

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL  
LEEWARDER LYCEUM 2018/2022

**L**eeuwarder Lyceum®



## INHOUDSOPGAVE

1. De doelgroep van onze school / locatie
2. Organisatie onderwijsondersteuning
3. Interne ondersteuning
4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

	Bron: Vragenlijst SOP 2012.
	Bron: Vragenlijst Basisondersteuning 2017.

## 1. De doelgroep van onze school/locatie

<b>Gegevens school</b>	Leeuwarder Lyceum, onderdeel van Piter Jelles
<b>Onderwijsaanbod</b>	Havo klas 1,2,3,4,5 VWO klas 1,2,3,4,5,6 VWO+ klas 1,2,3

## 2. Organisatie onderwijsondersteuning

<b>Visie en zorgplan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school beschikt over een zorgplan, dat jaarlijks wordt geactualiseerd.</li> <li>De school hanteert een heldere visie op leerlingenzorg en heeft de zorgstructuur op basis hiervan georganiseerd.</li> </ul>
	<p><b>De school heeft een ondersteuningsprofiel dat is opgenomen in het schoolplan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft een specifieke pedagogische visie/visie op zorg geformuleerd.</li> <li>De school heeft een ondersteuningsprofiel (bij voorkeur volgens het format van het SWV) dat is opgenomen in schoolplan/zorg- of ondersteuningsplan en in de schoolgids /website is gepubliceerd.</li> <li>De school betreft ouders bij het opstellen van het ondersteunings-/zorgplan.</li> </ul>
	<p><b>De school werkt (samen met ketenpartners) aan een effectieve ondersteuningsstructuur.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft beleid rond de interne ondersteuningsstructuur vastgelegd en werkt volgens de visie en uitgangspunten van het SWV Fryslân-Noard.</li> <li>De school heeft de interne werkprocessen hierop ingericht.</li> </ul>
	<p><b>De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft in haar schoolplan duidelijk omschreven: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden</li> <li>b. Hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht</li> <li>c. Welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben</li> <li>d. Wat ouders van de school mogen verwachten</li> <li>e. Wat de school van ouders verwacht</li> <li>f. Hoe wederzijds wordt gecommuniceerd (algemeen, bij vragen of zorgen)</li> <li>g. Hoe inspraak en medezeggenschap zijn geregeld</li> <li>h. Hoe bij klachten en geschillen moet worden gehandeld (transparante procedures).</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft ondersteuning en begeleiding ingericht volgens de cycli van handelingsgericht werken.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Er zijn duidelijke richtlijnen vastgelegd m.b.t. de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs aan en de begeleiding van hun kind.</li> </ul>
<b>Ouders en school</b>	<p><b>De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerontwikkeling is inzichtelijk via SOM en wordt systematisch met ouders en leerlingen besproken.</li> </ul>
	<p><b>De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft duidelijk beschreven wat ouders van de school mogen verwachten, wat de school van ouders verwacht en hoe wederzijds wordt gecommuniceerd.</li> <li>De school betreft ouders bij beslissingen die hun kind betreffen en biedt ouders toegang tot informatie en tot begeleiding bij de toewijzing van extra onderwijsondersteuning.</li> </ul>
	<p><b>De school werkt handelingsgericht en legt indien van toepassing de begeleiding vast in een ontwikkelingsperspectiefplan. (OPP)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school betreft ouders bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>School voert met ouders en leerling met op overeenstemming gericht overleg over het OPP. Het handlingsdeel van het OPP wordt meestal vastgesteld nadat hierover overeenstemming is bereikt met de ouders; nadat ouders akkoord gaan. (Wetswijziging per 01-08-2017.)</li> </ul>
	<p><b>De school werkt (samen met ketenpartners) aan een effectieve ondersteuningsstructuur.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van hun kind. Een van de ketenpartners is het Samenwerkingsverband Fryslân Noard.</li> </ul>
	<p><b>De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht en overgang van leerlingen.</li> </ul>
	<p><b>De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school betreft ouders bij het bevorderen van een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten.</li> </ul>
	<p><b>De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het ondersteunings-/zorgplan.</li> </ul>
<b>Toelating</b>	<p><b>De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school beschikt over een zorgvuldige toelatingsprocedure.</li> <li>Er is duidelijk omschreven voor welke leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte de school/locatie een passend aanbod kan bieden.</li> <li>De zogenaamde 'warme overdracht' maakt deel uit van de toelatingsprocedure. Dit betekent dat er overleg plaats vindt tussen de toeleverende en de ontvangende school, waarbij relevante informatie over de leerling wordt uitgewisseld.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft duidelijk omschreven wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden.</li> </ul>

