

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL BURGEMEESTER WALDA SCHOOL



INHOUDSOPGAVE

1. De doelgroep van onze school
2. Organisatie onderwijsondersteuning
3. Interne ondersteuning
4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

1. De doelgroep van onze school

Gegevens school	Burgemeester Walda School, Nes-Ameland
Onderwijsaanbod	Basis-, Kader- en Theoretische Leerweg met LWOO, t/m klas 3 Havo/VWO

2. Organisatie onderwijsondersteuning

Visie en zorgplan	<ul style="list-style-type: none">• De school beschikt over een actueel zorgplan.• De school heeft de zorgstructuur op basis van haar visie op leerlingenzorg georganiseerd.• De school heeft een ondersteuningsprofiel dat is opgenomen in het schoolplan en op de website is gepubliceerd.• De school heeft beleid rond de interne ondersteuningsstructuur vastgelegd in het zorgplan, en werkt volgens de visie en uitgangspunten van het SWV Fryslân-Noard.• De school werkt (samen met ketenpartners) aan een effectieve ondersteuningsstructuur.• De school heeft ondersteuning en begeleiding ingericht volgens de cycli van handelingsgericht werken.• De school versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel. <p>Schoolplan:</p> <ul style="list-style-type: none">• De school heeft in haar schoolplan omschreven:<ol style="list-style-type: none">a. Wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkhedenb. Hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingerichtc. Welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebbend. Wat ouders van de school mogen verwachtene. Wat de school van ouders verwachtf. Hoe wederzijds wordt gecommuniceerdg. Hoe inspraak en medezeggenschap zijn geregeldh. Hoe bij klachten en geschillen moet worden gehandeld
Ouders en school	<ul style="list-style-type: none">• De school betreft ouders bij beslissingen die hun kind betreffen en biedt ouders toegang tot informatie en begeleiding bij de toewijzing van extra onderwijsondersteuning.• School voert met ouders en leerling met op overeenstemming gericht overleg over het OPP (Ontwikkel Perspectief Plan). Het handelingsdeel van het OPP wordt vastgesteld nadat hierover overeenstemming is bereikt met de ouders; nadat ouders akkoord gaan.• De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP.• Ouders worden betrokken bij de overdracht en overgang van leerlingen.• De leerontwikkeling is inzichtelijk en wordt systematisch met ouders en leerlingen besproken.• De school heeft in het schoolplan beschreven wat ouders van de school mogen verwachten, wat de school van ouders verwacht en hoe wederzijds wordt gecommuniceerd.

	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd in het schoolplan. • De school betreft ouders bij het bevorderen van een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten.
Toelating	<ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over een toelatingsprocedure. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de plaatsingswijzer. • De zogenaamde 'warme overdracht' maakt deel uit van de toelatingsprocedure. Dit betekent dat er overleg plaats vindt tussen de toeleverende en de ontvangende school, waarbij relevante informatie over de leerling wordt uitgewisseld. • De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over. • De school heeft omschreven wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden. • De school maakt gebruik van (digitale) overdracht systemen. • De school heeft zicht op de leerontwikkeling van haar leerlingen. • De school zorgt met ketenpartners voor warme overdracht van leerlingen met een extra onderwijs ondersteuningsbehoefte.
Leerlingvolgsysteem	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. • De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerlinggegevens in een leerlingvolgsysteem en bevordert een goed gebruik ervan. • De school volgt en analyseert systematisch de ontwikkeling en vorderingen van iedere leerling. • De school hanteert een (digitaal) leerlingvolgsysteem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen.
Verzuim / thuiszitters	<ul style="list-style-type: none"> • De school hanteert het Verzuimprotocol . • De leerplichtambtenaar neemt structureel deel aan het zorgoverleg van de school. • De school heeft de verzuimcoördinatie georganiseerd. • De school biedt ouders de mogelijkheid de aanwezigheid van hun kind te volgen in de verzuimregistratie. • De school hanteert het Thuiszittersprotocol.

