

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL GOMARUS COLLEGE



INHOUDSOPGAVE

1. De doelgroep van onze school / locatie
2. Organisatie onderwijsondersteuning
3. Interne ondersteuning
4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

1. De doelgroep van onze school/locatie

Gegevens school	Gomarus College Leeuwarden Plataanstraat 1 8924 CR Leeuwarden Brin: 02 UV 04
Onderwijsaanbod	BK (klas 1 en 2) T (klas 1 – 4) H (1 – 5) V (klas 1 – 3)

2. Organisatie onderwijsondersteuning

Visie en zorgplan	<p>Het Gomarus College is een gereformeerde school. Het gereformeerde karakter van de school vormt de reden van haar bestaan. Een school waarbinnen leerlingen worden opgevoed en onderwezen, zodat ze op een goede manier volwassen worden. Of zoals ons motto het zegt: leren voor je Leven! In ons identiteitsdocument verwoorden wij wat dit voor ons als school betekent. Via https://www.gomaruscollege.nl/gomarus-college/ondersteuning vindt u nog meer informatie over de ondersteuning die we als scholengemeenschap kunnen leveren. Voor het schoolplan verwijzen we naar https://www.gomaruscollege.nl/assets/uploads/schoolplan-gomarus-2015-2019-1493644389---59073465affcd.pdf</p>
Ouders en school	<p>De binding tussen de school en de ouders is van groot en blijvend belang: de school wil onderwijs bieden dat in het verlengde van de opvoeding thuis ligt. De ouders maken onlosmakelijk deel uit van de gemeenschap die gevormd wordt binnen en rond de school. De leerontwikkeling is inzichtelijk en wordt regelmatig met ouders en leerlingen besproken.</p> <p>De school maakt gebruik van Magister en een ouderportaal, hierin kunnen de ouders allerlei zaken te zien krijgen die met alle aspecten van school te maken hebben.</p>
Toelating	<p>De school beschikt over een zorgvuldige toelatingsprocedure. In het vervolg van dit profiel staat beschreven wat wij als school kunnen bieden aan extra ondersteuning en de mogelijkheden voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.</p> <p>De warme overdracht met de aanleverende basisschool is onderdeel van de toelatingsprocedure. Bij dit gesprek ontvangt de school relevante informatie over de nieuwe leerlingen. Ook maakt de school gebruik van (digitale) overdracht systemen.</p> <p>De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.</p> <p>De school voert met alle ouders waarvan het eerste kind naar het Gomarus College gaat een aanmeldingsgesprek. Dat gesprek wordt is met een vertegenwoordiger van het bestuur en met een lid van het management van de vestiging. In dat gesprek staan de volgende vragen centraal:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • is er sprake van aansluiting tussen de uitgangspunten van het gereformeerde onderwijs op school en datgene wat de leerling thuis meekrijgt in de opvoeding • is er instemming met de ouders op grond van de overtuiging dat het onderwijsproces op school God en Zijn Woord (zoals samengevat in de drie Formulieren van Eenheid) een centrale plaats krijgen. Dit komt op school naar voren in de pedagogische relatie tussen de leerkrachten en de leerlingen en is bepalend voor de onderlinge relaties tussen leerlingen op school. <p>Op elke vestiging is een commissie benoemd die de aanmeldingsgesprekken voor zijn rekening neemt. Deze commissie adviseert de bestuurder over toelating of afwijzing.</p> <p>De draagkracht van het docententeam wordt m.b.t. externaliserende problematiek mee bepaald door de mate waarin een adequate opvang en begeleiding gecreëerd kunnen worden. De groepsgrootte, het aantal leerlingen met dit en/of een ander type problematiek per klas is een complicerende factor. Dit dient zich tot een minimum te beperken.</p>
Leerlingvolgsysteem	<p>De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van leerling gegevens in een leerlingvolgsysteem. De ontwikkeling van iedere leerling wordt gevolgd en de vorderingen worden in de gaten gehouden. De school gebruikt hiervoor Magister en Cito</p>
Verzuim / thuiszitters	<p>De school hanteert het Verzuimprotocol (zie https://www.gomaruscollege.nl/praktische-informatie/ouders/rechten-en-plichten)</p> <p>De school hanteert het Thuiszittersprotocol (zie</p> <p>Het verzuim wordt geregistreerd in Magister en op die manier inzichtelijk gemaakt voor de school en de ouders.</p>
Planmatig handelen	<p>De school stelt voor elke leerling met extra ondersteuningsbehoefte een ondersteuningsperspectief op en legt dit vast in een OPP. Dit OPP wordt besproken met ouders en de leerling, om de ondersteuning te optimaliseren. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.</p>