	<p><b>De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.</b></p>
	<p><b>De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school zorgt met ketenpartners voor warme overdracht van leerlingen met een extra onderwijs ondersteuningsbehoefte.</li> </ul>
<b>Leerlingvolgsysteem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerling gegevens in een leerlingvolgsysteem en bevordert een goed gebruik ervan.</li> </ul>
	<p><b>De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school volgt en analyseert systematisch de ontwikkeling en vorderingen van iedere leerling.</li> <li>De school hanteert een (digitaal) leerlingvolgsysteem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen.</li> </ul>
<b>Verzuim / thuiszitters</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school hanteert het Verzuimprotocol.</li> <li>De school heeft de verzuimcoördinatie adequaat georganiseerd.</li> <li>De leerplichtambtenaar houdt spreekuur in de school.</li> <li>De leerplichtambtenaar neemt structureel deel aan het zorgoverleg van de school.</li> <li>De school biedt ouders de mogelijkheid de aanwezigheid van hun kind te volgen in de verzuimregistratie.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school hanteert het Thuiszittersprotocol.</li> </ul>
<b>Planmatig handelen</b> (toegevoegd onderwerp)	<p><b>De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school stelt voor elke leerling met extra ondersteuningsbehoefte een ondersteuningsperspectief op en legt dit vast in een OPP.</li> </ul>
	<p><b>De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft duidelijk omschreven hoe de interne signalerings-, en ondersteunings- en begeleidingsstructuur in ingericht.</li> </ul>
	<p><b>De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft doelen geformuleerd voor het ondersteuningsaanbod en beschreven hoe zij die wil realiseren.</li> <li>De school kan aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.</li> <li>De school evalueert jaarlijks, met ketenpartners, de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding.</li> <li>De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.</li> </ul>
<b>Overlegstructuren - intern</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In de jaarplanning zijn leerling besprekingen opgenomen.</li> <li>De school heeft een zorgadviesteam (ZAT) dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving.</li> <li>Leerlingenzorg en leerjaarcoördinatoren hebben structureel overleg over de leerlingen met een extra zorgvraag.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Binnen de school zijn de volgende functionarissen die zich bezighouden met de organisatie en uitvoering van de leerlingenzorg; <b>directie</b>, mentor,</li> </ul>

	<p>zorgcoördinator, pedagogisch medewerker, gedragsdeskundige en incidenteel schoolmaatschappelijk werk.</p> <p><b>De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft duidelijk omschreven hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht.</li> <li>• De school heeft duidelijk omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.</li> </ul>
<b>Overlegstructuren – met externen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft een overleg waarin structureel wordt samengewerkt met externe instanties.</li> <li>• De school heeft helder omschreven hoe de begeleiding naar externe zorg plaatsvindt.</li> </ul>
	<p><b>De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school houdt zich aan afspraken die gemaakt zijn tussen de scholen van PO - VO en MBO in de regio/provincie (Friese Plaatsingswijzer, provinciaal verzuimprotocol, Fries plan van aanpak Dyslexie, convenant met Bureau Jeugdhulp Friesland, overdrachtskalender VMBO-MBO, Registratie en monitoring thuiszitters).</li> </ul>
	<p><b>De school werkt (samen met ketenpartners) aan een effectieve ondersteuningsstructuur.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden.</li> </ul>
<b>Inzet en professionalisering medewerkers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De taken van de onderwijsondersteunende medewerkers ten aanzien van de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk omschreven.</li> <li>• De taken van de onderwijsgevende medewerkers ten aanzien van de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk omschreven.</li> <li>• In het scholingsplan is expliciet aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van de leerlingenzorg.</li> </ul>
	<p><b>De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenten voldoen aan de competenties van SBL.</li> <li>• Docenten kunnen goed omgaan met verschillen in de klas.</li> <li>• De school versterkt de competenties van docenten in handelings- en opbrengstgericht werken.</li> </ul>
	<p><b>De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft duidelijk omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.</li> </ul>
<b>Veilig schoolklimaat</b> (toegevoegd onderwerp)	<p><b>De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school bevordert een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten.</li> <li>• De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden.</li> <li>• De school maakt hiervoor gebruik van effectieve (ortho-)pedagogische programma's en methodieken.</li> </ul>

<b>Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes</b> (toegevoegd onderwerp)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft beschreven welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking.</li> <li>• Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.</li> </ul>
<b>Protocol medisch handelen</b> (toegevoegd onderwerp)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties. Dit is in de vorm van het protocol (medisch handelen) vastgelegd en te vinden op de algemene website van Piter Jelles.</li> </ul>

