

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



INHOUDSOPGAVE

1. De doelgroep van onze school / locatie
2. Organisatie onderwijsondersteuning
3. Interne ondersteuning
4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

1. De doelgroep van onze school/locatie

Gegevens school	ISK pj 20DL16
Onderwijsaanbod	VMBO klas 1 onderwijs aan niet Nederlandstalige leerlingen

2. Organisatie onderwijsondersteuning

Visie en zorgplan	<ul style="list-style-type: none">• De school beschikt over een zorgplan, dat jaarlijks wordt geactualiseerd. In dit plan staat onze visie op leerlingenzorg en hoe de zorgstructuur op basis hiervan wordt georganiseerd. Dit zorgplan is te vinden op de website van de school.• De school heeft het ondersteuningsprofiel (volgens het format van het SWV Fryslân-Noard.) dat is opgenomen in het zorgplan• De school betreft ouders en voogden, vertegenwoordigd in de deelraad, bij het opstellen van het zorgplan• De school heeft in haar schoolontwikkelingsplan duidelijk omschreven:<ol style="list-style-type: none">a. Wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden.b. Wat ouders van de school mogen verwachten.c. Wat de school van ouders verwacht.d. Hoe wederzijds wordt gecommuniceerd (algemeen, bij vragen of zorgen).e. Hoe inspraak en medezeggenschap zijn geregeld.f. Hoe bij klachten en geschillen moet worden gehandeld (transparante procedures).• De school heeft in haar zorgplan omschreven:<ol style="list-style-type: none">a. Hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht.b. Welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.
Ouders en school	<ul style="list-style-type: none">• Er zijn duidelijke richtlijnen vastgelegd m.b.t. de betrokkenheid van de ouders/voogden bij het onderwijs aan en de begeleiding van hun kind.• De leerontwikkeling is inzichtelijk in het ITP (Individueel Trajectplan) en wordt systematisch met ouders/voogden en leerlingen besproken.• De school heeft duidelijk beschreven wat ouders/voogden van de school mogen verwachten, wat de school van ouders verwacht en hoe wederzijds wordt gecommuniceerd.• De school betreft ouders/voogden bij beslissingen die hun kind betreffen en biedt ouders toegang/voogden tot informatie en tot begeleiding bij de toewijzing van extra onderwijsondersteuning

	<ul style="list-style-type: none"> • De school betreft ouders/voogden bij het opstellen van een handelingsplan. • School voert , tijdens een oudergesprek, met ouders en leerling een op overeenstemming gericht overleg over het handelingsplan. Het handelingsdeel van het plan wordt vastgesteld nadat hierover overeenstemming is bereikt met de ouders/voogden. Ouders/voogd en de mentor ondertekenen het handelingsplan • Ouders/voogden worden tijdig betrokken bij de overdracht en overgang van leerlingen
Toelating	<ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over een zorgvuldige toelatingsprocedure. • Er is duidelijk omschreven voor welke leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte de school/locatie een passend aanbod kan bieden. • De zogenaamde ‘warme overdracht’ maakt deel uit van de toelatingsprocedure. Dit betekent dat er overleg plaats vindt tussen de toeleverende en de ontvangende school, waarbij relevante informatie over de leerling wordt uitgewisseld.
Leerlingvolgsysteem	<ul style="list-style-type: none"> • De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerling gegevens in een leerlingvolgsysteem en bevordert een goed gebruik ervan. • De school volgt en analyseert systematisch de ontwikkeling en vorderingen van iedere leerling. • De school hanteert een (digitaal) leerlingvolgsysteem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen.
Verzuim / thuiszitters	<ul style="list-style-type: none"> • De school hanteert het Verzuimprotocol. • De school heeft de verzuimcoördinatie adequaat georganiseerd. • De leerplichtambtenaar houdt spreekuur in de school indien gewenst. De leerplichtambtenaar is hiervoor op te roepen. • De leerplichtambtenaar neemt structureel deel aan het zorgoverleg van de school. • De school hanteert het Thuiszittersprotocol zoals vastgelegd door het SWV Fryslân-Noard.

