

# DOCKINGA COLLEGE VMBO-GT

## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP)2018-2022

**DOCKINGA**



college

BETROKKENHEID  
VERTROUWEN  
RESPECT



Samenwerkingsverband  
Fryslân-Noard

## **INHOUDSOPGAVE**

1.	Inleiding	2
2.	De doelgroep van onze school/locatie	3
3.	Organisatie ondersteuning	3
4.	Interne ondersteuning	5
5.	Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning	6

## **Inleiding**

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) staat beschreven welke (extra) ondersteuning onze locatie aan leerlingen kan bieden. Dit is belangrijk omdat ouder(s)/verzorger(s) hierdoor een afgewogen keuze kunnen maken wat betreft de schoolkeuze van hun zoon/dochter.

Iedere school is verplicht, sinds de invoering van passend onderwijs in 2014, een dergelijk profiel op te stellen en dit vervolgens openbaar te maken via de website van de school. Het beleid van de school is dat we in principe bereid zijn om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten. Maar onze ondersteuningsmogelijkheden zijn niet onbeperkt. Daarom zal bij de toelating van een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte steeds een individuele afweging gemaakt moeten worden. Dit vraagt maatwerk en in onderlinge afstemming zal een goed afweging moeten plaatsvinden. Centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijsondersteuning te bieden.

In dit schrijven heeft onze locatie beschreven welke ondersteuning al dan niet kan worden geboden.

Wanneer u als ouder(s)/verzorger(s) nog vragen heeft over onze mogelijkheden van ondersteuning in relatie tot de hulpvraag van uw kind dan vragen we u om contact met onze locatie op te nemen.

Samen met u zoeken we graag naar passend onderwijs!

Team VMBO-GT

## 1. De doelgroep van onze school/locatie

<b>Gegevens school</b>	<b>Dockinga College, VMBO-GT</b>
<b>Onderwijsaanbod</b>	VMBO theoretisch (schakelklas VMBO-gt – Havo)

## 2. Organisatie onderwijsondersteuning

<b>Visie en zorgplan</b>	<p>De school beschikt over een zorgplan, als onderdeel van het schoolplan (zie versie 2018), dat jaarlijks wordt geactualiseerd. Hierin staat duidelijk omschreven wat de doelen en beweegredenen van de school zijn.</p> <p>De school hanteert een heldere visie op de leerlingenzorg en heeft de zorgstructuur op basis hiervan georganiseerd. Via o.a. de website van de school, wordt deze visie gedeeld met ouders en belangstellenden.</p>
<b>Ouders en school</b>	<p>Er zijn duidelijke richtlijnen vastgelegd m.b.t. de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs aan en de begeleiding/ondersteuning van hun kind. De school betreft en informeert de ouders over de eventuele extra ondersteuning aan hun kind. Indien er sprake is van een OPP (ontwikkelingsperspectief), vindt er een op overeenstemming gericht gesprek met de ouders plaats omtrent het handelingsdeel.</p>
<b>Toelating</b>	<p>Er is duidelijk omschreven welke leerlingen wel en niet toelaatbaar zijn op de school/locatie. De afspraken die zijn vastgelegd in de zogenaamde Plaatsingswijzer en het schoolondersteuningsprofiel spelen hierbij een belangrijke rol.</p> <p>Een zogenaamde 'warme' overdracht maakt deel uit van de toelatingsprocedure.</p>
<b>Leerlingvolgsysteem</b>	<p>De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerlinggegevens in een leerlingvolgsysteem (Magister) en bevordert een goed gebruik ervan. De opbrengsten uit het LVS worden gebruikt als input voor de ondersteuning van leerlingen.</p> <p>Ouders kunnen inloggen in dit systeem om o.a. de aanwezigheid, het huiswerk en de verrichtingen van hun kind te volgen.</p>
<b>Verzuim / thuiszitters</b>	<p>De school hanteert het Verzuimprotocol, waarin regionale afspraken tussen het onderwijs en leerplicht zijn vastgelegd. De school heeft de verzuimcoördinatie en registratie adequaat georganiseerd.</p> <p>Met de leerplichtambtenaar is intensief contact en er wordt met name ingezet op preventie van schoolverzuim. De leerplichtambtenaar heeft tevens zitting in het zorgadviesteam van de locatie. Dockinga College hanteert het Thuiszittersprotocol zoals dat is vastgesteld in het samenwerkingsverband. De school biedt ouders de mogelijkheid de aanwezigheid van hun kind te volgen in de verzuimregistratie via het ouderaccount van Magister.</p>