Overlegstructuren - intern	<p>In de jaarplanning zijn leerling- en rapportbesprekingen opgenomen. Ieder schooljaar zijn er 4 rapportbesprekingen en 3 leerling besprekingen.</p> <p>Er zijn binnen de school meerdere mensen actief die zich bezighouden met de organisatie en uitvoering van de leerlingenzorg (bijvoorbeeld de mentor, dyslexie- en dyscalculie coördinator, ondersteuningscoördinator, LWOO ondersteuner)</p> <p>De school heeft een begeleidingsteam waarin nagedacht wordt over verdere ondersteuning voor leerlingen die uit de bespreking (rapport of leerling) naar voren komen.</p>
Overlegstructuren – met externen	<p>De school heeft een overleg waarin structureel wordt samengewerkt met externe instanties. Dit is het Zorg Advies Team (ZAT). Dit overleg met externe professionals wordt minimaal 3 keer per jaar gehouden. Tijdens dit overleg wordt gezocht naar de beste ondersteuning die een leerling die niet op eigen kunnen kan meekomen nodig heeft.</p> <p>De school zoekt samenwerking met externe instanties voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en zoekt naar passende onderwijsmogelijkheden eventueel buiten de school.</p>
Inzet en professionalisering medewerkers	<p>De school heeft een aantal medewerkers die gespecialiseerd zijn in een bepaald ondersteuningsonderdeel.</p> <p>De school is bezig met voortdurende scholing van medewerkers, zowel op het niveau van de vakken als op het gebied van leerlingenzorg.</p> <p>Docenten kunnen goed omgaan met de verschillen in de klas.</p>
Veilig schoolklimaat	<p>De school bevordert een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten (volgens de richtlijnen Veilige School).</p> <p>De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van sociale vaardigheden. Als extra ondersteuning biedt de school faalangstreductietraining, sociale vaardigheidstraining en weerbaarheidstraining.</p> <p><i>We nemen SAQI af en bieden faalangsreductie-, sociale vaardigheids- en weerbaarheidstrainingen aan. Daarnaast doen we veel in preventieve sfeer als gaat om ‘gezonde keuzes’ maken i.s.m. Terwille</i></p>
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes	<p>De school heeft een gebouw die geschikt is voor leerlingen met een fysieke beperking (lift, speciaal toilet, brede entree van lokalen)</p> <p>Er zijn onderwijsprogramma’s die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen (bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van schoolwerk).</p> <p>Bij een fysieke beperking is het wel van belang de specifieke voorzieningen en mogelijkheden eerst te bespreken op school. Zie verder onderstaande tabel (pagina 7 en verder)</p>

Protocol medisch handelen	Zie protocol medisch handelen
----------------------------------	-------------------------------

Ontwikkelpunten / ambities	<p>Versterken en verbeteren van extra ondersteuning door betrokken en geschoolde werknemers/leerkrachten.</p> <p>Blijvende goede band opbouwen met leerlingen en ouders.</p> <p>Zorgvuldig handelen en beschrijven van de ontwikkeling van de leerlingen.</p> <p>Uitzoeken van de beste ondersteuning van leerlingen die extra zorg nodig hebben.</p>
-----------------------------------	---

