

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL DE JUTTER



INHOUDSOPGAVE

1. De doelgroep van onze school/ locatie
2. Organisatie onderwijsondersteuning
3. Interne ondersteuning
4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

1. De doelgroep van onze school/locatie

| | |
|------------------------|---|
| Gegevens school | De Jutter Lutinelaaan 3 8899 BD Vlieland |
| Onderwijsaanbod | Theoretische leerweg licentie |

2. Organisatie onderwijsondersteuning

| | |
|--------------------------------------|--|
| Visie en zorgplan¹ | <ul style="list-style-type: none">- De school beschikt over een zorgplan, dat jaarlijks wordt geactualiseerd.- De school hanteert een heldere visie op de leerlingenzorg en heeft de zorgstructuur op basis hiervan georganiseerd |
| Ouders en school | Er zijn deels richtlijnen vastgelegd m.b.t. de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs aan en de begeleiding van hun kind |
| Toelating | Leerlingen worden toegelaten op basis van het advies van de basisschool. De school heeft de mogelijkheid om onderwijs op maat te bieden mits dit binnen het PTA past. De zogenaamde 'warme' overdracht maakt deel uit van de toelatingsprocedure. |
| Leerlingvolgsysteem | De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerling gegevens in een leerlingvolgsysteem en bevordert een goed gebruik ervan. De school maakt gebruik van Magister. |

¹ Zie schoolgids p. 80

| | |
|---|--|
| Verzuim / thuiszitters | <ul style="list-style-type: none"> - De school hanteert het Verzuimprotocol. - De school heeft de verzuimcoördinatie adequaat georganiseerd. - De leerplichtambtenaar neemt op afroep deel aan het zorgoverleg in de school. - De school biedt ouders de mogelijkheid de aanwezigheid van hun kind te volgen in de verzuimregistratie. |
| Planmatig handelen (toegevoegd onderwerp) | <ul style="list-style-type: none"> - De school hanteert: Een jaarplan, een professionaliseringsplan, studieplanners, groepsplannen, IHP's en OPP's . de school is zich aan het inrichten om 1 kind 1 plan, gepersonaliseerd leren toe te gaan passen. |
| DE school hanteert | <ul style="list-style-type: none"> - In de jaarplanning zijn de groeps- en zorgbesprekingen opgenomen. - De school heeft een intern zorgteam dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving - De school heeft een multidisciplinair zorg team, dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving en waarin structureel wordt samengewerkt met externe instanties. - De school heeft helder omschreven hoe de verwijzing naar de 2e of 3e lijn zorg plaatsvindt. |
| Overlegstructuren – met externen | <ul style="list-style-type: none"> - Het Anna Maria Schuurman College te Franeker - De gemeente Vlieland, nu nog eindverantwoordelijk voor het onderwijs op Vlieland, later toezichthouder. De WMO-deskundige van de gemeente blijft gesprekspartner in het Zorg Advies Team - Het waddenonderwijs. Zowel voor de VO als voor de PO-afdeling is waddenoverleg een kans om gezamenlijk beleid uit te zetten en kennis en ervaring te delen. - Het samenwerkingsverband Friesland voor zowel PO als VO. Beiden leveren overleg en middelen voor leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben. - De GGD en de jeugdgezondheidszorg. - Het Kokkeltje en de kinderdagopvang Friesland (SKOF). - De bibliotheek en de muziekschool, samenwerkende partners in het gebouw - Flidunen zwembad en sportaccommodatie voor de school |

| | |
|---|--|
| Inzet en professionalisering medewerkers | <p>Het team krijgt scholing in Persoonlijk Ontwikkeling Plan (POP).</p> <p>Het team werkt met de methode Leefstijl en laat zich bijscholen.</p> <p>Het team laat zich scholen in gedragsproblematiek via de regie ambulante begeleider.</p> <p>Het team houdt ontwikkelingen binnen het voortgezet onderwijs bij.</p> <p>Het team geeft zelf aan welke behoefte er is m.b.t. scholing, heeft dus inzicht in tekortkoming en ontwikkelpunten.</p> <p>De docent geeft zelf aan welke scholingsbehoefte deze heeft.</p> |
| Veilig schoolklimaat (toegevoegd onderwerp) | <p>De school werkt met de methode Leefstijl.</p> <p>De school neemt 2x per jaar de veiligheidsthermometer af en neemt ogv de uitslagen acties ter verbetering van de veiligheid</p> <p>De school heeft vertrouwenspersonen</p> <p>De school hanteert een beleidsplan sociale veiligheid</p> <p>De school verwijst leerlingen indien nodig naar weerbaarheidstrainingen</p> |
| Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes (toegevoegd onderwerp) | <p>De school is goed toegankelijk.</p> |
| Protocol medisch handelen (toegevoegd onderwerp) | <p>Vanuit de BHV is er een protocol EHBO en handelen bij brand en/of ontruiming.</p> <p>Het omgaan met medicijnen van leerlingen is momenteel niet van toepassing.</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Ontwikkelpunten / ambities | <p>-het planmatig handelen wordt verder uitgekristalliseerd naar 1 kind 1 plan, in de doorgaande leerlijn van 0-17 jaar</p> |
|-----------------------------------|---|