Planmatig handelen	<ul style="list-style-type: none"> • De school stelt voor elke leerling met extra ondersteuningsbehoefte een ondersteuningsperspectief op en legt dit vast in een OPP. • De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel. • De school kan aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden. • De school heeft duidelijk omschreven hoe de interne signalerings-, en ondersteunings- en begeleidingsstructuur in ingericht. • De school heeft doelen geformuleerd voor het ondersteuningsaanbod en beschreven hoe zij die wil realiseren. • De school evalueert jaarlijks, met ketenpartners, de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding. • De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
Overlegstructuren - intern	<ul style="list-style-type: none"> • In de jaarplanning zijn leerlingbesprekingen opgenomen. • De school heeft een zorgadviesteam zoals omschreven in het zorgplan. • Binnen de school zijn de volgende functionarissen die zich bezig houden met de organisatie en uitvoering van de leerlingenzorg; mentor, coördinatoren onder- en bovenbouw, onderwijsassistent, zorgcoördinator, schoolverpleegkundige, gedragsdeskundige, schoolmaatschappelijk werker. • De school heeft in het zorgplan omschreven hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht. • De school heeft in het zorgplan omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.
Overlegstructuren – met externen	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een overleg waarin structureel wordt samengewerkt met externe instanties. • De school heeft in het zorgplan omschreven hoe de begeleiding naar externe zorg plaatsvindt. • De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden. • De school werkt (samen met ketenpartners) aan een effectieve ondersteuningsstructuur. • De school houdt zich aan afspraken die gemaakt zijn tussen de scholen van PO - VO en MBO in de regio/provincie (Friese Plaatsingswijzer, provinciaal verzuimprotocol, Fries plan van aanpak Dyslexie, convenant met Bureau Jeugdhulp Friesland, overdrachtskalender VMBO-MBO, Registratie en monitoring thuiszitters).
Inzet en professionalisering medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> • De taken van de onderwijsondersteunende medewerkers ten aanzien van de leerlingenzorg zijn bekend en omschreven. • De taken van de onderwijsgevende medewerkers ten aanzien van de leerlingenzorg zijn bekend en omschreven.

	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben. • De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel. • In het scholingsplan is expliciet aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van de leerlingenzorg. • Docenten voldoen aan de competenties van SBL. • Docenten kunnen goed omgaan met verschillen in de klas. • De school versterkt de competenties van docenten in handelings- en opbrengstgericht werken.
Veilig schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none"> • De school bevordert een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten. • De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten. • De school ondersteunt leerlingen, met gebruik van effectieve (ortho-)pedagogische programma's en methodieken, actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft beschreven welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking. • Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.
Protocol medisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft in het zorgplan vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Ontwikkelpunten / ambities	
-----------------------------------	--

3. Interne ondersteuning

Leerwegondersteuning	De school heeft haar beleid ten aanzien van Leerwegondersteuning schriftelijk vastgelegd in het zorgplan.
Begeleiding bij het leren	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij het leren, worden gesignaleerd. • De begeleiding wordt systematisch en planmatig uitgevoerd. • Er wordt remediale taalhelp aangeboden. • Er wordt remediale rekenhelp aangeboden. • Leerlingen met dyslexie worden adequaat begeleid op basis van een protocol. • De school biedt hulplessen aan voor bepaalde vakken. • In de school is er een mogelijkheid voor huiswerkbegeleiding. • De school werkt met de landelijke protocollen op het gebied van dyslexie en ERWD en biedt leerlingen ondersteuning aan conform deze protocollen. • De school biedt taal- en rekenondersteuning. • De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.
Begeleiding bij gedrag/motivatie	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, worden gesignaleerd. • De begeleiding wordt systematisch en planmatig uitgevoerd. • De school geeft begeleiding (preventief/licht curatief) aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, zoals op het gebied van motivatie of faalangst. • De school heeft de mogelijkheid om schoolmaatschappelijk werk in te zetten. • De school biedt een Examenvreesreductie-training aan.
Speciale schoolinterne opvangvoorzieningen	

Ontwikkelpunten / ambities	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met ERWD (Ernstige Reken-, Wiskunde problemen en Dyscalculie) worden adequaat begeleid op basis van een protocol. • De school heeft een begeleidingsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen, die onderpresteren in relatie tot hun mogelijkheden. • De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden. (Weerbaarheidstraining/SOVA-training)
-----------------------------------	---

Ontwikkelpunten / ambities	
-----------------------------------	--

4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

Op de scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard kennen we twee niveaus van ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** is het geheel aan preventieve en licht curatieve activiteiten dat elke school biedt.

Het samenwerkingsverband heeft in haar Ondersteuningsplan 2018-2022 beschreven waar de basisondersteuning uit bestaat.

De **extra ondersteuning binnen de school** betreft interventies die extra inzet vragen en worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig wordt expertise van andere scholen, van het samenwerkingsverband en van ketenpartners ingezet. Trajecten binnen het OPDC en Onderwijszorgarrangementen worden gezien als onderdeel van de extra ondersteuning binnen de school.

