

HAVO/VWO DOCKINGA COLLEGE

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP 2018-2022)

DOCKINGA



college

BETROKKENHEID
VERTROUWEN
RESPECT

INHOUDSOPGAVE

1.	Inleiding	2
2.	De doelgroep van onze school/locatie	3
3.	Organisatie ondersteuning	3
4.	Interne ondersteuning	5
5.	Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning	6

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) staat beschreven welke (extra) ondersteuning onze locatie aan leerlingen kan bieden. Dit is belangrijk omdat ouder(s)/verzorger(s) hierdoor een afgewogen keuze kunnen maken wat betreft de schoolkeuze van hun zoon/dochter.

Iedere school is verplicht, sinds de invoering van passend onderwijs in 2014, een dergelijk profiel op te stellen en dit vervolgens openbaar te maken via de website van de school. Het beleid van de school is dat we in principe bereid zijn om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten. Maar onze ondersteuningsmogelijkheden zijn niet onbeperkt. Daarom zal bij de toelating van een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte steeds een individuele afweging gemaakt moeten worden. Dit vraagt maatwerk en in onderlinge afstemming zal een goed afweging moeten plaatsvinden. Centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijsondersteuning te bieden.

In dit schrijven heeft onze locatie beschreven welke ondersteuning al dan niet kan worden geboden.

Wanneer u als ouder(s)/verzorger(s) nog vragen heeft over onze mogelijkheden van ondersteuning in relatie tot de hulpvraag van uw kind dan vragen we u om contact met onze locatie op te nemen.

Samen met u zoeken we graag naar passend onderwijs!

Team havo vwo

1. De doelgroep van onze school/locatie

Gegevens school	Dockinga College, locatie havo/vwo
Onderwijsaanbod	Havo en vwo

2. Organisatie onderwijsondersteuning

Visie en zorgplan	De school beschikt over een zorgplan, als onderdeel van het schoolplan (zie versie 2018), dat jaarlijks wordt geactualiseerd. Hierin staat duidelijk omschreven wat de doelen en beweegredenen van het Dockinga College zijn. Onze school hanteert een heldere visie op de leerlingenzorg en heeft de ondersteuningsstructuur op basis hiervan georganiseerd. Via o.a. de website van de school, wordt deze visie gedeeld met ouders en belangstellenden.
Ouders en school	Er zijn duidelijke richtlijnen vastgelegd m.b.t. de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs aan en de begeleiding/ondersteuning van hun kind. De school betreft en informeert de ouders over de eventuele extra ondersteuning aan hun kind. Indien er sprake is van een OPP (ontwikkelingsperspectief), vindt er een op overeenstemming gericht gesprek met de ouders plaats omtrent het handelingsdeel. Onze locatie heeft een actieve Ouderraad waarmee regelmatig afstemming plaatsvindt.
Toelating	Er is duidelijk omschreven welke leerlingen wel en niet toelaatbaar zijn op de school/locatie (doelgroep en grenzen). De afspraken voor de instroom die zijn vastgelegd in de zogenaamde Plaatsingswijzer en het schoolondersteuningsprofiel spelen hierbij een belangrijke rol. Een zogenaamde 'warme' overdracht met de toeleverende school maakt deel uit van de toelatingsprocedure.
Leerlingvolgsysteem	De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerlinggegevens in een leerlingvolgsysteem (Magister) en bevordert een goed gebruik ervan. Ouders kunnen inloggen in dit systeem om de verrichtingen van hun kind, maar ook de aanwezigheid en de huiswerkopdrachten, te volgen. De meerderjarige leerling (18 jaar of ouder) wordt volgens de wet als volwassen beschouwd. Hij/zij moet ouders hiervoor toestemming verlenen.
Verzuim / thuiszitters	De school hanteert het Verzuimprotocol, waarin regionale afspraken tussen het onderwijs en leerplicht zijn vastgelegd. De school heeft de verzuimcoördinatie en registratie adequaat georganiseerd. Met de leerplichtambtenaar wordt regelmatig overleg gevoerd. De leerplichtambtenaar heeft tevens zitting in het zorgadviesteam van de locatie. Dockinga College hanteert het Thuiszittersprotocol zoals dat is vastgesteld in het samenwerkingsverband. Er wordt gewerkt volgens het