<b>Planmatig handelen</b>	Onze school werkt planmatig en handelingsgericht. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt, waar nodig, een ontwikkelingsperspectief opgesteld, dit in afstemming met leerling en ouders. De ontwikkelingen en resultaten van de ondersteuning worden via een vaste werkwijze besproken en vastgelegd.
<b>Overlegstructuren - intern</b>	<p>In de jaarplanning zijn het mentoren/coach overleg en de leerlingbesprekingen opgenomen.</p> <p>De school heeft een intern zorgteam dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving (zie zorgplan). Op de locatie wordt de extra ondersteuning en begeleiding gecoördineerd door een leerlingbegeleider</p> <p>Er vindt georganiseerd en periodiek overleg plaats met de zorgfunctionaris school en gezin van het Dockinga.</p> <p>Regelmatig overleggen de zorgfunctionarissen met elkaar in het schoolzorgteam (SZT). In het SZT worden de leerlingen besproken die extra ondersteuning krijgen, worden ervaringen uitgewisseld en nieuwe ontwikkelingen besproken. Binnen het SZT wordt er naar gestreefd om de verantwoordelijkheid die voorheen alleen bij de ondersteuningsfunctionarissen lag tot een gedeelde verantwoordelijkheid van het team te maken. Naast het verlenen van directe ondersteuning aan leerlingen zal de collegiale ondersteuning aan docenten door de ondersteuningsfunctionarissen uitgebreid worden. Door een gezamenlijke aanpak kan de ondersteuning meer in klassenverband gaan plaats vinden (inclusief onderwijs). Het SZT wordt aangestuurd door de zorgcoördinator.'</p>
<b>Overlegstructuren - met externen</b>	<p>De school heeft een zorgadviesteam, dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving(zie zorgplan) en waarin structureel wordt samengewerkt met externe instanties, waaronder de gebiedsteams.</p> <p>De school heeft helder omschreven hoe de verwijzing naar de hulpverlening plaatsvindt. Hierbij zijn de ouders per definitie betrokken.</p>
<b>Inzet en professionalisering medewerkers</b>	<p>De school beschikt over mentoraat/coaches in alle leerjaren.</p> <p>De taak van de mentoren m.b.t. de ondersteuning voor leerlingen en de facilitering ervan staat duidelijk omschreven.</p> <p>In het scholingsplan is expliciet aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van de leerlingenzorg.</p> <p>De taken van het onderwijsgevend personeel t.a.v. de leerlingenzorg zijn bekend.</p> <p>De taken van het onderwijsondersteunend personeel t.a.v. de leerlingenzorg zijn bekend.</p>

<b>Veilig schoolklimaat</b> (toegevoegd onderwerp)	De school vindt het van groot belang dat er een veilig pedagogisch klimaat aanwezig is. Docenten, mentoren, leerlingbegeleiders, OOP-ers en locatie leiding spelen hierbij een actieve rol Met behulp van methodieken (bijvoorbeeld leerling gesprekken en instrumenten (bv de Saqi) wordt het welbevinden van leerlingen gevolgd. Dockinga werkt ook met een antipest protocol. Onze locatie voert een actief beleid op het gebied van de sociale kwaliteit en werkt hierin samen met de academische werkplaats van de onderwijsinspectie. Dockinga College heeft een Leerlingenstatuut met daarin de rechten en plichten van de leerlingen omschreven. De verkeerseducatie maakt deel uit van het programma van de school. Omtrent het gebruik van de sociale media is een protocol opgesteld. Op onze school is een vertrouwenspersoon.
<b>Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes</b>	De school is toegankelijk voor leerlingen met een fysieke beperking. Daarnaast is de school is bereid om programma's, lesroosters aan te passen wanneer er sprake is van verzuim door ziekte. Waar nodig worden andere instanties waar de school mee samenwerkt hierbij ingeschakeld.
<b>Protocol medisch handelen</b>	De school hanteert een protocol Medicijnverstrekking & Medisch handelen.