3. Interne ondersteuning

Leerwegondersteuning	De school is verantwoordelijk voor aanvragen van LWOO en biedt begeleiding op maat voor deze leerlingen.																																																																																				
Begeleiding bij het leren	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>--</th> <th>-</th> <th>+</th> <th>++</th> <th>?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Begeleiden bij leren</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Remediële taalhelp</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Remediële rekenhelp</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dyslexiebegeleiding</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dyscalculiebegeleiding</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hulples voor specifieke vakken</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Huiswerkbegeleiding</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Begeleiding bij motivatieproblemen</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SOVA-training</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Faalangstreductietraining</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Weerbaarheidstraining</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Preventieve zorg als gaat 'gezonde keuzes' maken m.m.v. Terwille</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Anders, namelijk</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		--	-	+	++	?	Begeleiden bij leren				x		Remediële taalhelp			x			Remediële rekenhelp			x			Dyslexiebegeleiding				x		Dyscalculiebegeleiding			x			Hulples voor specifieke vakken				x		Huiswerkbegeleiding			x			Begeleiding bij motivatieproblemen						SOVA-training				x		Faalangstreductietraining				x		Weerbaarheidstraining				x		Preventieve zorg als gaat 'gezonde keuzes' maken m.m.v. Terwille				x		Anders, namelijk					
	--	-	+	++	?																																																																																
Begeleiden bij leren				x																																																																																	
Remediële taalhelp			x																																																																																		
Remediële rekenhelp			x																																																																																		
Dyslexiebegeleiding				x																																																																																	
Dyscalculiebegeleiding			x																																																																																		
Hulples voor specifieke vakken				x																																																																																	
Huiswerkbegeleiding			x																																																																																		
Begeleiding bij motivatieproblemen																																																																																					
SOVA-training				x																																																																																	
Faalangstreductietraining				x																																																																																	
Weerbaarheidstraining				x																																																																																	
Preventieve zorg als gaat 'gezonde keuzes' maken m.m.v. Terwille				x																																																																																	
Anders, namelijk																																																																																					
Begeleiding bij gedrag/motivatie	<p>De school heeft extra uren voor mentorlessen, waarin positieve groepsvorming, plannen en motivatie, schoolregels en –afspraken worden besproken en waar nodig wordt verbeterd. Ook wordt tijdens studieles extra aandacht gegeven aan de studievaardigheden van leerlingen.</p> <p>De school geeft begeleiding aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, zoals op het gebied van motivatie, faalangst, sociale vaardigheden en weerbaarheid</p>																																																																																				

Speciale schoolinterne opvangvoorzieningen	De school beschikt niet over een interne time-out voorziening
---	---

Ontwikkelpunten / ambities	<p><i>Uit vragenlijst basisondersteuning:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Begeleiding van leerlingen met dyscalculie kan nog beter</i> • <i>Het schrijven en werken met OPP kan beter. Hier worden mentoren in geschoold om zodoende de vertaalslag te maken naar HGW in de klas</i> • <i>We werken volgens interne ondersteuningscultuur, welke binnen het GC is vastgesteld. Hierbij kunnen we expertise inwinnen bij ons OPDC in Groningen en expertisecentrum van het SWV</i> • <i>De ondersteuning in de klas en afstemming van de ondersteuning onderling tussen de docenten kan beter. Een OPP moet niet alleen een papier document zijn, maar daadwerkelijk een 'werkdocument'</i> •
-----------------------------------	--

4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

Op de scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard kennen we twee niveaus van ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** is het geheel aan preventieve en licht curatieve activiteiten dat elke school biedt. Het samenwerkingsverband heeft in haar Ondersteuningsplan 2018-2022 beschreven waar de basisondersteuning uit bestaat.

De **extra ondersteuning binnen de school** betreft interventies die extra inzet vragen en worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig wordt expertise van andere scholen, van het samenwerkingsverband en van ketenpartners ingezet. Trajecten binnen het OPDC en Onderwijszorgarrangementen worden gezien als onderdeel van de extra ondersteuning binnen de school.

Wanneer de VO-school geen passend ondersteuningsaanbod heeft voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, zoekt de school in overleg met ouders elders een passend aanbod, bijvoorbeeld op een andere school binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO). De scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard hanteren de volgende uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten
- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden
- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijsondersteuning te bieden

De school heeft, per categorie van extra ondersteuningsbehoefte, geïnventariseerd of en op welk niveau zij passende onderwijssteuning kan bieden en wat hierbij de indicatoren en grenzen zijn. In de volgende tabel staan per niveau van ondersteuning de indicatoren, de grenzen en een korte beschrijving van het aanbod, die in zijn algemeenheid gelden.

Basisondersteuning	
Indicator	De leerling functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen.
Extra ondersteuning binnen de school	
Indicator	<ul style="list-style-type: none"> - De leerling functioneert zelfstandig binnen groepsverband - De leerling is voldoende weerbaar - De leerling is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk - Er is deskundige begeleiding beschikbaar, bijvoorbeeld vanuit het SWV/REC 1/REC 2/OZL/Kinnik/ GGD/gebiedsteam - De leerling kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken. - De leerling is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding. - De leerling kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling noch van de omgeving hierbij in het geding is. - De leerling is in staat om op passende wijze om te gaan met het personeel van de school.
Grenzen	
	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren. -

In de volgende tabel staat per cluster van extra ondersteuningsbehoefte en per niveau van ondersteuning of de school een passend onderwijsaanbod heeft, welke specifieke indicatoren aanvullend op bovenstaande indicatoren van toepassing zijn en een korte beschrijving van het aanbod.