Wanneer de vo-school geen passend ondersteuningsaanbod heeft voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, zoekt de school in overleg met ouders elders een passend aanbod, bijvoorbeeld op een andere school binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO).

De scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard hanteren de volgende uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten
- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden
- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijsondersteuning te bieden

In de volgende tabel staat per cluster van extra ondersteuningsbehoefte en per niveau van ondersteuning of de school een passend onderwijsaanbod heeft, welke specifieke indicatoren aanvullend op bovenstaande indicatoren van toepassing zijn en een korte beschrijving van het aanbod.

Leerlingen met een visuele beperking	
Basisondersteuning/ Extra ondersteuning school	De school is bereid om leerlingen met een visuele beperking passend onderwijs te bieden (cl.1), mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren. <ul style="list-style-type: none"> • functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen • functioneert zelfstandig binnen groepsverband • is voldoende weerbaar • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/cluster beschikbaar
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch • er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties
Leerlingen met een auditieve beperking / ernstige spraaktaal-problematiek	
Basisondersteuning/ Extra ondersteuning school	De school is bereid om leerlingen met een auditieve beperking/ernstige spraak-taalproblematiek passend onderwijs te bieden (cl.2), mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren. <ul style="list-style-type: none"> • functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen • functioneert zelfstandig binnen groepsverband • is voldoende weerbaar • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/cluster beschikbaar
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch • er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties

Zeer moeilijk lerende leerlingen	
Onze grenzen	Deze leerlingen vallen niet onder de doelgroep van onze school/locatie
Langdurig zieke leerlingen	
Basisondersteuning	<p>De school is bereid om LZK-leerlingen passend onderwijs te bieden (cl.3)), mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren.</p> <p>Binnen de breedtezorg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen • functioneert zelfstandig binnen groepsverband • is voldoende weerbaar • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/cluster beschikbaar
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch • er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties • het voorzieningenniveau van de BWS is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek.
Lichamelijk gehandicapte kinderen	
Basisondersteuning	<p>De school is bereid om LG-leerlingen passend onderwijs te bieden (cl.3), mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren.</p> <p>Binnen de breedtezorg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen • functioneert zelfstandig binnen groepsverband • is voldoende weerbaar • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/cluster beschikbaar
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch • er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties

	<ul style="list-style-type: none"> • het voorzieningenniveau van de BWS is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek
Leerlingen met structurele psychosomatische klachten	
Basisondersteuning	<p>De school is bereid om leerlingen, die structureel met psychosomatische klachten te kampen hebben, passend onderwijs te bieden, mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen • functioneert zelfstandig binnen groepsverband • is voldoende weerbaar • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/cluster beschikbaar
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch • er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties • het voorzieningenniveau van de BWS is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek
Leerlingen met internaliserende problematiek	
Basisondersteuning	<p>De school kan leerlingen met internaliserende problematiek passend onderwijs bieden, mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • functioneert adequaat binnen groepsverband • kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken • is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding • is voldoende weerbaar • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk • kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is • de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school • de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV of externe hulpverlening beschikbaar

Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van internaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt • er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch • er is sprake van combinatie met een lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties
Leerlingen met externaliserende problematiek	
Basisondersteuning	<p>De school is bereid om leerlingen met externaliserende problematiek passend onderwijs te bieden, mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • functioneert adequaat binnen groepsverband • kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken • is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding • is voldoende weerbaar • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk • kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is • de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school • de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV, externe hulpverlening beschikbaar
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van externaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt • er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch • er is sprake van combinatie met een lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties

Leerlingen met verslavingsproblematiek	
Basisondersteuning	<p>De school is bereid om leerlingen met verslavingsproblematiek passend onderwijs te bieden, mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • functioneert adequaat binnen groepsverband • kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken • is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding • is voldoende weerbaar • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk • kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is • de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school • de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief • werkt actief en gemotiveerd mee aan therapie • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van verslaving die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt • er is sprake van een dergelijke mate van verslaving dat deze belastend is voor andere leerlingen • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • kan onvoldoende functioneren binnen de praktische vakken, waardoor de veiligheid van de leerling zelf en die van zijn omgeving in het geding is • de ouders/verzorgers zijn niet bereid om samen te werken met de school • de leerling staat niet open voor hulp