<b>Ontwikkelpunten / ambities</b>	-Versterken handelen vakdocenten m.b.t. zorgleerlingen in de les (inclusief onderwijs). -Versterken samenwerking zorgfunctionarissen, coaches en vakdocenten.
-----------------------------------	--

### 3. Interne ondersteuning

<b>Leerweg ondersteuning</b>	n.v.t.
<b>Begeleiding bij het leren</b>	De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij het leren, wordenesignaleerd. Er wordt taal- en rekenondersteuning aangeboden. De begeleiding van leerlingen vindt zowel tijdens de lessen plaats als individueel in een aparte ruimte. Leerlingen met dyslexie worden adequaat begeleid op basis van een protocol. Leerlingen met dyscalculie worden adequaat begeleid op basis van een protocol. De school beschikt over specifieke software die kan worden ingezet bij de begeleiding van leerlingen. De school heeft een desgewenst een aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra leerstof. De school heeft structureel begeleidingsuren waarop extra

	<p>ondersteuning wordt geboden. Leren leren en plannen staan hier centraal. Er wordt maatwerk geleverd waar het gaat om vakondersteuning.</p> <p>In de school is er een structurele mogelijkheid voor huiswerkbegeleiding.</p>
<b>Begeleiding bij gedrag/motivatie</b>	<p>Daar waar nodig komen leerlingen in aanmerking voor extra ondersteuning op het gebied van gedrag of soc- em. problematiek. In voorkomende gevallen kan worden besloten te werken met een zogenaamd ontwikkelingsperspectief(plan). Dit plan dient in afstemming met de ouders te worden opgesteld.</p> <p>De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, worden gesignaleerd. De school beschikt over een of meerdere leerlingbegeleiders, die individuele begeleidingstrajecten uitvoeren.</p> <p>De school geeft specifieke begeleiding aan leerlingen met motivatieproblemen.</p> <p>De school heeft een eigen orthopedagoog in dienst en kan ook beschikken over deskundigen vanuit het samenwerkingsverband.</p> <p>De school heeft een eigen zorgfunctionaris school en gezin in dienst die de relatie met ouders en hulpverlening onderhoudt. De school biedt trainingen aan op sociaal emotioneel gebied.</p>
<b>Speciale schoolinterne opvangvoorzieningen</b>	<p>De school beschikt niet zelf over een interne time-out voorziening maar kan wel gebruik maken van een voorziening (BAB) op de VAK school in Dokkum.</p>

<b>Ontwikkelpunten / ambities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Versterken handelen vakdocenten m.b.t. zorgleerlingen in de les (inclusief onderwijs).</li> <li>-Versterken samenwerking zorgfunctionarissen, coaches en vakdocenten.</li> </ul>
-----------------------------------	--

#### 4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

Op de scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard kennen we twee niveaus van ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, basisondersteuning en extra ondersteuning:

De **basisondersteuning** is het geheel aan preventieve en licht curatieve activiteiten dat elke school biedt.

Het samenwerkingsverband heeft in haar Ondersteuningsplan 2018-2022 beschreven waar de basisondersteuning uit bestaat.

De **extra ondersteuning binnen de school** betreft interventies die extra inzet vragen en worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig wordt expertise van andere scholen, van het samenwerkingsverband en van ketenpartners ingezet. Trajecten binnen het OPDC en Onderwijszorgarrangementen worden gezien als onderdeel van de extra ondersteuning binnen de school.

Wanneer de vo-school geen passend ondersteuningsaanbod heeft voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, zoekt de school in overleg met ouders elders een passend aanbod, bijvoorbeeld op een andere school binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO). De scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard hanteren de volgende uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten
- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden
- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijsondersteuning te bieden

In de volgende tabel staat per cluster van extra ondersteuningsbehoefte en per niveau van ondersteuning of onze locatie een passend onderwijsaanbod heeft, welke specifieke indicatoren aanvullend op bovenstaande indicatoren van toepassing zijn en een korte beschrijving van het aanbod.

<b>Leerlingen met een visuele beperking</b>	
<b>Basisondersteuning/extra ondersteuning school</b>	<p>De school is bereid om leerlingen met een visuele beperking passend onderwijs te bieden (cl.1), mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen</li> <li>• functioneert zelfstandig binnen groepsverband</li> <li>• is voldoende weerbaar</li> <li>• is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</li> <li>• er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/cluster beschikbaar</li> </ul>
<b>Onze grenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt.</li> <li>• er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>• het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch</li> <li>• er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> </ul>
<b>Leerlingen met een auditieve beperking / ernstige spraaktaal-problematiek</b>	
<b>Basisondersteuning/extra ondersteuning school</b>	<p>De school is bereid om leerlingen met een auditieve beperking/ernstige spraak-taalproblematiek passend onderwijs te bieden (cl.2), mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen</li> <li>• functioneert zelfstandig binnen groepsverband</li> <li>• is voldoende weerbaar</li> <li>• is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/cluster beschikbaar</li> </ul>
<b>Onze grenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt.</li> <li>• er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>• het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch</li> <li>• er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> </ul>

