

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL INSPECTEUR BOELENSCHOOL



INHOUDSOPGAVE

1. De doelgroep van onze school / locatie
2. Organisatie ondersteuning
3. Interne ondersteuning
4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

1. De doelgroep van onze school/locatie

Gegevens school	Inspecteur Boelensschool Kerkelaantje 1 9166 NB Schiermonnikoog 0519 531620 www.boelensschool.nl
Onderwijsaanbod	Openbare voortgezet onderwijs school voor VMBO / HAVO / VWO (Nauwe samenwerking met het Dockinga College)

2. Organisatie onderwijsondersteuning

Visie en zorgplan	<ul style="list-style-type: none"> De school beschikt over een zorgplan, dat jaarlijks wordt geactualiseerd. De school hanteert een heldere visie op leerlingenzorg en heeft de zorgstructuur op basis hiervan georganiseerd.
	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft een specifieke pedagogische visie/visie op zorg geformuleerd. De school heeft een ondersteuningsprofiel dat is opgenomen in schoolplan/zorg- of ondersteuningsplan en in de schoolgids /website is gepubliceerd (scholen op de kaart). De school betreft ouders bij het opstellen van het ondersteunings-/zorgplan via de MR. In het schoolplan wordt verwezen naar het ondersteuningsprofiel.
	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft beleid rond de interne ondersteuningsstructuur vastgelegd en werkt volgens de visie en uitgangspunten van het SWV Fryslân-Noard. De school heeft de interne werkprocessen hierop ingericht. De school werkt (samen met ketenpartners) aan een effectieve ondersteuningsstructuur.
	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft in haar schoolplan duidelijk omschreven: <ol style="list-style-type: none"> Wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden Hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht Welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben Wat ouders van de school mogen verwachten Wat de school van ouders verwacht Hoe wederzijds wordt gecommuniceerd (algemeen, bij vragen of zorgen) Hoe inspraak en medezeggenschap zijn geregeld Hoe bij klachten en geschillen moet worden gehandeld (transparante procedures).
	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft ondersteuning en begeleiding ingericht volgens de cycli van handelingsgericht werken. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.
Ouders en school	<ul style="list-style-type: none"> Ouders worden betrokken bij het onderwijs aan en de begeleiding van hun kind.
	<ul style="list-style-type: none"> De leerontwikkeling is inzichtelijk en wordt systematisch met ouders en leerlingen besproken. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.
	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft duidelijk beschreven wat ouders van de school mogen

	<p>verwachten en hoe wederzijds wordt gecommuniceerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> De school betreft ouders bij beslissingen die hun kind betreffen en biedt ouders toegang tot informatie en tot begeleiding bij de toewijzing van extra onderwijsondersteuning.
	<ul style="list-style-type: none"> School voert met ouders en leerling met op overeenstemming gericht overleg over het OPP. Het handelingsdeel van het OPP wordt vastgesteld nadat hierover overeenstemming is bereikt met de ouders; nadat ouders akkoord gaan.
	<ul style="list-style-type: none"> Ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht en overgang van leerlingen. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.
	<ul style="list-style-type: none"> De school betreft ouders bij het bevorderen van een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten.
	<ul style="list-style-type: none"> De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast (intern).
Toelating	<ul style="list-style-type: none"> De school beschikt over een zorgvuldige toelatingsprocedure. Er is duidelijk omschreven voor welke leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte de school/locatie een passend aanbod kan bieden. De zogenaamde ‘warme overdracht’ maakt deel uit van de toelatingsprocedure. Dit betekent dat er overleg plaats vindt tussen de toeleverende en de ontvangende school, waarbij relevante informatie over de leerling wordt uitgewisseld.
	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft duidelijk omschreven wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden.
	<ul style="list-style-type: none"> De school zorgt met ketenpartners voor warme overdracht van leerlingen met een extra onderwijs ondersteuningsbehoefte. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.
Leerlingvolgsysteem	<ul style="list-style-type: none"> De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerling gegevens in een leerlingvolgsysteem en bevordert een goed gebruik ervan.
	<ul style="list-style-type: none"> De school volgt en analyseert systematisch de ontwikkeling en vorderingen van iedere leerling. De school hanteert een (digitaal) leerlingvolgsysteem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.
Verzuim / thuiszitters	<ul style="list-style-type: none"> De school hanteert het Verzuimprotocol. De school heeft de verzuimcoördinatie adequaat georganiseerd. De school biedt ouders de mogelijkheid de aanwezigheid van hun kind te volgen in de verzuimregistratie.
	<ul style="list-style-type: none"> De school hanteert het Thuiszittersprotocol, indien noodzakelijk.