<b>Ontwikkelpunten / ambities</b>	<p><i>Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn.</i>          (Bron: website Passendonderwijs.nl)</p> <p><b>De basis voor goed en passend onderwijs ligt bij de reguliere scholen.</b> Het is juist de 'gewone' school in de eigen buurt die dé plek is voor burgers in wording. Dat geldt in zeer sterke mate voor kinderen in de leeftijdscategorie van de basisschool. Maar ook voor het VO geldt: deelnemen aan onderwijs in de eigen – groter wordende – omgeving, binnen de eigen peer-group is het uitgangspunt.</p> <p>Onderwijs als opstap naar het deelnemen als volwaardig burger in onze maatschappij begint niet bij segregatie maar bij integratie. Iedereen neemt op een gelijkwaardige manier deel aan de maatschappij. Mensen worden aangesproken op hun mogelijkheden, niet op hun beperkingen.</p> <p>Kunnen kinderen en jongeren met een gedrags- of leerbeperking samen met kinderen zonder beperking onderwijs volgen?          Wij geloven van wel!</p> <p>Daarom willen wij als <b>Leeuwarder Lyceum een betekenisvolle bijdrage leveren om zoveel mogelijk leerlingen binnen ons regulier onderwijs de juiste ondersteuning te bieden</b>, ook leerlingen met meer specifieke, c.q. speciale onderwijsbehoeften.</p> <p>Een bijdrage die soms begint bij de ondersteuning van de individuele leerling, maar zich <b>altijd</b> zal uitstrekken naar de ondersteuning van leerkracht(en) en team. Het versterken van de eigen kracht en autonomie en het stimuleren van voortdurende ontwikkeling is ook van toepassing op onszelf en op de leerkrachten, de scholen en de partners waarmee we samenwerken. Daarmee willen we bijdragen aan een duurzame versterking van ons onderwijs.</p> <p>Het spreekt voor zich dat niet scherp en blijvend in woorden gevangen kan worden waar specifiek onze grenzen en waar onze mogelijkheden liggen. Dat kan slechts voorzichtig indicatief. Met elkaar, als team in nauwe samenwerking met externe participanten, zijn we lerend en zijn onze grenzen in termen van wat we wel en wat we niet aankunnen binnen een zekere bandbreedte flexibel. Maar onze ambitie is om die grenzen steeds ruimer te laten zijn. Wij kunnen elk jaar meer dan we nu kunnen.</p>
-----------------------------------	---

	<p>Met andere woorden: alle kinderen gaan in principe naar het <b>regulier onderwijs</b>. Dat heet zorgplicht!</p> <p>Als dat wat moeilijker is, zorgen we dat we de juiste expertise in huis hebben om met (onze) expertise een <b>bijdrage te leveren binnen maximaal toegesneden ondersteunende arrangementen</b> die het toch mogelijk maken dat het kind onderwijs kan volgen binnen onze school.</p> <p>En als dat onvoldoende oplossing biedt, als ook dat voor deze leerling nog niet een passende plek oplevert, dan verzorgen wij voor doorverwijzing naar kwalitatief <b>uitstekende alternatieven (bv. speciaal onderwijs)</b>.</p> <p>Daarbij streven we er ook naar om dat een kortdurende tijdelijke plaatsing te laten zijn, waarbij de begeleiding expliciet gericht is op een terugkeer naar regulier onderwijs. Of voor wat betreft het VO op deelname aan de maatschappij middels zinvolle dagbesteding, toeleiding naar arbeid of schakelen naar vervolgonderwijs.</p> <p>Vanuit onze school maken we eveneens de keuze om in <b>nauwe samenwerking met jeugdzorg, GGD, leerplicht en met het SWV</b> deze ondersteuning te realiseren middels onze bijdrage aan maximaal toegesneden arrangementen Dat geeft richting aan onze bijdrage in de samenwerking en maakt maatwerk met onze samenwerkingspartners mogelijk.</p>
--	---

### 3. Interne ondersteuning

<b>Leerwegondersteuning</b>	N.V.T.
<b>Begeleiding bij het leren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij het leren, worden gesignaleerd.</li> <li>• De begeleiding wordt systematisch en planmatig uitgevoerd.</li> <li>• Er wordt remediale taalhelp aangeboden.</li> <li>• Er wordt remediale rekenhelp aangeboden.</li> <li>• Leerlingen met dyslexie worden adequaat begeleid op basis van een protocol.</li> <li>• Leerlingen met ERWD (Ernstige Reken-, Wiskunde problemen en Dyscalculie) worden adequaat begeleid op basis van een protocol.</li> <li>• De school heeft een begeleidingsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen, die onderpresteren in relatie tot hun mogelijkheden.</li> <li>• De school biedt steunlessen aan voor bepaalde vakken.</li> <li>• In de school is er een mogelijkheid voor huiswerkbegeleiding.</li> </ul> <p><b>De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school werkt met de landelijke protocollen op het gebied van dyslexie en ERWD en biedt leerlingen ondersteuning aan conform deze protocollen.</li> <li>• De school biedt taal- en rekenondersteuning.</li> </ul>