Leerlingen met een visuele beperking	
Basisondersteuning	<p>Ja/nee</p> <p>Specifieke indicatoren ja/nee</p> <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen</i> • <i>functioneert zelfstandig binnen groepsverband</i> • <i>is voldoende weerbaar</i> • <i>is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</i>
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar</i> • <i>de hulpvraag bemoeilijkt het functioneren van de leerling in hoge mate</i> • <i>functioneert voldoende passend, eventueel met hulpmiddelen die aansluiten op de aanwezige mogelijkheden van het gebouw</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>de samenwerking tussen ouders en school verloopt goed op basis van partnerschap</i> • <i>is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk.</i>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>er is sprake van een ernstige vorm van slechtziendheid, blindheid</i> • <i>er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</i> • <i>er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</i> • <i>het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</i> • <i>er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</i>
Leerlingen met een auditieve beperking / ernstige spraaktaal-problematiek	
Basisondersteuning	<p>Ja/nee</p> <p>Specifieke indicatoren ja/nee</p> <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen</i> • <i>functioneert zelfstandig binnen groepsverband</i> • <i>is voldoende weerbaar</i> • <i>is in staat tot interactie met medeleerlingen en personeel</i> • <i>is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</i>
Extra ondersteuning school	<p>Ja</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar</i> • <i>de hulpvraag bemoeilijkt het functioneren van de leerling in hoge mate</i> • <i>functioneert voldoende passend, eventueel met hulpmiddelen die aansluiten op de aanwezige mogelijkheden van het gebouw</i> • <i>de samenwerking tussen ouders en school verloopt goed op basis van partnerschap</i> • <i>er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar</i>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</i> • <i>er is sprake van doofheid</i> • <i>er is sprake van gebruik van gebarentaal</i> • <i>er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</i> • <i>het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</i> • <i>er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</i>
Zeer moeilijk lerende leerlingen	
Basisondersteuning	Nee
Extra ondersteuning school	Nee
Onze grenzen	Zie boven Specifieke grenzen
Langdurig zieke leerlingen	
Basisondersteuning	Nee
Extra ondersteuning school	<p>Ja/nee</p> <p>Specifieke indicatoren ja/nee</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>functioneert zelfstandig binnen groepsverband</i> • <i>is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk.</i> • <i>de samenwerking tussen ouders en school verloopt goed op basis van partnerschap</i> • <i>is in staat om het onderwijsprogramma, wellicht in aangepaste vorm als het gaat om het rooster en planning, te volgen</i> • <i>er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar</i>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</i> • <i>er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</i> • <i>het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</i> • <i>er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</i> • <i>het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek</i>
Lichamelijk gehandicapte kinderen	
Basisondersteuning	Ja/nee Specifieke indicatoren ja/nee Beschrijving aanbod <ul style="list-style-type: none"> • <i>functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen</i> • <i>functioneert zelfstandig binnen groepsverband</i> • <i>is voldoende weerbaar</i> • <i>is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk.</i>
Extra ondersteuning school	Ja/nee Specifieke indicatoren ja/nee Beschrijving aanbod <ul style="list-style-type: none"> • <i>de hulpvraag bemoeilijkt het functioneren van de leerling in hoge mate</i> • <i>functioneert voldoende passend, eventueel met hulpmiddelen die aansluiten op de aanwezige mogelijkheden van het gebouw</i> • <i>de samenwerking tussen ouders en school verloopt goed op basis van partnerschap</i> • <i>is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk.</i> • <i>functioneert zelfstandig binnen groepsverband</i> • <i>er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar</i> • <i>moet zich wel zelfstandig kunnen verplaatsen in het gebouw</i>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</i> • <i>er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</i> • <i>het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</i> • <i>er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</i> • <i>het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek</i>
Leerlingen met structureel psychosomatische klachten	
Basisondersteuning	Ja/nee Specifieke indicatoren ja/nee Beschrijving aanbod

