijk toegankelijk.</li> </ul>
<b>Protocol medisch handelen</b> (toegevoegd onderwerp)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indien nodig heeft de school vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.</li> </ul>
<b>Ontwikkelpunten / ambities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school wil een inspirerende leeromgeving zijn met aandacht voor de ontwikkeling van elk individu. Voor leraren betekent dat aandacht voor de individuele leervraag voor leerlingen. Voor leerlingen betekent dat meer ruimte voor maatwerk.</li> <li>- Waar nodig vraagt dat om scholing.</li> </ul>

### 3. Interne ondersteuning

<b>Leerwegondersteuning</b>	N.v.t.
<b>Begeleiding bij het leren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij het leren, worden gesignaleerd.</li> <li>- De begeleiding wordt uitgevoerd op basis van een ontwikkelingsperspectief plan.</li> <li>- Er wordt remediale taalhelp aangeboden.</li> <li>- Er wordt remediale rekenhelp aangeboden.</li> <li>- De begeleiding van leerlingen vindt ook plaats in de lessituatie.</li> <li>- Leerlingen met dyslexie worden adequaat begeleid op basis van een protocol.</li> <li>- De school beschikt over specifieke software die kan worden ingezet bij de begeleiding van leerlingen.</li> <li>- De school heeft een begeleidingsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen, die onderpresteren in relatie tot hun mogelijkheden.</li> <li>- De school biedt hulplessen aan voor bepaalde vakken.</li> <li>- In de school is er een mogelijkheid voor huiswerkbegeleiding.</li> </ul>
<b>Begeleiding bij gedrag/motivatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De begeleiding wordt uitgevoerd op basis van een individueel handelingsplan.</li> <li>- De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, worden gesignaleerd.</li> <li>- De school beschikt over een of meer counselors/leerlingbegeleiders, die individuele begeleidingstrajecten uitvoeren.</li> <li>- De school geeft specifieke begeleiding aan leerlingen met motivatieproblemen.</li> <li>- De school heeft de mogelijkheid om maatschappelijk werk in te zetten.</li> <li>- De school biedt faalangstreductie trainingen aan.</li> <li>- De school biedt sociale vaardigheidstrainingen aan.</li> <li>- De school biedt weerbaarheidstrainingen aan.</li> </ul>
<b>Speciale schoolinterne opvangvoorzieningen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school beschikt over een interne time-out voorziening.</li> <li>- Vluchtheuvel constructie</li> </ul>
<b>Ontwikkelpunten / ambities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Een voorziening in Friesland voor leerlingen met een VWO-profiel: psychiatrische problematiek met internaliserend karakter én een gemiddeld of hoger vermogen tot leren.</li> <li>- Opvang van hoogbegaafde jonge leerlingen.</li> <li>- Onderzoek doen naar de aansluiting met het basisonderwijs.</li> </ul>

#### 4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

Op de scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard kennen we twee niveaus van ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** is het geheel aan preventieve en licht curatieve activiteiten dat elke school biedt. Het samenwerkingsverband heeft in haar Ondersteuningsplan 2018-2022 beschreven waar de basisondersteuning uit bestaat.

De **extra ondersteuning binnen de school** betreft interventies die extra inzet vragen en worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig wordt expertise van andere scholen, van het samenwerkingsverband en van ketenpartners ingezet. Trajecten binnen het OPDC en Onderwijszorgarrangementen worden gezien als onderdeel van de extra ondersteuning binnen de school.

Wanneer de VO-school geen passend ondersteuningsaanbod heeft voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, zoekt de school in overleg met ouders elders een passend aanbod, bijvoorbeeld op een andere school binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO). De scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard hanteren de volgende uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten
- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden
- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijssteuning te bieden

De school heeft, per categorie van extra ondersteuningsbehoefte, geïnventariseerd of en op welk niveau zij passende onderwijssteuning kan bieden en wat hierbij de indicatoren en grenzen zijn.

In de volgende tabel staan per niveau van ondersteuning de indicatoren, de grenzen en een korte beschrijving van het aanbod, die in zijn algemeenheid gelden.

<b>Basisondersteuning</b>
Indicator -
<b>Extra ondersteuning binnen de school</b>
Indicator - - Beschrijving aanbod:
<b>Grenzen</b>
-

In de volgende tabel staat per cluster van extra ondersteuningsbehoefte en per niveau van ondersteuning of de school een passend onderwijsaanbod heeft, welke specifieke indicatoren aanvullend op bovenstaande indicatoren van toepassing zijn en een korte beschrijving van het aanbod.