	<p><b>Interne ondersteuning</b>  Remediale taalhelp.  Remediale rekenhelp.  Dyslexiebegeleiding.  Steunles voor specifieke vakken.  Huiswerkbegeleiding.  Begeleiding bij het leren.</p>
<b>Begeleiding bij gedrag/motivatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, worden gesignaleerd.</li> <li>• De begeleiding wordt systematisch en planmatig uitgevoerd.</li> <li>• De school geeft begeleiding (preventief/licht curatief) aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, zoals op het gebied van motivatie, faalangst, sociale vaardigheden en weerbaarheid.</li> <li>• De school heeft de mogelijkheid om schoolmaatschappelijk werk in te zetten.</li> </ul>
	<p><b>De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden.</li> </ul>
	<p><b>Interne ondersteuning</b>  Faalangstreductietraining.  Weerbaarheidstraining.  Inzet persoonlijke mentoren  Begeleiding bij motivatieproblemen.  Anders, nl.</p>
<b>Speciale schoolinterne opvangvoorzieningen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school beschikt met ingang van schooljaar 2018-2019 over een interne time-out voorziening. Deze voorziening zal in eerste instantie als pilot worden neergezet. De pilot zal in mei 2019 geëvalueerd worden.</li> </ul>

#### 4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

Op de scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard kennen we twee niveaus van ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** is het geheel aan preventieve en licht curatieve activiteiten dat elke school biedt. Het samenwerkingsverband heeft in haar Ondersteuningsplan 2018-2022 beschreven waar de basisondersteuning uit bestaat.

De **extra ondersteuning binnen de school** betreft interventies die extra inzet vragen en worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig wordt expertise van andere scholen, van het Samenwerkingsverband en van ketenpartners ingezet. Trajecten binnen het OPDC en Onderwijszorgarrangementen worden gezien als onderdeel van de extra ondersteuning binnen de school.

Wanneer de VO-school geen passend ondersteuningsaanbod heeft voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, zoekt de school in overleg met ouders elders een passend aanbod, bijvoorbeeld op een andere school binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO). De scholen binnen het Samenwerkingsverband Fryslân-Noard hanteren de volgende uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten
- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden
- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijsondersteuning te bieden

De school heeft, per categorie van extra ondersteuningsbehoefte, geïnventariseerd of en op welk niveau zij passende onderwijsondersteuning kan bieden en wat hierbij de indicatoren en grenzen zijn.

In de volgende tabel staan per niveau van ondersteuning de indicatoren, de grenzen en een korte beschrijving van het aanbod, die in zijn algemeenheid gelden.

<b>Basisondersteuning</b>	
Indicator	De leerling functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen.
<b>Extra ondersteuning binnen de school</b>	
Indicator	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling functioneert zelfstandig binnen groepsverband</li> <li>- De leerling is voldoende weerbaar</li> <li>- De leerling is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</li> <li>- Er is deskundige begeleiding beschikbaar, bijvoorbeeld vanuit het SWV/REC 1/REC 2/OZL/Kinnik/GGD/gebiedsteam</li> <li>- De leerling kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken.</li> <li>- De leerling is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding.</li> <li>- De leerling kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling noch van de omgeving hierbij in het geding is.</li> <li>- De leerling is in staat om op passende wijze om te gaan met het personeel van de school.</li> </ul>
<b>Grenzen</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt.</li> <li>- Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte.</li> <li>- Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch.</li> <li>- Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt.</li> <li>- Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.</li> </ul>

In de volgende tabel staat per cluster van extra ondersteuningsbehoefte en per niveau van ondersteuning of de school een passend onderwijsaanbod heeft, welke specifieke indicatoren aanvullend op bovenstaande indicatoren van toepassing zijn en een korte beschrijving van het aanbod.

<b>Leerlingen met een visuele beperking</b>	
Basisondersteuning	Ja, functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen.
Extra ondersteuning school	Afstemmen met ouders/verzorgers en onderzoeken wat haalbaar is.
Onze grenzen	Belemmering die het werken met een (digitale)werkomgeving onmogelijk maken, ook met hulpmiddelen.