Planmatig handelen	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft duidelijk omschreven hoe de interne signalerings-, en ondersteunings- en begeleidingsstructuur in ingericht. • De school stelt voor elke leerling met extra ondersteuningsbehoefte een plan van aanpak op. • De school kan aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden. • De school evalueert jaarlijks, met ketenpartners, de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding. • De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
Overlegstructuren – intern	<ul style="list-style-type: none"> • In de jaarplanning zijn leerlingbesprekingen opgenomen. • In de jaarplanning zijn zorg overlegmomenten opgenomen. • De school heeft een zorgteam dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving. • Binnen de school zijn de volgende functionarissen die zich bezig houden met de organisatie en uitvoering van de leerlingenzorg; mentor, pedagogisch medewerker een gedragsdeskundige vanuit het samenwerkingsverband. • De school heeft in haar zorgplan duidelijk omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.
Overlegstructuren – met externen	<ul style="list-style-type: none"> • De school organiseert regelmatig een ZAT: een overleg waarin structureel wordt samengewerkt met externe instanties. • De school heeft in haar zorgplan helder omschreven hoe de begeleiding naar externe zorg plaatsvindt. • De school houdt zich aan afspraken die gemaakt zijn tussen de scholen van PO - VO en MBO in de regio/provincie (Plaatsingswijzer, provinciaal verzuimprotocol, Fries plan van aanpak Dyslexie, overdrachtskalender VMBO-MBO, Registratie en monitoring thuiszitters). • De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden.
Inzet en professionalisering medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> • De taken van de onderwijsondersteunende medewerkers ten aanzien van de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk omschreven. • De taken van de onderwijsgevende medewerkers ten aanzien van de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk omschreven. • In het scholingsplan is expliciet aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van de leerlingenzorg.

	<ul style="list-style-type: none"> • Docenten voldoen aan de competenties van SBL. • Docenten bekwamen zich in handelings- en opbrengstgericht werken.
Veilig schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none"> • De school bevordert een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten. • De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft voorzieningen in het gebouw voor leerlingen met een fysieke beperking. • In nodig ontwikkelt de school onderwijsprogramma's afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen. (bijvoorbeeld aangepaste roosters en thuis aanleveren van werk)
Protocol medisch handelen (toegevoegd onderwerp)	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties. Dit is in de vorm van het protocol "medisch handelen" vastgelegd en te vinden op de algemene website van Piter Jelles. www.piterjelles.nl

Ontwikkelpunten / ambities	<ul style="list-style-type: none"> • De school speelt met haar onderwijs in op de steeds wisselende doelgroep. • Leerlingen worden begeleid naar een passende vervolgschool of toegeleid naar werk.
-----------------------------------	---

3. Interne ondersteuning

Leerwegondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen krijgen extra ondersteuning bij het aanleren van Nederlands als tweede taal • De leerlingen krijgen extra ondersteuning bij het vak rekenen
Begeleiding bij het leren	<ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen worden geholpen bij het proces van samenredzaamheid naar zelfredzaamheid. • Het onderwijs verschuift – als de leerling eraan toe is – van klassikaal naar meer zelfstandig werken en samenwerken • De leerling wordt in de eindfase voorbereid op het door leren op een school voor VO of MBO • In de eindfase krijgt de leerling een buddy die hem voorbereid op de overstap naar een school voor VO

Begeleiding bij gedrag/motivatie	<ul style="list-style-type: none"> • De leerling leert de gewoontes en regels binnen de Nederlandse samenleving • De leerling leert de gewoontes en regels binnen het Nederlandse schoolsysteem • In de eindfase krijgt de leerling een buddy die hem voorbereid op de overstap naar een school voor VO
Speciale schoolinterne opvangvoorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> • geen

Ontwikkelpunten / ambities	<ul style="list-style-type: none"> • Het opzetten van een interne opvangvoorziening • Leerlingen kunnen gebruik maken van het programma Rots en Water – een weerbaarheidstraining
-----------------------------------	---

4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

Op de scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard kennen we twee niveaus van ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** is het geheel aan preventieve en licht curatieve activiteiten dat elke school biedt. Het samenwerkingsverband heeft in haar Ondersteuningsplan 2018-2022 beschreven waar de basisondersteuning uit bestaat.

De **extra ondersteuning binnen de school** betreft interventies die extra inzet vragen en worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig wordt expertise van andere scholen, van het samenwerkingsverband en van ketenpartners ingezet. Trajecten binnen het OPDC en Onderwijszorgarrangementen worden gezien als onderdeel van de extra ondersteuning binnen de school.

Wanneer de VO-school geen passend ondersteuningsaanbod heeft voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, zoekt de school in overleg met ouders elders een passend aanbod, bijvoorbeeld op een andere school binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO). De scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard hanteren de volgende uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten
- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden
- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijsondersteuning te bieden

De school heeft, per categorie van extra ondersteuningsbehoefte, geïnventariseerd of en op welk niveau zij passende onderwijsondersteuning kan bieden en wat hierbij de indicatoren en grenzen zijn.

In de volgende tabel staan per niveau van ondersteuning de indicatoren, de grenzen en een korte beschrijving van het aanbod, die in zijn algemeenheid gelden.