3. Interne ondersteuning

| | |
|-----------------------------|--|
| Leerwegondersteuning | <ul style="list-style-type: none"> - De school hanteert het Verzuimprotocol. - De school heeft de verzuimcoördinatie adequaat georganiseerd. - De leerplichtambtenaar neemt op afroep deel aan het zorgoverleg in de school. - De school biedt ouders de mogelijkheid de aanwezigheid van hun kind te volgen in de verzuimregistratie. |
|-----------------------------|--|

| | |
|---|---|
| Begeleiding bij het leren | <ul style="list-style-type: none"> - De school heeft in het ondersteuningsplan omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij het leren, worden gesignaleerd. - De begeleiding wordt uitgevoerd op basis van een individueel handelingsplan. - De begeleiding van leerlingen vindt met name plaats in de lessituatie. Tijdens huiswerkbegeleidingsuren en tussenuren worden leerlingen extra begeleid. - Leerlingen met dyslexie worden adequaat begeleid op basis van protocol en advies vanuit de dyslexieverklaring. - De school beschikt over specifieke software die kan worden ingezet bij de begeleiding van leerlingen. - De school biedt gerichte begeleiding aan voor bepaalde vakken tijdens de LB-uren. |
| Begeleiding bij gedrag/motivatie | <ul style="list-style-type: none"> - De begeleiding wordt uitgevoerd op basis van een individueel handelingsplan. - Alle docenten voeren individuele begeleidingstrajecten uit. - De school geeft begeleiding aan leerlingen met motivatieproblemen. - De school heeft de mogelijkheid om maatschappelijk werk in te zetten. |
| Speciale schoolinterne opvangvoorzieningen | <ul style="list-style-type: none"> - Er is een stilleruimte, waarin leerlingen die snel overprikkeld raken of gedrags-regulatie problemen hebben onder begeleiding rustig kunnen werken. Er zijn studybuddy's om de prikkels te reduceren tijdens het schoolwerk. |
| Ontwikkelpunten / ambities | <ul style="list-style-type: none"> - verdere uitwerking van op maat gemaakte begeleiding - formularia verder ontwikkelen |

4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

Op de scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard kennen we twee niveaus van ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** is het geheel aan preventieve en licht curatieve activiteiten dat elke school biedt. Het samenwerkingsverband heeft in haar Ondersteuningsplan 2018-2022 beschreven waar de basisondersteuning uit bestaat.

De **extra ondersteuning binnen de school** betreft interventies die extra inzet vragen en worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig wordt expertise van andere scholen, van het samenwerkingsverband en van ketenpartners ingezet. Trajecten binnen het OPDC en Onderwijszorgarrangementen worden gezien als onderdeel van de extra ondersteuning binnen de school.

Wanneer de VO-school geen passend ondersteuningsaanbod heeft voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, zoekt de school in overleg met ouders elders een passend aanbod, bijvoorbeeld op een andere school binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO). De scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard hanteren de volgende uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten

- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden
- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijsondersteuning te bieden

De school heeft, per categorie van extra ondersteuningsbehoefte, geïnventariseerd of en op welk niveau zij passende onderwijsondersteuning kan bieden en wat hierbij de indicatoren en grenzen zijn.

In de volgende tabel staan per niveau van ondersteuning de indicatoren, de grenzen en een korte beschrijving van het aanbod, die in zijn algemeenheid gelden.

| | |
|--|---|
| Basisondersteuning | |
| Indicator | - Een leerling heeft niet voldoende aan de uitvoering van het groepsplan en krijgt een IHP. Iber en de mentor dragen zorg voor de extra ondersteuning |
| Extra ondersteuning binnen de school | |
| Indicator | - Een leerling heeft niet genoeg aan de ondersteuning met een groepsplan en een IHP, maar heeft specialistische hulp nodig. Er wordt iom de ambulante begeleiding vanuit het SWV een OPP gemaakt en uitgevoerd. |
| Beschrijving aanbod: Iber, en externe deskundige op consult iom de ambulante begeleider vanuit het SWV | |
| Grenzen | |
| - De onderwijs behoefte zijn dusdanig complex dat de uitvoering van de plannen niet door de leerkracht/Iber ondersteund door de ambulante begeleiding uitgevoerd kan worden. | |