	<p>stappenplan schoolweigering.</p> <p>De school biedt ouders de mogelijkheid de aanwezigheid van hun kind te volgen in de verzuimregistratie via het ouderaccount van Magister.</p>
Planmatig handelen	<p>Onze school werkt planmatig en handelingsgericht. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt, waar nodig, een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, dit in afstemming met leerling en ouders. De ontwikkelingen en resultaten van de ondersteuning worden via een vaste werkwijze besproken en vastgelegd (Logboek Magister).</p>
Overlegstructuren - intern	<p>In de jaarplanning zijn het mentorenoverleg en de leerlingbesprekingen opgenomen.</p> <p>De school heeft een aantal docenten met coördinerende taken die werken vanuit een duidelijke taakomschrijving. Op de locatie wordt de extra ondersteuning en begeleiding gecoördineerd en deels uitgevoerd door de docenten met coördinerende taken .</p> <p>Er vindt georganiseerd en periodiek overleg plaats met de zorgfunctionaris school en gezin.</p>
Overlegstructuren – met externen	<p>De school heeft een zorgadviesteam, dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving en waarin structureel wordt samengewerkt met externe instanties, waaronder de gebiedsteams.</p> <p>De school heeft helder omschreven hoe de verwijzing naar de hulpverlening plaatsvindt. Hierbij zijn de ouders per definitie betrokken.</p>
Inzet en professionalisering medewerkers	<p>Iedere klas/leerling heeft een mentor.</p> <p>De taak van de mentoren m.b.t. de ondersteuning voor leerlingen en de facilitering ervan staat duidelijk omschreven.</p> <p>In het scholingsplan is expliciet aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van de leerlingondersteuning/passend onderwijs.</p> <p>De taken van het onderwijsgevend personeel t.a.v. de ondersteuning van leerlingen zijn bekend en beschreven.</p> <p>De taken van het onderwijsondersteunend personeel t.a.v. de leerlingondersteuning zijn bekend.</p>
Veilig schoolklimaat	<p>De school vindt het van groot belang dat er een veilig pedagogisch klimaat aanwezig is. Docenten, mentoren, leerlingbegeleiders, OOP-ers en locatie leiding spelen hierbij een actieve rol met behulp van methodieken (bijvoorbeeld leerling gesprekken en instrumenten, bv de Saqi). Het Dockinga College werkt ook met een protocol om pesten te voorkomen.</p> <p>Het Dockinga College heeft een Leerlingenstatuut met daarin de rechten en plichten van de leerlingen omschreven. De verkeerseducatie maakt deel uit van het programma van de school. Omtrent het gebruik van de sociale media is een protocol opgesteld. Op onze locatie is een vertrouwenspersoon aanwezig.</p>

Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes	De school is in principe toegankelijk voor leerlingen met een fysieke beperking. Onze locatie kan ook gebruik maken van het Bureau Advies en Begeleiding (BAB) op de locatie van de VAKschool, waar leerlingen gedurende kortere of langere tijd begeleiding kunnen ontvangen. De school is bereid om programma's, lesroosters aan te passen wanneer er sprake is van verzuim door ziekte. Waar nodig kunnen andere instanties (bijvoorbeeld OZL) waar de school mee samenwerkt hierbij worden ingeschakeld.
Protocol medisch handelen	De school hanteert een protocol Medicijnverstrekking & Medisch handelen.