Planmatig handelen	<ul style="list-style-type: none"> De school stelt voor elke leerling met extra ondersteuningsbehoefte een ondersteuningsperspectief op en legt dit vast in een OPP. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.
	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft duidelijk omschreven hoe de interne signalerings-, en ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht.
	<ul style="list-style-type: none"> De school kan aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.
Overlegstructuren - intern	<ul style="list-style-type: none"> In de jaarplanning zijn leerling besprekingen opgenomen. De school heeft een zorgteam dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving.
	<ul style="list-style-type: none"> Binnen de school zijn de volgende functionarissen die zich bezig houden met de organisatie en uitvoering van de leerlingenzorg; mentor, zorgcoördinator, gedragsdeskundige, schoolmaatschappelijk werker.
	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft duidelijk omschreven hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht. De school heeft duidelijk omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.
Overlegstructuren – met externen	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft een overleg waarin structureel wordt samengewerkt met externe instanties.
	<ul style="list-style-type: none"> De school houdt zich aan afspraken die gemaakt zijn tussen de scholen van PO - VO en MBO in de regio/provincie (Friese Plaatsingswijzer, provinciaal verzuimprotocol, Fries plan van aanpak Dyslexie, overdrachtskalender VMBO-MBO, Registratie en monitoring thuiszitters).
	<ul style="list-style-type: none"> De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden. De school werkt (samen met ketenpartners) aan een effectieve ondersteuningsstructuur.
Inzet en professionalisering medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> De taken van de onderwijsgevende medewerkers ten aanzien van de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk omschreven. In het scholingsplan is expliciet aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van de leerlingenzorg.
	<ul style="list-style-type: none"> Docenten voldoen aan de competenties van SBL (Stichting Beroepskwaliteit Leraren). Docenten kunnen goed omgaan met verschillen in de klas. De school versterkt de competenties van docenten in handelings- en opbrengstgericht werken. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.
Veilig schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none"> De school bevordert een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten. De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden. De school maakt hiervoor gebruik van effectieve (ortho-)pedagogische

	<p>programma's en methodieken.</p> <ul style="list-style-type: none"> De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft deels voorzieningen in het gebouw voor leerlingen met een fysieke beperking. De begane grond is bereikbaar. De verdieping (mediatheek) is alleen bereikbaar via de trap. Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.
Protocol medisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> Zie ontwikkelpunt

Ontwikkelpunten / ambities	<ul style="list-style-type: none"> Specifieke kennis meer naar het eiland halen. Protocol medisch handelen ontwikkelen, waarin de school heeft vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijvoorbeeld medicijnverstrekking, diabetesinjecties enz.
-----------------------------------	--

3. Interne ondersteuning

Leerwegondersteuning	De school heeft haar beleid ten aanzien van leerwegondersteuning schriftelijk vastgelegd.
Begeleiding bij het leren	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij het leren, worden gesignaleerd. De begeleiding wordt systematisch en planmatig uitgevoerd. Er wordt taalhelp aangeboden. Er wordt rekenhulp aangeboden. Leerlingen met dyslexie worden adequaat begeleid op basis van een protocol. De school biedt hulplessen aan voor bepaalde vakken. In de school is er een mogelijkheid voor huiswerkbegeleiding.
Begeleiding bij gedrag/motivatie	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, worden gesignaleerd. De begeleiding wordt systematisch en planmatig uitgevoerd. De school geeft begeleiding (preventief/licht curatief) aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, zoals op het gebied van motivatie, faalangst, sociale vaardigheden en weerbaarheid. De school heeft de mogelijkheid om schoolmaatschappelijk werk in te zetten.

Ontwikkelpunten / ambities	<ul style="list-style-type: none"> Protocol maken voor leerlingen met ERWD (Ernstige Reken-, Wiskunde problemen en Dyscalculie). Begeleidingsaanbod maken voor hoogbegaafde leerlingen. Schoolinterne time-out voorziening creëren.
-----------------------------------	--

4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

Op de scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard kennen we twee niveaus van ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** is het geheel aan preventieve en licht curatieve activiteiten dat elke school biedt. Het samenwerkingsverband heeft in haar Ondersteuningsplan 2018-2022 beschreven waar de basisondersteuning uit bestaat.

De **extra ondersteuning binnen de school** betreft interventies die extra inzet vragen en worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig wordt expertise van andere scholen, van het samenwerkingsverband en van ketenpartners ingezet. Trajecten binnen het OPDC en Onderwijszorgarrangementen worden gezien als onderdeel van de extra ondersteuning binnen de school.

Wanneer de VO-school geen passend ondersteuningsaanbod heeft voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, zoekt de school in overleg met ouders elders een passend aanbod, bijvoorbeeld op een andere school binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO).

De scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard hanteren de volgende uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten.
- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden.
- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijssteuning te bieden.

In de volgende tabel staat per cluster van extra ondersteuningsbehoefte en per niveau van ondersteuning of de school een passend onderwijsaanbod heeft, welke specifieke indicatoren aanvullend op bovenstaande indicatoren van toepassing zijn en een korte beschrijving van het aanbod.

Leerlingen met een visuele beperking	
Basisondersteuning	Specifieke indicatoren: De leerling functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen. Beschrijving aanbod: Leerlingen krijgen een eigen laptop.
Extra ondersteuning school	Specifieke indicatoren: <ul style="list-style-type: none">- De leerling functioneert zelfstandig binnen groepsverband- De leerling is voldoende weerbaar- De leerling is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk- De leerling kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling noch van de omgeving hierbij in het geding is. Beschrijving aanbod: Er is deskundige begeleiding beschikbaar, bijvoorbeeld vanuit het SWV.

Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.
Leerlingen met een auditieve beperking / ernstige spraaktaal-problematiek	
Basisondersteuning	<p>Specifieke indicatoren: De leerling functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen.</p> <p>Beschrijving aanbod: Leerlingen krijgen een eigen laptop.</p>
Extra ondersteuning school	<p>Specifieke indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerling functioneert zelfstandig binnen groepsverband - De leerling is voldoende weerbaar - De leerling is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk - Er is deskundige begeleiding beschikbaar, bijvoorbeeld vanuit het SWV. - De leerling kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling noch van de omgeving hierbij in het geding is. <p>Beschrijving aanbod: Er is deskundige begeleiding beschikbaar, bijvoorbeeld vanuit het SWV.</p>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.
Zeer moeilijk lerende leerlingen	
Basisondersteuning	<p>Specifieke indicatoren: De leerling functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen.</p> <p>Beschrijving aanbod: Leerwegondersteuning, huiswerkbegeleiding, vakbegeleiding.</p>
Extra ondersteuning school	<p>Specifieke indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerling functioneert zelfstandig binnen groepsverband - De leerling is voldoende weerbaar - De leerling is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk - De leerling kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken. - De leerling is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding.

	<ul style="list-style-type: none"> - De leerling kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling noch van de omgeving hierbij in het geding is. - De leerling is in staat om op passende wijze om te gaan met het personeel van de school. <p>Beschrijving aanbod: Kleine school, veel aandacht voor de leerling. Deskundige begeleiding vanuit het SWV.</p>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.
Langdurig zieke leerlingen	
Basisondersteuning	<p>Specifieke indicatoren: De leerling functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen.</p> <p>Beschrijving aanbod: Eigen laptop en school levert waar nodig werk aan om thuis te kunnen doen.</p>
Extra ondersteuning school	<p>Specifieke indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerling functioneert zelfstandig binnen groepsverband - De leerling is voldoende weerbaar - De leerling is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk - De leerling kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken. - De leerling is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding. - De leerling kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling noch van de omgeving hierbij in het geding is. - De leerling is in staat om op passende wijze om te gaan met het personeel van de school. <p>Beschrijving aanbod: Er is deskundige begeleiding beschikbaar, bijvoorbeeld vanuit het SWV.</p>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.
Lichamelijk gehandicapte kinderen	
Basisondersteuning	<p>Specifieke indicatoren:</p>

	<p>De leerling functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen.</p> <p>Beschrijving aanbod: Begane grond is bereikbaar. De verdieping (mediatheek) is alleen te bereiken via de trap.</p>
Extra ondersteuning school	<p>Specifieke indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerling functioneert zelfstandig binnen groepsverband - De leerling is voldoende weerbaar - De leerling is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. - De leerling kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling noch van de omgeving hierbij in het geding is. <p>Beschrijving aanbod: Er is deskundige begeleiding beschikbaar, bijvoorbeeld vanuit het SWV.</p>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.
Leerlingen met structureel psychosomatische klachten	
Basisondersteuning	<p>Specifieke indicatoren:</p> <p>De leerling functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen.</p>
Extra ondersteuning school	<p>Specifieke indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerling functioneert zelfstandig binnen groepsverband - De leerling is voldoende weerbaar - De leerling is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk - De leerling kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken. - De leerling is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding. - De leerling kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling noch van de omgeving hierbij in het geding is. - De leerling is in staat om op passende wijze om te gaan met het personeel van de school. <p>Beschrijving aanbod: Er is deskundige begeleiding beschikbaar, bijvoorbeeld vanuit het SWV.</p>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in

	<p>groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.
Leerlingen met internaliserende problematiek	
Basisondersteuning	<p>Specifieke indicatoren:</p> <p>De leerling functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen.</p> <p>Beschrijving aanbod: Veilige omgeving, structuur.</p>
Extra ondersteuning school	<p>Specifieke indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerling functioneert zelfstandig binnen groepsverband - De leerling is voldoende weerbaar - De leerling is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk - De leerling kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken. - De leerling is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding. - De leerling kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling noch van de omgeving hierbij in het geding is. - De leerling is in staat om op passende wijze om te gaan met het personeel van de school. <p>Beschrijving aanbod: Er is deskundige begeleiding beschikbaar, bijvoorbeeld vanuit het SWV.</p>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.
Leerlingen met verslavingsproblematiek	
Basisondersteuning	<p>Specifieke indicatoren:</p> <p>De leerling functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen.</p>
Extra ondersteuning school	<p>Specifieke indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerling functioneert zelfstandig binnen groepsverband - De leerling is voldoende weerbaar - De leerling is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk - De leerling kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken. - De leerling is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding. - De leerling kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling noch van de omgeving hierbij in het geding is.

	<ul style="list-style-type: none"> - De leerling is in staat om op passende wijze om te gaan met het personeel van de school. <p>Beschrijving aanbod: Er is deskundige begeleiding beschikbaar, bijvoorbeeld vanuit het SWV.</p>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.

Ontwikkelpunten / ambities	
-----------------------------------	--