Basisondersteuning	
Indicator	De leerling functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen.
Extra ondersteuning binnen de school	
Indicator	<ul style="list-style-type: none"> - De leerling functioneert grotendeels binnen klassenverband. - De leerling is in zekere mate in staat tot zelfreflectie. - De leerling is voldoende weerbaar. - De leerling is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk - Er is deskundige begeleiding beschikbaar, bijvoorbeeld vanuit het SWV/REC 1/REC 2/OZL/GGZ/ GGD/gebiedsteam. - De leerling kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken. - De leerling is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding. - De leerling kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling noch van de omgeving hierbij in het geding is. - De leerling is in staat om op passende wijze om te gaan met het personeel van de school.
Grenzen	
	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in klassenverband niet mogelijk maakt. - Er is sprake van (dreigend) gevaar voor de sociale- en fysieke veiligheid van leerlingen, medewerkers en de leerling zelf als gevolg van de problematiek van de leerling. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Er is sprake van een beperking in de leerbaarheid / niveau dat leervorderingen binnen ons onderwijsaanbod onmogelijk maakt. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in klassenverband niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.

In de volgende tabel staat per cluster van extra ondersteuningsbehoefte en per niveau van ondersteuning of de school een passend onderwijsaanbod heeft, welke specifieke indicatoren aanvullend op bovenstaande indicatoren van toepassing zijn en een korte beschrijving van het aanbod.

Leerlingen met een visuele beperking	
Basisondersteuning	Ja Specifieke indicatoren ja: meer dan 50% zicht is vereist Beschrijving aanbod: groot letterschrift
Extra ondersteuning school	Ja op de persoon gericht Specifieke indicatoren nee Beschrijving aanbod: -
Onze grenzen	Zie boven
Leerlingen met een auditieve beperking / ernstige spraaktaal-problematiek	
Basisondersteuning	ja Specifieke indicatoren ja: Beschrijving aanbod: aanmelding bij Pento/ Kentalis. De leerling krijgt ene persoonlijke trajectbegeleider die kijkt wat de leerling nodig heeft zodat de leerling kan functioneren binnen het onderwijs.
Extra ondersteuning school	Nee

Onze grenzen	Zie boven
Zeer moeilijk lerende leerlingen	
Basisondersteuning	nee
Extra ondersteuning school	nee
Onze grenzen	Zie boven
Langdurig zieke leerlingen	
Basisondersteuning	ja Specifieke indicatoren nee Beschrijving aanbod: inschakeling van de aan de school verbonden verpleegkundige van de JGZ/GGD. Daarna inschakeling OZL de mentor zorgt dat de leerling van de nodige opdrachten wordt voorzien zodat het onderwijsproces zo veel als mogelijk is door kan gaan.
Extra ondersteuning school	nee
Onze grenzen	Zie boven
Lichamelijk gehandicapte kinderen	
Basisondersteuning	Ja Specifieke indicatoren: ja De leerling functioneert voldoende zelfstandig en is niet afhankelijk van verpleegkundige zorg/ hulp door medewerkers van de school en/ of faciliteiten die binnen de school praktisch niet te realiseren zijn. Beschrijving aanbod Structurele begeleiding door de persoonlijk mentor in samenwerking met ouders/verzorgers, ondersteund door de leerlingbegeleiding/ zorgfunctionaris en docententeam.
Extra ondersteuning school	Ja Specifieke indicatoren ja Beschrijving aanbod In samenwerking met leerling en ouders/ verzorgers zullen de persoonlijk mentor, zorgfunctionaris en docententeam afstemmen wat de betreffende leerling nodig heeft en dit binnen praktische en organisatorische grenzen bieden. Hierbij is het mogelijk dat we externe hulp vanuit Cluster 3 en het samenwerkingsverband nodig hebben om de leerling en school te ondersteunen en begeleiden bij het maken van passende keuzes in de begeleiding en het inzetten van hulpmiddelen. Dit alles met als doel dat de leerling zo optimaal mogelijk van het onderwijsaanbod kan profiteren en zich ontwikkelt naar een realistische uitstroom.
Onze grenzen	Zie boven Specifieke grenzen
Leerlingen met structureel psychosomatische klachten	
Basisondersteuning	Ja Specifieke indicatoren: ja De leerling is minimaal 50% van de lestijd in staat om op school aan het onderwijs deel te nemen.