<b>Leerlingen met een auditieve beperking / ernstige spraaktaal-problematiek</b>	
Basisondersteuning	Ja.
Extra ondersteuning school	<b>Indicaties voor toelating:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• functioneert zelfstandig binnen groepsverband.</li> <li>• is voldoende weerbaar.</li> <li>• is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk.</li> <li>• er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/ REC2 beschikbaar</li> </ul>
Onze grenzen	<b>Contra – indicaties m.b.t. toelating:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</li> <li>• er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>• het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</li> <li>• er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> </ul>
<b>Zeer moeilijk lerende leerlingen</b>	
Basisondersteuning	Nee.
Extra ondersteuning school	Nee.
Onze grenzen	Zie boven Het onderwijsaanbod sluit niet aan bij het ZML.
<b>Langdurig zieke leerlingen</b>	
Basisondersteuning	Ja.
Extra ondersteuning school	<b>Indicaties voor toelating:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</li> <li>• er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/ REC2 beschikbaar</li> <li>• er is deskundige begeleiding vanuit het OZL beschikbaar</li> <li>• er zijn extra voorzieningen beschikbaar om de leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te bieden, zoals digitaal onderwijs</li> </ul>
Onze grenzen	<b>Contra – indicaties m.b.t. toelating:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</li> <li>• er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>• het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</li> <li>• er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> <li>• het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek</li> </ul>
<b>Lichamelijk gehandicapte kinderen</b>	
Basisondersteuning	Ja.
Extra ondersteuning school	<b>Indicaties voor toelating:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• functioneert zelfstandig binnen groepsverband</li> <li>• is voldoende weerbaar</li> <li>• is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</li> <li>• er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar</li> </ul>
Onze grenzen	<b>Contra – indicaties m.b.t. toelating:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</li> <li>• er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</li> <li>• er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> <li>• het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek</li> </ul>
<b>Leerlingen met structureel psychosomatische klachten</b>	
Basisondersteuning	Ja.
Extra ondersteuning school	<b>Indicaties voor toelating:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar functioneert zelfstandig binnen groepsverband</li> <li>• is voldoende weerbaar</li> <li>• is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</li> </ul>
Onze grenzen	<b>Contra – indicaties m.b.t. toelating:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</li> <li>• er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>• het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</li> <li>• er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> <li>• het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek</li> </ul>
<b>Leerlingen met internaliserende problematiek</b>	
Basisondersteuning	Ja.
Extra ondersteuning school	<b>Indicaties voor toelating:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• functioneert adequaat en zelfstandig binnen groepsverband</li> <li>• kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken</li> <li>• is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding</li> <li>• is voldoende weerbaar</li> <li>• is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</li> <li>• kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is</li> <li>• de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school</li> <li>• de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief</li> <li>• er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar</li> </ul>
Onze grenzen	<b>Contra – indicaties m.b.t. toelating:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• er is sprake van een mate van internaliserende of externaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</li> <li>• er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt</li> <li>• er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>• het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</li> <li>• er is sprake van combinatie met een lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> </ul>
<b>Leerlingen met externaliserende problematiek</b>	
Basisondersteuning	Ja.

Extra ondersteuning school	<p><b>Indicaties voor toelating:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• functioneert adequaat en zelfstandig binnen groepsverband</li> <li>• kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken</li> <li>• is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding</li> <li>• is voldoende weerbaar</li> <li>• is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</li> <li>• kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is</li> <li>• de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school</li> <li>• de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief</li> <li>• er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar</li> </ul>
Onze grenzen	<p><b>Contra – indicaties m.b.t. toelating:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• er is sprake van een mate van internaliserende of externaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</li> <li>• er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt</li> <li>• er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>• het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</li> <li>• er is sprake van combinatie met een lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> </ul>
<b>Leerlingen met verslavingsproblematiek</b>	
Basisondersteuning	<p>Nee.</p> <p><b>Specifieke indicator:</b></p> <p>Game verslaving. Géén alcohol en drugs</p> <p>Bij gameverslaving in overleg en op voorwaarde van actieve hulpverlening en positief deskundig advies.</p>
Extra ondersteuning school	<p>Nee.</p> <p>De Leerling met game verslaving in overleg. De school is bereid mee te werken in de vorm van gelegenheid bieden om behandeling naast het schooltraject te laten plaatsvinden.</p>
Onze grenzen	<p><b>Specifieke grenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling profiteert in het geheel niet van het onderwijsaanbod als gevolg van de problematiek en er is geen sprake van gerichte hulpverlening. Of hulpverlening blijkt geen effect te hebben.</li> </ul>
<b>Ontwikkelpunten / ambities</b>	Zie algemene ambitie en ontwikkelpunten.