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk.</i> • <i>er is weliswaar sprake van verzuim, maar dit staat het in voldoende mate van het volgen van een onderwijsprogramma niet te veel in de weg</i> • <i>de samenwerking tussen ouders en school verloopt goed op basis van partnerschap</i>
Extra ondersteuning school	<p>Ja/nee</p> <p>Specifieke indicatoren ja/nee</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar</i> • <i>er vindt begeleiding plaats door een externe instantie op psychologisch en/of medisch gebied</i>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>er is sprake van dermate veel verzuim, gerelateerd aan de hulpvraag, dat de leerling in feite niet in staat is het onderwijsprogramma te volgen</i>
Leerlingen met internaliserende problematiek	
Basisondersteuning	<p>Ja/nee</p> <p>Specifieke indicatoren ja/nee</p> <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>functioneert adequaat binnen groepsverband</i> • <i>kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken</i> • <i>is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding</i> • <i>is voldoende weerbaar</i> • <i>is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</i> • <i>is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding</i> • <i>de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief</i> • <i>kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is</i> • <i>de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school</i>
Extra ondersteuning school	<p>Ja/nee</p> <p>Specifieke indicatoren ja/nee</p> <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school</i> • <i>is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding</i> • <i>in onvoldoende in staat tot aangaan en onderhouden van sociale contacten in de groep/ omgeving</i> • <i>de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief</i> • <i>er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar</i> • <i>kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken</i> • <i>is onvoldoende weerbaar</i> • <i>is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</i>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>er is sprake van een mate van internaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</i> • <i>de leerling lijdt onder depressie en/of is suïcidaal</i> • <i>de leerling is niet in staat tot het aangaan van contact met de omgeving</i> • <i>er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</i> • <i>het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</i> • <i>er is sprake van combinatie met een lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</i>
Leerlingen met externaliserende problematiek	

Basisondersteuning	<p>Ja/nee</p> <p>Specifieke indicatoren ja/nee</p> <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>functioneert adequaat binnen groepsverband</i> • <i>kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken</i> • <i>is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding</i> • <i>het gedragsmatig functioneren is in voldoende mate voorspelbaar</i> • <i>is voldoende weerbaar</i> • <i>is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</i> • <i>kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is</i> • <i>de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school</i> • <i>de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief</i>
Extra ondersteuning school	<p>Ja/nee</p> <p>Specifieke indicatoren ja/nee</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>functioneert sterk wisselend, maar gedrag is wel te reguleren.</i> • <i>kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken</i> • <i>is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding</i> • <i>het gedragsmatig functioneren is in voldoende mate voorspelbaar</i> • <i>is voldoende weerbaar</i> • <i>is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</i> • <i>kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, pauzes dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is</i> • <i>de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school</i> • <i>de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief</i> • <i>er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar</i> • <i>er vindt begeleiding plaats door een externe instantie op psychologisch en/of medisch gebied (in de vorm van therapie gerelateerd aan de gedragsproblematiek)</i>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>er is sprake van een mate van externaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</i> • <i>het gedrag van de leerling is in hoge mate onvoorspelbaar en is bedreigend voor medeleerlingen en personeel</i> • <i>er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt</i> • <i>er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</i> • <i>het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</i> • <i>er is sprake van combinatie met een lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</i>
Leerlingen met verslavingsproblematiek	
Basisondersteuning	<p>Ja/nee</p> <p>Specifieke indicatoren ja/nee</p> <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>functioneert adequaat binnen groepsverband</i> • <i>kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding</i> • <i>is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</i> • <i>er is niet sprake van middelengebruik onder schooltijd, in de school/ in de onmiddellijke nabijheid van de school.</i>
Extra ondersteuning school	<p>Ja/nee</p> <p>Specifieke indicatoren ja/nee</p> <p>Beschrijving aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>functioneert sterk wisselend, maar gedrag is wel te reguleren.</i> • <i>kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken</i> • <i>is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding</i> • <i>is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</i> • <i>er is niet sprake van middelengebruik onder schooltijd, in de school/ in de onmiddellijke nabijheid van de school.</i> • <i>er is begeleiding door Verslavingszorg</i>
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>functioneert onvoldoende binnen groepsverband als gevolg van middelengebruik en/of gewoonteverslaving</i> • <i>is in onvoldoende mate beïnvloedbaar voor gedragsverandering</i> • <i>er is sprake van middelengebruik onder schooltijd, in de school / in de onmiddellijke nabijheid van school</i> • <i>er is sprake van het verstrekken van middelen aan medeleerlingen</i> • <i>kan zich in onvoldoende mate houden aan regels en afspraken</i> • <i>is onvoldoende in staat om onderwijs te volgen als gevolg van de problematiek</i> • <i>er is intensieve begeleiding door Verslavingszorg</i>

Ontwikkelpunten / ambities	
-----------------------------------	--