<b>Zeer moeilijk lerende leerlingen</b>	
<b>Onze grenzen</b>	Deze leerlingen vallen niet onder de doelgroep van VMBO-GT
<b>Langdurig zieke leerlingen</b>	
<b>Basisondersteuning</b>	De school is bereid om LZK-leerlingen passend onderwijs te bieden (cl.3) ), mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren. <b>Binnen de breedtezorg:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen</li> <li>• functioneert zelfstandig binnen groepsverband</li> <li>• is voldoende weerbaar</li> <li>• is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</li> <li>• er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/cluster beschikbaar</li> </ul>
<b>Onze grenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt</li> <li>• er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>• het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch</li> <li>• er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> <li>• het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is on toereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek.</li> </ul>
<b>Lichamelijk gehandicapte kinderen</b>	
<b>Basisondersteuning</b>	De school is bereid om LG-leerlingen passend onderwijs te bieden (cl.3), mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren. <b>Binnen de breedtezorg:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen</li> <li>• functioneert zelfstandig binnen groepsverband</li> <li>• is voldoende weerbaar</li> <li>• is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk.</li> <li>• er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/cluster beschikbaar</li> </ul>
<b>Onze grenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</li> <li>• er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>• het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch</li> <li>• er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> <li>• het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek</li> </ul>
<b>Leerlingen met structurele psychosomatische klachten</b>	

<b>Basisondersteuning</b>	<p>De school is bereid om leerlingen, die structureel met psychosomatische klachten te kampen hebben, passend onderwijs te bieden, mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen</li> <li>• functioneert zelfstandig binnen groepsverband</li> <li>• is voldoende weerbaar</li> <li>• is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk.</li> <li>• er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/cluster beschikbaar</li> </ul>
<b>Onze grenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt</li> <li>• er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>• het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch</li> <li>• er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> <li>• het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek</li> </ul>
<b>Leerlingen met internaliserende problematiek</b>	
<b>Basisondersteuning</b>	<p>De school kan leerlingen met internaliserende problematiek passend onderwijs bieden, mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• functioneert adequaat binnen groepsverband</li> <li>• kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken</li> <li>• is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding</li> <li>• is voldoende weerbaar</li> <li>• is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</li> <li>• kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is</li> <li>• de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school</li> <li>• de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief</li> <li>• er is deskundige begeleiding vanuit het SWV of externe hulpverlening beschikbaar</li> </ul>
<b>Onze grenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• er is sprake van een mate van internaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt</li> <li>• er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt</li> <li>• er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>• het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>er is sprake van combinatie met een lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> </ul>
<b>Leerlingen met externaliserende problematiek</b>	
<b>Basisondersteuning</b>	<p>De school is bereid om leerlingen met externaliserende problematiek passend onderwijs te bieden, mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>functioneert adequaat binnen groepsverband</li> <li>kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken</li> <li>is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding</li> <li>is voldoende weerbaar</li> <li>is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</li> <li>kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is</li> <li>de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school</li> <li>de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief</li> <li>er is deskundige begeleiding vanuit het SWV, externe hulpverlening beschikbaar</li> </ul>
<b>Onze grenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>er is sprake van een mate van externaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt</li> <li>er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt</li> <li>er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</li> <li>er is sprake van combinatie met een lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> </ul>

<b>Leerlingen met verslavingsproblematiek</b>	
<b>Basisondersteuning</b>	<p>De school is bereid om leerlingen met verslavingsproblematiek passend onderwijs te bieden, mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• functioneert adequaat binnen groepsverband</li> <li>• kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken</li> <li>• is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding</li> <li>• is voldoende weerbaar</li> <li>• is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</li> <li>• kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is</li> <li>• de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school</li> <li>• de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief</li> <li>• werkt actief en gemotiveerd mee aan therapie</li> <li>• er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar</li> </ul>
<b>Onze grenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• er is sprake van een mate van verslaving die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt</li> <li>• er is sprake van een dergelijke mate van verslaving dat deze belastend is voor andere leerlingen</li> <li>• er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>• kan onvoldoende functioneren binnen de praktische vakken, waardoor de veiligheid van de leerling zelf en die van zijn omgeving in het geding is</li> <li>• de ouders/verzorgers zijn niet bereid om samen te werken met de school</li> <li>• de leerling staat niet open voor adequate hulp</li> </ul>

<b>Ontwikkelpunten /ambities</b>	-Versterken actieve houding zorgleerlingen binnen ondersteuning.
----------------------------------	--