Ontwikkelpunten / ambities	Scholing en deskundigheidsbevordering docenten
-----------------------------------	--

3. Interne ondersteuning

Leerweg ondersteuning	Niet van toepassing
Begeleiding bij het leren	Voor leerlingen klas 1 t/m 5/6 is er in overleg met docenten mogelijkheid tot vakbegeleiding voor alle vakken. Er is huiswerkbegeleiding voor klas 1 en 2, daarnaast is hiervoor aandacht in de mentorlessen. Er is een huiswerkklas waar leerlingen na schooltijd huiswerk kunnen maken (vrijwillig of verplicht). Leerlingen stellen met behulp van hun mentor gedurende het hele jaar een plan van aanpak op over hun studievoordigheden. Dit plan van aanpak wordt tijdens het jaar regelmatig weer herzien. Leerlingen van klas 1 worden gescreend op spelling en begrijpend lezen. Er wordt voor Leerlingen die hierop onvoldoende/matig scoren spellingsbegeleiding en begeleiding begrijpend lezen aangeboden en door een orthopedagoge onderzocht of leerlingen mogelijk dyslexie hebben. Voor klas 1-3 is een dyslexiecoach aanwezig die de leerlingen elke week ziet en begeleidt met onder andere behulp van ICT. Voor klas 4-6 is dit individueel en indien nodig. Daarnaast wordt bekeken hoe ernstig de problemen zijn en krijgt de leerling dispensatie en/of extra mogelijkheden. Een en ander is verwoord in het dyslexieprotocol van de school. Voor hoogbegaafde leerlingen is er de gymnasiumklas. In de afdeling vwo volgende alle Leerlingen klas 1-6 WO-Dock.
Begeleiding bij gedrag/motivatie	Teamleiders en/of docenten met coördinerende taken hebben regelmatig overleg met mentoren m.b.t. de ondersteuning van leerlingen. Eens in de twee weken is er een zorgteamoverleg met daarbij de teamleider en/of coördinator, GGD schoolverpleegkundige/schoolarts, orthopedagoog, medewerker van het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en de

	functionaris School en Gezin. Daarnaast beschikt Dockinga College over een aantal docenten die gespecialiseerd zijn op het gebied van de leerlingbegeleiding. Het Dockinga College biedt begeleiding op het gebied van faalangst, weerbaarheid en zelfvertrouwen. In het leerlingvolgsysteem Magister worden verzuim, cijfers en logboek bijgehouden. Dit is ook door ouders in te zien. Leerlingen stellen met behulp van hun mentor gedurende het hele jaar een plan van aanpak op m.b.t. hun studievaardigheden. Dit plan van aanpak wordt tijdens het jaar regelmatig herzien. Leerlingen met motivatieproblemen krijgen extra begeleiding tijdens mentorlessen en huiswerkbegeleiding. Leerlingen met sociaal- emotionele problemen, gedragsproblemen dan wel motivatieproblemen kunnen tijdelijk worden opgevangen in Bureau Advies en Begeleiding op de VAKschool.
Speciale schoolinterne opvangvoorziening	De school beschikt over een interne time-out voorziening. De school beschikt over een specifieke setting voor leerlingen met een specifieke hulpvraag op sociaal-emotioneel gebied. (beide ondergebracht bij de BAB)
Ontwikkelpunten / ambities	Opzetten ondersteuningscentrum op de locatie ob/bb. Omgaan met talentvolle leerlingen door ontwikkelen. Jaarlijkse evaluatie SOP invoeren.

4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

Op de scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard kennen we twee niveaus van ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, basisondersteuning en extra ondersteuning:

De **basisondersteuning** is het geheel aan preventieve en licht curatieve activiteiten dat elke school biedt.

Het samenwerkingsverband heeft in haar Ondersteuningsplan 2018-2022 beschreven waar de basisondersteuning uit bestaat.

De **extra ondersteuning binnen de school** betreft interventies die extra inzet vragen en worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig wordt expertise van andere scholen, van het samenwerkingsverband en van ketenpartners ingezet. Trajecten binnen het OPDC en Onderwijszorgarrangementen worden gezien als onderdeel van de extra ondersteuning binnen de school.

Wanneer de vo-school geen passend ondersteuningsaanbod heeft voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, zoekt de school in overleg met ouders elders een passend aanbod, bijvoorbeeld op een andere school binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO).

De scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard hanteren de volgende uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten
- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden

- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijsondersteuning te bieden

In de volgende tabel staat per cluster van extra ondersteuningsbehoefte en per niveau van ondersteuning of de school een passend onderwijsaanbod heeft, welke specifieke indicatoren aanvullend op bovenstaande indicatoren van toepassing zijn en een korte beschrijving van het aanbod.

Leerlingen met een visuele beperking	
Basisondersteuning / Extra ondersteuning school	<p>De school is bereid om leerlingen met een visuele beperking passend onderwijs te bieden (cl.1), mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen • functioneert zelfstandig binnen groepsverband • is voldoende weerbaar • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/cluster beschikbaar
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch • er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties
Leerlingen met een auditieve beperking / ernstige spraaktaal-problematiek	
Basisondersteuning/ Extra ondersteuning school	<p>De school is bereid om leerlingen met een auditieve beperking/ernstige spraak-taalproblematiek passend onderwijs te bieden (cl.2), mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen • functioneert zelfstandig binnen groepsverband • is voldoende weerbaar • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/cluster beschikbaar
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch • er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven

Zeer moeilijk lerende leerlingen	
Onze grenzen	Deze leerlingen vallen niet onder de doelgroep van onze school/locatie
Langdurig zieke leerlingen	
Basisondersteuning	De school is bereid om LZK-leerlingen passend onderwijs te bieden (cl.3)), mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren. Binnen de breedtezorg: <ul style="list-style-type: none"> • functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen • functioneert zelfstandig binnen groepsverband • is voldoende weerbaar • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/cluster beschikbaar
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch • er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties • het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is on toereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek.
Lichamelijk gehandicapte kinderen	
Basisondersteuning	De school is bereid om LG-leerlingen passend onderwijs te bieden (cl.3), mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren. Binnen de breedtezorg: <ul style="list-style-type: none"> • functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen • functioneert zelfstandig binnen groepsverband • is voldoende weerbaar • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/cluster beschikbaar
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch

	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties • het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek
Leerlingen met structurele psychosomatische klachten	
Basisondersteuning	<p>De school is bereid om leerlingen, die structureel met psychosomatische klachten te kampen hebben, passend onderwijs te bieden, mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen • functioneert zelfstandig binnen groepsverband • is voldoende weerbaar • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/cluster beschikbaar
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch • er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties • het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek
Leerlingen met internaliserende problematiek	
Basisondersteuning	<p>De school kan leerlingen met internaliserende problematiek passend onderwijs bieden, mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • functioneert adequaat binnen groepsverband • kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken • is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding • is voldoende weerbaar • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk • kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is • de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school • de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief

	<ul style="list-style-type: none"> • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV of externe hulpverlening beschikbaar
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van internaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt • er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch • er is sprake van combinatie met een lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties
Leerlingen met externaliserende problematiek	
Basisondersteuning	<p>De school is bereid om leerlingen met externaliserende problematiek passend onderwijs te bieden, mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • functioneert adequaat binnen groepsverband • kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken • is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding • is voldoende weerbaar • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk • kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is • de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school • de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV, externe hulpverlening beschikbaar
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van externaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt • er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch • er is sprake van combinatie met een lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties

Leerlingen met verslavingsproblematiek	
Basisondersteuning	<p>De school is bereid om leerlingen met verslavingsproblematiek passend onderwijs te bieden, mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • functioneert adequaat binnen groepsverband • kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken • is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding • is voldoende weerbaar • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk • kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is • de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school • de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief • werkt actief en gemotiveerd mee aan therapie • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van verslaving die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt • er is sprake van een dergelijke mate van verslaving dat deze belastend is voor andere leerlingen • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • kan onvoldoende functioneren binnen de praktische vakken, waardoor de veiligheid van de leerling zelf en die van zijn omgeving in het geding is • de ouders/verzorgers zijn niet bereid om samen te werken met de school • de leerling staat niet open voor adequate hulp

Ontwikkelpunten / ambities	
-----------------------------------	--