	<p>De leerling heeft mogelijkheden om, ondersteund door aanpassingen, mee te doen binnen het onderwijs in de vorm van samenwerken, werk presenteren om de voortgang van het onderwijsleerproces aan te tonen.</p> <p>Beschrijving aanbod: Structurele begeleiding door de persoonlijk mentor in samenwerking met ouders/verzorgers, ondersteund door de leerlingbegeleiding/zorgfunctionaris en docententeam.</p>
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: nee</p> <p>Beschrijving aanbod: In samenwerking met leerling en ouders/ verzorgers zullen de persoonlijk mentor, zorgfunctionaris en docententeam afstemmen wat de betreffende leerling nodig heeft en dit binnen praktische en organisatorische grenzen bieden. Hierbij is het mogelijk dat we externe hulp vanuit het samenwerkingsverband, OZL, SO Fryslân, of een andere relevante, betrokken partij nodig hebben om de leerling en school te ondersteunen en begeleiden bij het maken van passende keuzes in de begeleiding en het inzetten van hulpmiddelen.</p> <p>Dit alles met als doel dat de leerling zo optimaal mogelijk van het onderwijsaanbod kan profiteren en zich ontwikkelt naar een realistische uitstroom.</p>
Onze grenzen	<p>Zie boven.</p> <p>Specifieke grenzen: De leerling is <i>structureel</i> niet in staat om op school te komen. Uitzondering is een periode waarin dit het geval is. Tevens zullen we per situatie beoordelen waar de grenzen liggen als deze situatie ontstaat bij leerlingen die <i>gedurende de schoolperiode</i> te maken krijgen met psychosomatische klachten. (en dus niet als zodanig gestart is)</p>
Leerlingen met internaliserende problematiek	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: ja</p> <p>De leerling heeft mogelijkheden om, ondersteund door aanpassingen, mee te doen binnen het onderwijs in de vorm van samenwerken, werk presenteren om de voortgang van het onderwijsleerproces aan te tonen.</p> <p>Beschrijving aanbod: Structurele begeleiding door de persoonlijk mentor in samenwerking met ouders/verzorgers, ondersteund door de leerlingbegeleiding/zorgfunctionaris en docententeam.</p>
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: nee</p> <p>Beschrijving aanbod: In samenwerking met leerling en ouders/ verzorgers zullen de persoonlijk mentor, zorgfunctionaris en docententeam afstemmen wat de betreffende leerling nodig heeft en dit binnen praktische en organisatorische grenzen bieden. Hierbij is het mogelijk dat we externe hulp vanuit het samenwerkingsverband en eventueel betrokken hulpverlening nodig hebben</p>

	<p>om de leerling en school te ondersteunen en begeleiden bij het maken van passende keuzes in de begeleiding en het inzetten van hulpmiddelen.</p> <p>Dit alles met als doel dat de leerling zo optimaal mogelijk van het onderwijsaanbod kan profiteren en zich ontwikkelt naar een realistische uitstroom.</p>
Onze grenzen	Zie boven
Leerlingen met externaliserende problematiek	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: ja</p> <p>De leerling heeft mogelijkheden om, ondersteund door aanpassingen, mee te doen binnen het onderwijs in de vorm van samenwerken, werk presenteren om de voortgang van het onderwijsleerproces aan te tonen.</p> <p>Beschrijving aanbod: Structurele begeleiding door de persoonlijk mentor in samenwerking met ouders/verzorgers, ondersteund door de leerlingbegeleiding/zorgfunctionaris en docententeam.</p>
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren: nee</p> <p>Beschrijving aanbod: In samenwerking met leerling en ouders/ verzorgers zullen de persoonlijk mentor, zorgfunctionaris en docententeam afstemmen wat de betreffende leerling nodig heeft en dit binnen praktische en organisatorische grenzen bieden. Hierbij is het mogelijk dat we externe hulp vanuit het samenwerkingsverband en eventueel betrokken hulpverlening nodig hebben om de leerling en school te ondersteunen en begeleiden bij het maken van passende keuzes in de begeleiding en het inzetten van hulpmiddelen.</p> <p>Dit alles met als doel dat de leerling zo optimaal mogelijk van het onderwijsaanbod kan profiteren en zich ontwikkelt naar een realistische uitstroom.</p>
Onze grenzen	Zie boven
Leerlingen met verslavingsproblematiek	
Basisondersteuning	<p>Ja</p> <p>Specifieke indicatoren nee</p> <p>Beschrijving aanbod: bij verslaving inschakelen van de aan school verbonden preventiemedewerker van VNN; Als de behandeling vergenoeft gevorderd is kan de leerlinge weer deelnemen aan delen van het reguliere programma</p>
Extra ondersteuning school	<p>nee</p> <p>Specifieke indicatoren nee</p> <p>Beschrijving aanbod</p>
Onze grenzen	<p>Zie boven</p> <p>Specifieke grenzen</p>
Ontwikkelpunten / ambities	