Leerlingen met een visuele beperking	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren ja</p> <p>Beschrijving aanbod</p> <p><b>Indicaties voor toelating:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen</li> <li>- functioneert zelfstandig binnen groepsverband</li> <li>- is voldoende weerbaar</li> <li>- is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</li> <li>- er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar</li> </ul> <p><b>Contra – indicaties m.b.t. toelating:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</li> <li>- er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>- het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</li> <li>- er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> </ul>
Extra ondersteuning school	<p>nee</p> <p>Specifieke indicatoren nee</p>
Onze grenzen	Zie boven
Leerlingen met een auditieve beperking / ernstige spraaktaal-problematiek	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren ja</p> <p>Beschrijving aanbod</p> <p><b>Indicaties voor toelating:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen</li> <li>- functioneert zelfstandig binnen groepsverband</li> <li>- is voldoende weerbaar</li> <li>- is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</li> <li>- er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar</li> </ul> <p><b>Contra – indicaties m.b.t. toelating:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</li> <li>- er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>- het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</li> <li>- er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> </ul>
Extra ondersteuning school	<p>nee</p> <p>Specifieke indicatoren nee</p>
Onze grenzen	Zie boven



<b>Zeer moeilijk lerende leerlingen</b>	
Basisondersteuning	nee Specifieke indicatoren nee
Extra ondersteuning school	nee Specifieke indicatoren nee
Onze grenzen	Zie boven
<b>Langdurig zieke leerlingen</b>	
Basisondersteuning	Ja Specifieke indicatoren ja Beschrijving aanbod <b>Indicaties voor toelating:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen</li> <li>- functioneert zelfstandig binnen groepsverband</li> <li>- is voldoende weerbaar</li> <li>- is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk.</li> <li>- er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar</li> </ul> <b>Contra – indicaties m.b.t. toelating:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</li> <li>- er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>- het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</li> <li>- er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> <li>- het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek</li> <li>- het gebouw beschikt niet over een lift en is hierdoor moeilijk toegankelijk</li> </ul>
Extra ondersteuning school	nee Specifieke indicatoren nee
Onze grenzen	Zie boven
<b>Lichamelijk gehandicapte kinderen</b>	
Basisondersteuning	Ja Specifieke indicatoren ja Beschrijving aanbod <b>Indicaties voor toelating:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen</li> <li>- functioneert zelfstandig binnen groepsverband</li> <li>- is voldoende weerbaar</li> <li>- is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk.</li> <li>- er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar</li> </ul> <b>Contra – indicaties m.b.t. toelating:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>- het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</li> <li>- er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> <li>- het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek</li> <li>- het gebouw beschikt niet over een lift en is hierdoor moeilijk toegankelijk</li> </ul>
Extra ondersteuning school	nee Specifieke indicatoren nee
Onze grenzen	Zie boven
<b>Leerlingen met structureel psychosomatische klachten</b>	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren ja</p> <p>Beschrijving aanbod</p> <p><b>Indicaties voor toelating:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen</li> <li>- functioneert zelfstandig binnen groepsverband</li> <li>- is voldoende weerbaar</li> <li>- is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk.</li> <li>- er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar</li> </ul> <p><b>Contra – indicaties m.b.t. toelating:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</li> <li>- er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>- het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</li> <li>- er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> <li>- het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek</li> </ul>
Extra ondersteuning school	nee Specifieke indicatoren nee
Onze grenzen	Zie boven
<b>Leerlingen met internaliserende problematiek</b>	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren ja</p> <p>Beschrijving aanbod</p> <p><b>Indicaties voor toelating:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- functioneert adequaat binnen groepsverband</li> <li>- kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken</li> <li>- is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding</li> <li>- is voldoende weerbaar</li> <li>- is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is</li> <li>- de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school</li> <li>- de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief</li> <li>- er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar</li> </ul> <p><b>Contra – indicaties m.b.t. toelating:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is sprake van een mate van internaliserende of externaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</li> <li>- er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt</li> <li>- er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>- het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</li> <li>- er is sprake van combinatie met een lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> </ul>
Extra ondersteuning school	nee Specifieke indicatoren nee
Onze grenzen	Zie boven
<b>Leerlingen met externaliserende problematiek</b>	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren ja</p> <p>Beschrijving aanbod</p> <p><b>Indicaties voor toelating:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- functioneert adequaat binnen groepsverband</li> <li>- kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken</li> <li>- is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding</li> <li>- is voldoende weerbaar</li> <li>- is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</li> <li>- kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is</li> <li>- de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school</li> <li>- de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief</li> <li>- er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar</li> </ul> <p><b>Contra – indicaties m.b.t. toelating:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is sprake van een mate van internaliserende of externaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</li> <li>- er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt</li> <li>- er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>- het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</li> <li>- er is sprake van combinatie met een lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> </ul>

Extra ondersteuning school	nee Specifieke indicatoren nee
Onze grenzen	Zie boven
<b>Leerlingen met verslavingsproblematiek</b>	
Basisondersteuning	nee Specifieke indicatoren nee
Extra ondersteuning school	nee Specifieke indicatoren nee
Onze grenzen	Zie boven

<b>Ontwikkelpunten / ambities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het Stedelijk Gymnasium heeft de ambitie om te werken aan specialisatie van de mentoren en onderwijs ondersteunend personeel.</li> <li>- Met ingang van het schooljaar 2018-2019 wordt de leerlijn executieve functies uitgebreid met de leerlijn academische vaardigheden.</li> <li>- Intensiever contact met de deskundigen van het samenwerkingsverband.</li> <li>- Ouders meer betrekken bij de begeleiding.</li> <li>- Vergroten van de eigenaarschap van de leerling op het gebied van het leerproces.</li> </ul>
-----------------------------------	--