In de volgende tabel staat per cluster van extra ondersteuningsbehoefte en per niveau van ondersteuning of de school een passend onderwijsaanbod heeft, welke specifieke indicatoren aanvullend op bovenstaande indicatoren van toepassing zijn en een korte beschrijving van het aanbod.

| | |
|--|--|
| Leerlingen met een visuele beperking | |
| Basisondersteuning | Ja Specifieke indicatoren nee Beschrijving aanbod extra voorzieningen op advies Visio |
| Extra ondersteuning school | Ja Specifieke indicatoren mate van slechtziendheid Beschrijving aanbod: extra voorzieningen op advies en ondersteuning Visio |
| Onze grenzen | Zie boven Specifieke grenzen: ondersteuning met braille |
| Leerlingen met een auditieve beperking / ernstige spraaktaal-problematiek | |
| Basisondersteuning | Ja Specifieke indicatoren nee Beschrijving aanbod; extra voorzieningen op advies cluster 2 AD |
| Extra ondersteuning school | Ja Specifieke indicatoren nee Beschrijving aanbod extra voorzieningen, advies en ondersteuning AD cluster 2 |
| Onze grenzen | Zie boven Specifieke grenzen. Gebarentaalafhankelijkheid |
| Zeer moeilijk lerende leerlingen | |
| Basisondersteuning | Ja |

| | |
|---|--|
| | Specifieke indicatoren nee Beschrijving aanbod eigen leerlijn |
| Extra ondersteuning school | Ja Specifieke indicatoren nee Beschrijving aanbod: eigen leerlijn en ondersteuning/advies ism ambulante begeleider cluster 3 |
| Onze grenzen | Zie boven Specifieke grenzen. IQ onder de 80 |
| Langdurig zieke leerlingen | |
| Basisondersteuning | Ja Specifieke indicatoren nee Beschrijving aanbod: Indien mogelijk onderwijs op afstand en fysiek ondersteuning middels PGB |
| Extra ondersteuning school | Ja Specifieke indicatoren nee Indien mogelijk onderwijs op afstand en fysiek ondersteuning middels PGB /nee Beschrijving aanbod |
| Onze grenzen | Zie boven Specifieke grenzen. Complexe zorghandelingen die door medisch geschoolde mensen geboden moeten worden en niet extern geboden kunnen worden. |
| Lichamelijk gehandicapte kinderen | |
| Basisondersteuning | Ja Specifieke indicatoren nee Beschrijving aanbod: Indien mogelijk onderwijs op afstand en fysiek ondersteuning middels PGB |
| Extra ondersteuning school | Ja Specifieke indicatoren nee Indien mogelijk onderwijs op afstand en fysiek ondersteuning middels PGB /nee Beschrijving aanbod |
| Onze grenzen | Zie boven Specifieke grenzen. Complexe zorghandelingen die door medisch geschoolde mensen geboden moeten worden en niet extern geboden kunnen worden. Extra handen nodig. Dit kan niet vanuit het schoolbudget |
| Leerlingen met structureel psychosomatische klachten | |
| Basisondersteuning | Ja Specifieke indicatoren nee Beschrijving aanbod; gedragsafspraken iom ouders, gedragsdeskundige in een IHP |
| Extra ondersteuning school | Ja Specifieke indicatoren nee Beschrijving aanbod; gedragsafspraken iom gedragsdeskundige, huisarts en ouders |
| Onze grenzen | Zie boven Specifieke grenzen: dusdanige verstoring van lessen dat 1 op1 begeleiding nodig is. |
| Leerlingen met internaliserende problematiek | |
| Basisondersteuning | Ja Specifieke indicatoren nee |

| | |
|---|--|
| | Beschrijving aanbod; gedragsafspraken iom ouders, gedragsdeskundige in een IHP |
| Extra ondersteuning school | Ja Specifieke indicatoren nee Beschrijving aanbod; gedragsafspraken iom gedragsdeskundige en ouders |
| Onze grenzen | Zie boven Specifieke grenzen: dusdanige verstoring van lessen dat 1 op1 begeleiding nodig is. |
| Leerlingen met verslavingsproblematiek | |
| Basisondersteuning | nee Specifieke indicatoren ja/nee Beschrijving aanbod |
| Extra ondersteuning school | nee Specifieke indicatoren ja/nee Beschrijving aanbod |
| Onze grenzen | Zie boven Specifieke grenzen Bij verslavingsproblematiek moet eerst de verslaving dusdanig onder controle zijn dat onderwijs gevolgd kan worden. |
| Ontwikkelpunten / ambities | Samen met team en leerlingen een inclusieve school worden. Diversiteit centraal stellen |